

## ABSTRAK

**MESARIUS GINTING, Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 040457 Berastagi T.A 2017/2018. Tesis, Medan: Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas negeri Medan, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui hasil belajar IPS siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri dan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran ekspositori; (2) mengetahui hasil belajar IPS siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi dan hasil belajar IPS siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah; (3) mengetahui ada tidaknya interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar IPS. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 040457 Berastagi semester genap tahun ajaran 2017/2018. Populasi berjumlah 82 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan *totally sampling* yang terdiri dari 48 siswa kelas V<sub>a</sub> untuk model pembelajaran inkuiri dan 34 Siswa kelas V<sub>b</sub> untuk model pembelajaran ekspositori. Tes kemampuan berpikir kritis dilakukan untuk mengelompokkan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi dan rendah. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desasi faktorial 2x2. Uji statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  yang dilanjutkan dengan uji *Scheffe*. Sebelumnya dilakukan uji analisis berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran inkuiri lebih baik daripada model pembelajaran ekspositori dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa serta bagi siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi memperoleh hasil belajar lebih baik daripada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah.

Kata kunci: Pembelajaran Inkuiri, berpikir kritis, hasil belajar.

## ABSTRACT

**MESARIUS GINTING, The Effect of Learning Models and Critical Thinking Ability on Social Studies Learning Outcomes of SD Negeri 040457 Berastagi 2017/2018 Academic Year. Thesis, Medan: Basic Education Study Program, Postgraduate Program, Medan State University, 2018.**

This study aims to: (1) find out the social studies learning outcomes of students who are taught with inquiry learning models and student learning outcomes that are taught with the expository learning model ; (2) knowing social studies learning outcomes of students who have high critical thinking skills and social studies learning outcomes of students who have low critical thinking skills; (3) knowing whether or not there is an interaction between the learning model and the students' critical thinking skills towards social studies learning outcomes. This research was conducted at SD Negeri 040457 Berastagi even semester 2017/2018 school year. The population is 82 people. Sampling was carried out *totally sampling* consisting of 48 class V students <sub>a</sub> for inquiry learning models and 34 fifth grade students <sub>b</sub> for expository learning models. Critical thinking skills tests are conducted to classify students who have high and low critical thinking skills. The research method used is quasi experiment with 2x2 factorial desations. The statistical test used was descriptive statistics to present data and continued with inferential statistics using two-way ANAVA with a significant level  $\alpha = 0.05$  followed by the *Schefee* test . Previously an analytical test was carried out in the form of normality test and homogeneity test. The results showed that the inquiry learning model is better than the expository learning model in improving social studies learning outcomes and students who have the ability to think critically learning outcomes are better than students who have low critical thinking skills.

Keywords: Inquiry learning model, critical thinking skills, learning outcomes.

