

ABSTRAK

Fika Ariyani, Pengaruh Musik dan Inteligensi Visual-Spasial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Komplek SD Jalan Halat Medan. Tesis: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2008.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) Hasil belajar Matematika siswa yang menggunakan musik pop lebih tinggi dari pada hasil belajar Matematika siswa yang menggunakan musik klasik dan tanpa musik, (2) Hasil belajar Matematika siswa yang memiliki inteligensi visual-spasial baik lebih tinggi daripada hasil belajar Matematika siswa yang memiliki inteligensi visual-spasial sedang dan cukup, (3) Interaksi antara musik dan inteligensi visual-spasial dalam memberikan pengaruh terhadap hasil belajar Matematika siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen yang dilaksanakan di kelas V Komplek SD Jalan Halat Medan. Populasi dalam penelitian ini terdiri 270 orang siswa, sample penelitian ditetapkan dengan menggunakan cluster random sampling, sehingga terpilih SD Negeri 060809 menjadi kelas yang menggunakan musik pop, SD Negeri 060810 menjadi kelas yang menggunakan musik klasik, dan SD Negeri 060807 menjadi kelas yang belajar tanpa musik. Tes psikologi diberikan kepada siswa untuk mengklasifikasikan kemampuan inteligensi visual-spasial baik, sedang dan cukup. Untuk tes inteligensi visual-spasial digunakan tes psikologi yaitu tes EPPS, guna menguji hipotesis hasil belajar Matematika siswa yang memiliki inteligensi visual-spasial baik, sedang dan cukup. Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial digunakan ANAVA 3 jalur, sebelum ANAVA 3 jalur digunakan terlebih dahulu uji analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Instrumen yang digunakan untuk hasil belajar Matematika adalah pilihan ganda yang berjumlah 40 butir soal dimana reliabilitas tes $r_{11} = 0.938$ yang menggunakan rumus K-R 20.

Hasil pengujian menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan musik pop memiliki hasil belajar Matematika yang lebih tinggi dibanding dengan siswa yang menggunakan musik klasik dan tanpa musik. Ini ditunjukkan dari $F_{hitung} = 20.59 > F_{tabel(4;126)} = 2.44$ pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$. Siswa yang memiliki inteligensi visual-spasial baik akan memperoleh hasil belajar Matematika lebih tinggi dibanding siswa yang memiliki inteligensi visual-spasial sedang dan cukup. Ini ditunjukkan dari $F_{hitung} = 183.59 > F_{tabel(4;126)} = 2.44$ pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$. Terdapat interaksi antara musik dan inteligensi visual-spasial terhadap hasil belajar Matematika. Ini ditunjukkan dari $F_{hitung} = 11.86 > F_{tabel(4;126)} = 2.44$ pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$. Hipotesis telah menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan musik pop dalam pembelajaran akan mendapatkan hasil belajar lebih tinggi dibanding dengan siswa yang menggunakan musik klasik dan tanpa musik dalam pembelajaran. Siswa yang memiliki inteligensi visual-spasial baik akan memberikan hasil belajar yang lebih tinggi dibanding dengan siswa yang memiliki inteligensi visual-spasial sedang dan cukup.. Siswa yang memiliki inteligensi visual-spasial baik dan sedang akan memperoleh hasil belajar Matematika lebih tinggi jika dalam pembelajarannya menggunakan musik pop dan siswa yang memiliki inteligensi visual-spasial cukup akan memperoleh hasil belajar Matematika lebih tinggi jika dalam pembelajarannya menggunakan musik klasik.

ABSTRACT

Fika Ariyani. The Effect of Music and Spatial-Visual Intelligence Towards The Student's Objective of Mathematics Study The Fifth Class Komplek SD Jalan Halat Medan. A Thesis: Post-Graduate Program of Medan State University.

This research was aimed to find out: (1) The student's objective of Mathematics study by using pop music was higher than the student's objective of Mathematics study by using classical music and without music, (2) The student's objective of Mathematics study who has good spatial-visual intelligence was higher than the student's objective of Mathematics study who has middle spatial-visual intelligence and the enough one, (3) The interaction between music and spatial-visual intelligence in giving effect toward the student's objective of Mathematics study.

This research used quasy-experiment was carried-out at to the fifth class, Komplek SD Jalan Halat Medan. The population of this research consist of 270 students. This research using cluster random sampling, so that choosen SD Negeri 060809 to be the class using pop music, SD Negeri 060810 to be class using classical music, and SD Negeri 060807 to be the class without music. Psychology test was given to the students to classify the ability spatial-visual intelligence that good, middle, and enough. The test ability intelligence was used psychology test, namely: EPPS test, to examine hypothesis the student's objective of Mathematics study who has spatial-visual intelligence that good, middle and enough. Statistic test used in this research was descriptive statistic to collect the data, and inferential statistic was used ANOVA with 3 way, before using ANOVA with 3 way firstly testing the data analysis by using normalitas test, and homogenitas test. The instrument that used in the student's objective of Mathematics study was multiple choice test which consist of 40 item questions, which the reliability test was $r_{11} = 0.938$ was used K-R 20 formula.

The testing result showed that the students who using pop music have higher objective of Mathematics study than the students who using classical music and without music. This indicated from $F_{\text{counting}} = 20.59 > F_{\text{table}(4;126)} = 2.44$ on significance level $\alpha = 0.05$, the students who have good spatial-visual intelligence will have higher objective of Mathematics study than the students who have middle and enough spatial-visual intelligence. This indicated from $F_{\text{counting}} = 183.59 > F_{\text{table}(4;126)} = 2.44$ on significance level $\alpha = 0.05$. There was interactions between music and spatial-visual intelligence towards objective of Mathematics study. This indicated from $F_{\text{counting}} = 11.86 > F_{\text{table}(4;126)} = 2.44$ on significance level $\alpha = 0.05$. The hypothesis had showed that the students who using pop music in learning process will have higher objective of study than the students who using classical music and without music in learning process. The students who have good spatial-visual intelligence will give higher objective of study than the students have middle and enough visual-spatial intelligence. The students who have good and middle spatial-visual intelligence will get higher objective of Mathematics study, if in learning process used pop music and the students who have the enough one will get higher objective of Mathematics study if in learning process used classical music.