

ABSTRAK

Khairil Anwar Uzir, Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Siswa SMA Negeri 2 Pematangsiantar. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2012.

Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mengetahui hasil belajar TIK siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ARIAS dan hasil belajar TIK yang diajar dengan strategi pembelajaran *Direct Instruction*, (2) untuk mengetahui hasil belajar TIK antara siswa dengan kemandirian tinggi dan hasil belajar TIK siswa dengan kemandirian rendah, dan (3) untuk mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan kemandirian siswa terhadap hasil belajar TIK.

Populasi penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 2 Pematangsiantar dengan jumlah 72 siswa. Kelas yang dipilih adalah kelas X. Sampel penelitian ditetapkan kelas X-7 menggunakan strategi pembelajaran ARIAS dan kelas X-8 menggunakan strategi pembelajaran *Direct Instruction*. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Instrumen penelitian untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan berganda dengan 4 pilihan jawaban dengan jumlah soal sebanyak 38 dengan koefisien reliabilitas 0,948. Sedangkan untuk mendapatkan data tentang kemandirian siswa digunakan angket dengan jumlah 38 butir dan koefisien reliabilitasnya 0,885. Uji normalitas dengan uji Liliefors sedangkan uji homogenitas dengan uji Fisher dan uji Bartlett. Teknik analisis data adalah Anava dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji *Scheffe*.

Hasil penelitiannya adalah : (1) rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ARIAS $\bar{X} = 27,61$ lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Direct Instruction* $\bar{X} = 26,42$ dengan $F_{hitung} = 29,03 > F_{tabel} = 3,98$, (2) rata-rata hasil belajar siswa dengan kemandirian tinggi $\bar{X} = 30,10$ lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dengan kemandirian rendah $\bar{X} = 25,27$ dengan $F_{hitung} = 5,57 > F_{tabel} = 3,98$, dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemandirian terhadap hasil belajar TIK dengan $F_{hitung} = 6,65 > F_{tabel} = 3,98$.

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang tepat digunakan pada siswa dengan karakteristik kemandirian tinggi adalah strategi pembelajaran ARIAS sedangkan siswa dengan kemandirian rendah strategi pembelajaran yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran *Direct Instruction*. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru TIK yaitu dalam penerapan strategi pembelajaran harus memperhatikan karakteristik siswa khususnya karakteristik kemandirian.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

Khairil Anwar Uzir. The Effect of Learning Strategies and Learning Independence toward Information and Communication Technology (ICT) Learning Achievement of State Senior High School 2 Pematangsiantar Students. Thesis. Post Graduate Program of State University of Medan, 2012.

The objectives of this research were: (1) to find out the ICT learning achievement taught by the ARIAS learning strategies and Direct Instruction Learning Strategies. (2) To find out the ICT learning achievement between the students with high independence and the students with low independence, and (3) to find out the interaction between learning strategies and the independence of students toward ICT learning achievement.

The populations of this research were 72 students of State Senior High School 2 Pematangsiantar. The students were grade X. The samples of the research were X-7 class which was taught by ARIAS learning strategies and X-8 class which was taught by Direct Instruction learning strategies. Sampling technique done in this research was cluster random sampling. The research instrument which was used to measure the learning achievement was multiple choice tests with four options. The total questions were 38 questions with reliability coefficient 0,948. While to obtain the data of students' independence, it was used questionnaires with 38 items with reliability coefficient 0,885. Normality test used Liliefors test while homogeneity test used Fisher and Bartlett test. Data analysis techniques used was two-ways ANAVA at the level of significance $\alpha = 0,05$ followed by 'Scheffe test.

Research findings were: (1) The average of students' learning achievement taught by ARIAS learning strategies $\bar{X} = 27,61$ is higher than the average of students' learning achievement taught by Direct Instruction learning strategies $\bar{X} = 26,42$ with $F_{\text{count}} = 29,03 > F_{\text{table}} = 3,98$, (2) The average of students' learning achievement with high independence $\bar{X} = 30,10$ is higher than the students' learning achievement with low independence $\bar{X} = 25,27$ with $F_{\text{count}} = 5,57 > F_{\text{table}} = 3,98$ and (3) there was interaction between learning strategies and learning independence toward ICT learning achievement with $F_{\text{count}} = 6,65 > F_{\text{table}} = 3,98$.

From the data analysis, it was concluded that the appropriate learning strategies used to the students with high independence characteristics was ARIAS learning strategies while to the low independence students, the appropriate learning strategies used was Direct Instruction learning strategies. The implication of this research is particularly directed to the ICT teachers, namely in applying learning strategies they must consider the characteristics of the students particularly independence characteristics.

Keywords: Learning Strategy, Learning Independence, Learning Achievement.