

ABSTRAK

Hendri Ritonga. NIM 3142131003. Analisis Kendala Guru Dalam Pembelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 27 Medan Tahun Ajaran 2017/2018, Jurusan Pendidikan Geografi FIS UNIMED 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran guru IPS terpadu di SMP Negeri 27 Medan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 27 Medan dengan jumlah populasi sebanyak 3 orang guru dan sekaligus menjadi sampel. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan komunikasi langsung melalui wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kendala utama yang dihadapi guru dalam perencanaan berdasarkan penilaian IPKG I dengan hasil GR.01 dengan skor 59.16, GR.02 skor 56.66 dan GR.03 skor 68.33. Sedangkan dalam pelaksanaan berdasarkan penilaian IPKG II dengan hasil GR.01 dengan skor 52.60, GR.02 skor 67,19 dan GR.03 69.27. Setiap kendala tersebut tidak hanya dialami oleh guru yang pengalaman mengajarnya muda, tetapi juga dialami oleh guru yang pengalaman mengajarnya lebih lama. Latar belakang pendidikan ternyata sangat mempengaruhi kegiatan mengembangkan pembelajaran, karena guru tidak semuanya menguasai teori geografi, ekonomi dan sejarah sehingga mengalami kendala pada materi-materi pelajaran yang bukan berasal dari latar belakang pendidikan guru-guru tersebut.

Pada penilaian IPKG I yang termasuk kategori kurang ada 67%, yang termasuk kategori cukup ada 33% dalam perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran IPS Terpadu. Pada penilaian IPKG II ada 2 (67%) guru yang termasuk kedalam kategori cukup 1 (33%) termasuk kedalam kategori kurang dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran IPS Terpadu.

THE
Character Building
UNIVERSITY