

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *role playing* dalam pembelajaran matematika di kelas III SD No 037997 Sigalanggung, Kecamatan Pergetteng-Getteng Sengkut, Kabupaten Pakpak Bharat Tahun Pelajaran 2017/2018 bahwa :

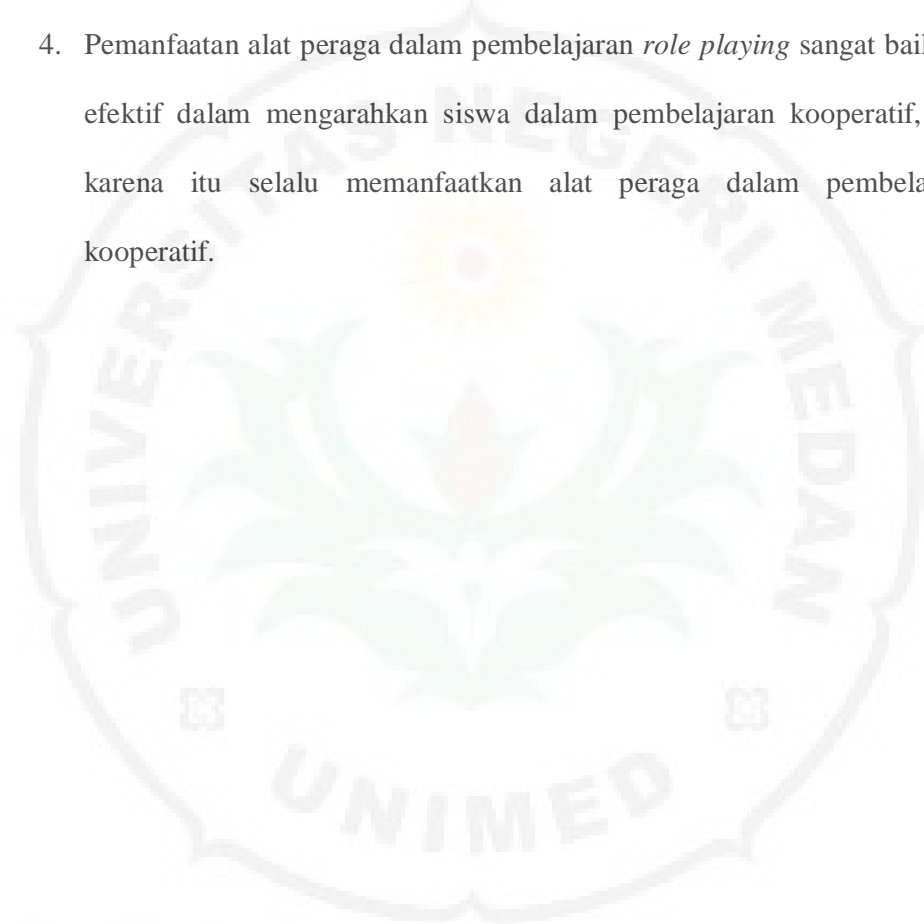
1. Hasil analisis angket siswakelas III SD No 037997 Sigalanggung mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yang diketahui dari peningkatan rata-rata dari setiap indikator.
2. Hasil belajar siswa meningkat setelah menerapkan model pembelajaran *role playing* dari siklus I ke siklus II yang dilihat dari nilai ketuntasan individu dan kelas

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru sejawat, diharapkan menerapkan model pembelajaran ini (*role playing*) karena terbukti mampu meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.
2. Selama mengajar diharapkan guru selalu memanfaatkan alat peraga atau media pembelajaran.

3. Agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai sintak model pembelajaran *role playing* diharapkan guru teliti dalam pembagian waktu.
4. Pemanfaatan alat peraga dalam pembelajaran *role playing* sangat baik dan efektif dalam mengarahkan siswa dalam pembelajaran kooperatif, oleh karena itu selalu memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran kooperatif.



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Djauzak. 1996. *Petunjuk Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdikbud.
- Alwi, Hasan, dkk. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Depdikbud. 1994. *Kurikulum Pendidikan Dasar*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdikbud. 2000. *Pedoman Pembuatan dan Penggunaan Alat Peraga/Praktik Sederhana Mata Pelajaran matematika Untuk Sekolah Dasar*. Bandung: CV. Tidar.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Long, Lynette. 2001. *Fabulous Fractions*. Canada: John Wiley & Sons, Inc.
- Nasution. 1982. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Bandung: Janmer.
- Purwanto, Ngalm. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 1989. *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiarto. 2005. *Matematika Sekolah II*. Semarang: FMIPA Universitas Negeri Semarang.
- Sugiarto dan Isti Hidayah. 2004. *Workshop Pendidikan Matematika*. Semarang: FMIPA Universitas Negeri Semarang.
- Sukahar dan dwi Juniati. 2004. *Matematika 3*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Suyitno, Amin. 2004. *Matematika Sekolah I*. Semarang: FMIPA Universitas Negeri Semarang.
- Suyitno, Amin. 2005. *Pendidikan Matematika I*. Semarang: FMIPA Universitas Negeri Semarang.
- Widoyoko, Eko Putro. 2010. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Lampiran 1**JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN**

