

ABSTRAK

Roslina Siregar, NIM 055020387. *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 11 Medan*. Tesis Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) perbedaan antara hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan hasil belajar matematika siswa dengan strategi pembelajaran ekspositori; 2) perbedaan hasil belajar matematika yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi dengan siswa yang mempunyai motivasi berprestasi rendah; dan 3) interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar matematika siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 11 Medan pada semester I Tahun ajaran 2008/2009. populasinya adalah seluruh kelas VIII sebanyak 359 orang, sampelnya adalah kelas VIII₃ sebanyak 40 orang dan kelas VIII₄ sebanyak 40 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes hasil belajar dan angket motivasi berprestasi. Metode penelitian menggunakan metode Quasi eksperimen dengan desain penelitian faktorial 2 x 2. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa: 1) hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi daripada hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori ($F_{hitung} = 4,698 > F_{tabel} = 3,96$); 2) terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang mempunyai motivasi prestasi tinggi dengan siswa yang mempunyai motivasi berprestasi rendah, ($F_{hitung} = 27,9 > F_{tabel} = 3,96$), dan 3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar matematika siswa ($F_{hitung} = 12,45 > F_{tabel} = 3,96$). Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik diajarkan kepada siswa yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi dan strategi pembelajaran ekspositori baik digunakan kepada siswa yang mempunyai motivasi berprestasi rendah dan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi berprestasi. Implikasi dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi hasil belajarnya daripada siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori. Siswa yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi mendapat hasil belajar lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah mendapat hasil belajar yang lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.

ABSTRACT

ROSLIANA SIREGAR, NIM 055020387. The Effect of Instructional Strategy and Achievement on Mathematics of Student of SMP Negeri 11 Medan. Thesis : Educational Technology Program of University of Medan, 2010.

This research was aimed to finding out 1) the difference of achievement in mathematics between strategy of study cooperative type STAD with strategy of study expository; 2) the difference achievement in mathematics between motivation have high achievement with the student having motivation have low achievement; and 3) interaction between strategy learning with the motivation have achievement in mathematics.

This research was concluded at SMP Negeri 11 Medan at semester I, 2008/2009 academic year. The population of this research was all class VIII as much 359 students. The sample of this research is class VIII3 with 40 students and class VIII4 with 40 students. The research instrument which it used to collect the data is the result of learning and questionnaire motivate the to have achievement. The research method used quasi experiment with factorial design 2 x 2 Technique analyzing data used ANOVA of two way at significant $\alpha = 0.05$.

The result analysis of research indicated that: 1) the students' achievement in mathematics that taught by strategy of study of higher type STAD cooperative than result learn the student mathematics taught with strategy of study expository ($F_{\text{calculate}} = 4.698 > F_{\text{tabel}} = 3.96$); 2) there are difference which significant of result learn the student mathematics having high achievement motivation with the student having motivation have low achievement, ($F_{\text{calculate}} = 27.9 > F_{\text{tabel}} = 3.96$); and 3) there are interaction between study strategy and motivate the to have achievement in including research to result learn the student mathematics ($F_{\text{calculate}} = 12.45 > F_{\text{tabel}} = 3.96$). The result of inferential research that strategy of study of better type STAD cooperative taught to student having motivation have high achievement and good study expository strategy used to student having motivation have low achievement and there are interaction of between study strategy and motivation the to have achievement. Implication from this research result indicate that the student taught with the strategy of study of higher type STAD cooperative result of learning than student taught with strategy of study expository. Student having motivation have high achievement to get the result learn higher when taught with this strategy of study of cooperative of type STAD. Student owning motivation have low achievement to get the result learn the super ordinate when taught with the strategy of study expository.