

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pengujian hipotesis dalam penelitian ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar IPS siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran ekspositori. Siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri memperoleh nilai rata-rata 77,60 sedangkan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran ekspositori 63,80.
2. Hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi memperoleh nilai rata-rata 79,00 sedangkan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah memperoleh nilai rata-rata 67,10.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar IPS. Interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis memberi pengaruh terhadap hasil belajar IPS. Hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri memperoleh nilai rata-rata 81,75 dan hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis

rendah yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri memperoleh nilai 73,50. Hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi yang diajarkan dengan model pembelajaran ekspositori memperoleh nilai rata-rata 75,35 dan hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah yang diajarkan dengan model pembelajaran ekspositori memperoleh nilai 57,60.

Berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh diketahui bahwa siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri maupun model pembelajaran ekspositori memperoleh hasil yang lebih tinggi daripada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah.

5.2. Implikasi

Proses pembelajaran yang berlangsung disekolah memerlukan pengelolaan yang baik untuk memperoleh hasil yang diinginkan. Guru diharapkan memperhatikan penerapan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa, oleh karena itu pemahaman guru tentang model pembelajaran sangat dibutuhkan sehingga melalui penerapan model pembelajaran dapat mencapai hasil yang optimal.

Hasil penelitian membuktikan bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri memperoleh nilai yang lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran ekspositori. Perolehan ini dapat disebabkan karena di dalam tahapan model pembelajaran inkuiri siswa dilibatkan

secara penuh dalam pembelajaran mulai dari tahap pertama yaitu orientasi sampai dengan tahap terakhir yaitu merumuskan kesimpulan sehingga peran siswa dalam pembelajaran untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran benar-benar dioptimalakan sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa secara optimal dan juga pembelajaran akan lebih bermakna dan menyenangkan bagi peserta didik yang juga dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa. Dibandingkan dengan model pembelajaran ekspositori yang secara umum pembelajaran hanya menekankan pada guru dalam penyampaian materi dan siswa hanya sebagai pendengar sehingga siswa kurang tertarik terhadap pembelajaran dan pembelajaran cenderung membosankan bagi peserta didik sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa yang kurang optimal. Jadi, apabila guru ingin meningkatkan hasil belajar siswa, maka model pembelajaran inkuiri dapat menjadi pilihan bagi guru terutama dalam pembelajaran IPS tema “Lingkungan Sahabat Kita” sub tema “Manusia dan Lingkungan”.

Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah. Kemampuan berpikir kritis merupakan suatu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar yang perlu mendapat perhatian khusus dari guru dalam menyampaikan materi. Kemampuan berpikir kritis berkaitan dengan kemampuan siswa dalam bertanya dan memahami konsep yang terdapat dalam pembelajaran. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi akan lebih tertantang dalam mengikuti pembelajaran karena memiliki rasa ingin tahu dan mampu memahami konsep yang ada dalam

pembelajaran. Sebaliknya siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah cenderung kurang mampu dalam memahami konsep-konsep dalam pembelajaran dan memiliki rasa ingin tahu yang rendah sehingga berdampak pada hasil belajar yang kurang maksimal.

Oleh karena itu guru perlu mempertimbangkan dan memahami kemampuan berpikir kritis sebagai suatu faktor yang turut dipertimbangkan dalam pembelajaran, selain itu juga guru diharapkan menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa salah model pembelajaran yang dapat menjadi alternatif adalah model pembelajaran inkuiri.

Model pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan bahwa, siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri dan model pembelajaran ekspositori memperoleh hasil yang lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri dan model pembelajaran ekspositori.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah. Hal ini disebabkan karena siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih memiliki rasa ingin tahu yang tinggi sehingga lebih aktif dalam pembelajaran baik

bertanya maupun menjawab pertanyaan dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah.

Hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran ekspositori. Hal tersebut dikarenakan dalam pembelajaran inkuiri siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan yang dimilikinya secara optimal dan siswa akan lebih tertantang dalam mengikuti proses pembelajaran inkuiri yang memang sesuai dengan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi. Begitu juga dengan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dengan penerapan model pembelajaran inkuiri dikarenakan dalam pembelajaran inkuiri memiliki tahapan-tahapan pembelajaran yang melibatkan siswa secara optimal dalam pembelajaran sehingga siswa akan lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran yang sesuai dalam menyampaikan materi kepada peserta didik merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu penerapan model pembelajaran dalam menyampaikan materi kepada siswa diharapkan memperhatikan materi, dan karakteristik siswa sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan

dapat tercapai. Berdasarkan dual model pembelajaran yang telah diteliti, maka model pembelajaran inkuiri lebih disarankan untuk diterapkan dalam pembelajaran IPS tema “Lingkungan Sahabat Kita” sub tema “Manusia dan Lingkungan”.

2. Kemampuan berpikir kritis yang dimiliki setiap peserta didik tidaklah sama, siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri dari pada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran ekspositori. Untuk itu untuk memaksimalkan potensi peserta didik bagi siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih disarankan model pembelajaran inkuiri untuk memberikan kesempatan bagi peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi untuk mengembangkan potensi dirinya.
3. Untuk kesempurnaan penelitian ini kepada peneliti lain yang ingin membuat penelitian lanjutan disarankan untuk menggunakan variabel moderator lainnya untuk meningkatkan hasil belajar IPS.