Nama : JEPPO MEN BERUTU

NIM : 114512314013

Kelas Penelitian : Kelas III

Semester : II (dua)

Mata pelajaran : Matematika

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan
1	Senin, 06 November 2017	08.00	Menemui kepala Sekolah untuk minta izin melakukan penelitian dengan menunjukkan surat izin dari Universitas Negeri Medan
2	Sabtu, 11 November 2017	07.30-08.40	Melaksanakan Pre test
3	Sabtu, 18 November 2017	07.30-08.40	Melaksanakan kegiatan penelitian siklus I pertemuan 1
4	Sabtu, 25 November 2017	07.30-08.40	Melaksanakan kegiatan penelitian siklus I pertemuan 2
5	Sabtu, 02 Desember 2017	07.30-08.40	Melaksanakan kegiatan penelitian siklus II pertemuan 1
6	Sabtu, 09 Desember 2017	07.30-08.40	Melaksanakan kegiatan penelitian siklus II pertemuan 2
7	Kamis, 14 Desember 2017	11.10	Meminta surat keterangan dari kepala sekolah ,bahwa penelitian di sekolah sudah selesai

Sigalanggar, November 2018

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Peneliti,

NURHAYATI BOANG MANALU
NIP.197404082001122004

JEPPO MEN BERUTU
NIM.114512314013

Lampiran 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas / Semester : 3 / 1

Materi Pokok : Operasi Penjumlahan pada bilangan cacah

Pertemuan / waktu : Pertama / 2 x 35 menit

Model Pembelajaran : *Role Playing***A. Standar Kompetensi**

2. Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan

B. Kompetensi Dasar

2.1 Melakukan penjumlahan bilangan tiga angka

C. Indikator

- Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang (ribuan, ratusan, puluhan dan satuan)

D. Materi Pembelajaran

- Menentukan nilai tempat suatu bilangan

E. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menuliskan bilangan dalam bentuk panjang (ribuan, ratusan, puluhan dan satuan)

F. Media Belajar

- Buku matematika kelas I jilid 1B
- Gambar sebagai media

- o Papan tulis

G.Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran (Skenario Pembelajaran)

KEGIATAN		Waktu (menit)										
Pendidik	Peserta didik											
<p>1. Kegiatan Awal</p> <p>a. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengecek kesiapan siswa o Apersepsi o Membacakan indikator dan tujuan pembelajaran yang diharapkan o Menjelaskan masalah sehari-hari terkait dengan nilai tempat suatu bilangan 	<p>Siswa mendengarkan apa yang di informasikan guru</p>	5										
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> o Guru menuliskan suatu bentuk bilangan 1.576 ini di baca : seribu lima ratus tujuh puluh enam 1.576 dapat dijabarkan sebagai berikut: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Ribuan</th> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-left: 40px;">Bagai mana anak-anak sudah mengerti dengan apa yang ibu jelaskan??</p> <ul style="list-style-type: none"> o Guru memberikan satu contoh lagi 2.585 dibaca dua ribu lima ratus delapan puluh lima 2.585 <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2 ribuan + 5 ratusan + 8 puluhan + 5 satuan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2000 + 500 + 80 + 5</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-left: 40px;">Guru menjelaskan, bahwa 2 bernilai ribuan : 2000 5 bernilai ratusan : 500 8 bernilai puluhan : 80 5 bernilai satuan : 5</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kemudian guru bertanya kepada siswa “ sudahkah kalian mengerti” o Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan latihan hal 19 pelatihan 1, dan pelatihan 2 hal 20 	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	1	5	7	6	2 ribuan + 5 ratusan + 8 puluhan + 5 satuan	2000 + 500 + 80 + 5	<p>Siswa memperhatikan apa yang disajikan guru.</p> <p>Siswa menjawab “ sudah buk”</p> <p>Siswa memperhatikan apa yang disajikan guru</p> <p>Siswa menjawab “ sudah buk”</p> <p>Siswa mengerjakan pelatihan 1 hal 19</p> <p>Siswa menjawab “ sudah</p>	60
Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan									
1	5	7	6									
2 ribuan + 5 ratusan + 8 puluhan + 5 satuan												
2000 + 500 + 80 + 5												

<ul style="list-style-type: none"> ○ Kemudian guru bertanya kepada siswa “ sudah siap pelatihan 1 dan 2 ○ Guru memeriksa hasil latihan siswa ○ Setelah memeriksa hasil kerja siswa, Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan LAS yang berjumlah 5 butir soal berbentuk essay. ○ Guru membantu memecahkan masalah latihan di atas dengan menghampiri siswa dan membahas setiap permasalahan dari setiap soal ○ Guru memeriksa pekerjaan siswa 	<p>buk”</p> <p>Siswa mengerjakan LAS</p>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini ○ Guru memotivasi siswa untuk lebih giat belajar dan mengerjakan soal 	<p>Siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran yang baru saja dipelajari serta motivasi dari guru</p>	5

**Disetujui
Kepala Sekolah**

Sigalanggar, November 2018

Peneliti

**NURHAYATI BOANG MANALU
NIP.197404082001122004**

**JEPPOMEN BERUTU
NIm. 114512314013**

THE
Character Building
UNIVERSITY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas / Semester : 3 / 1

Materi Pokok : Operasi Penjumlahan pada bilangan cacah

Pertemuan / waktu : Ke dua / 2 x 35 menit

Model Pembelajaran : *Role Playing*

A. Standar Kompetensi

2. Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan

B. Kompetensi Dasar

2.2 Melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan

C. Indikator

- Menjumlahkan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka tanpa menyimpan.
- Menjumlahkan bilangan tiga angka dan bilangan tiga angka tanpa menyimpan

D. Materi Pembelajaran

- Operasi penjumlahan pada bilangan cacah.

E. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjumlahkan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka tanpa menyimpan.
- Siswa dapat menjumlahkan bilangan tiga angka dan bilangan tiga angka tanpa menyimpan

F. Media Belajar

- Buku matematika kelas 3 jilid 3B
- Gambar sebagai media
- Papan tulis

G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran (Skenario Pembelajaran)

KEGIATAN		Waktu (menit)
Pendidik	Peserta didik	
<p>1. Kegiatan Awal</p> <p>a. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengecek kesiapan siswa ○ Apersepsi ○ Membacakan indikator dan tujuan pembelajaran yang diharapkan ○ Menjelaskan masalah sehari-hari terkait dengan penjumlahan suatu bilangan ○ Guru memberikan masalah penjumlahan yang Terjadi didalam kehidupan sehari-hari 	Siswa mendengarkan apa yang diinformasikan guru	5
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan masalah seperti: Hasil dari $345 + 23 = ..$ dan $875 + 21 =$ <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Dengan cara bersusun pendek</p> $\begin{array}{r} 345 \\ + 23 \\ \hline 368 \end{array}$ <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div style="text-align: center;"> <p>3 6 8</p> <p>└─┬─┬─┘</p> <p>└─┬─┘</p> <p>└─┘</p> </div> <div style="text-align: left;"> <p>→ Satuan + satuan</p> <p>→ Puluhan + puluhan</p> <p>→ Ratusan diturunkan</p> </div> </div> </div>	Siswa memperhatikan apa yang disajikan guru	60

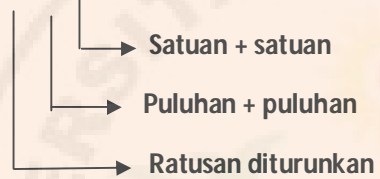
Atau hasil dari $21 + 875 = \dots$

Cara bersusun pendek

2 1

8 7 5 +

8 9 6



Guru menjelaskan bahwa jika bilangan tiga angka ditambah bilangan dua angka maka hasilnya akan sama jika bilangan dua angka ditambah bilangan tiga angka dengan soal yang sama, asalkan nilai tempat bilangan harus tepat.

Siswa memperhatikan apa yang disajikan dan dijelaskan guru

- o Guru memberikan sebuah pertanyaan Hasil dari penjumlahan dari $746 + 123 = \dots$

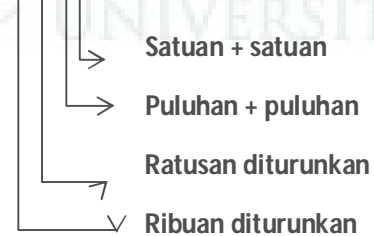
Siswa memperhatikan apa yang disajikan guru

Cara bersusun pendek

2 4 3 5

4 3 +

2 4 7 8



Siswa memperhatikan apa yang disajikan guru

Guru menyajikan sebuah pertanyaan
Hasil dari : $2435 + 43 = ..$

Cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 2435 \\ + 43 \\ \hline 2478 \end{array}$$

→ Satuan + satuan
→ Puluhan + puluhan
→ Ratusan diturunkan
→ Ribuan diturunkan

Atau sebaliknya $43 + 2435 =$

Cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 2435 \\ \hline 2478 \end{array}$$

→ Satuan + satuan
→ Puluhan + puluhan
→ Ratusan diturunkan
→ Ribuan diturunkan

Siswa memperhatikan apa yang disajikan guru

Siswa menjawab serentak “ sudah buk”

Siswa memperhatikan apa yang disajikan guru

- o Guru memberikan sebuah contoh:
Berapa hasilnya : $4652 + 124 = \dots$

Cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 4652 \quad 124 \\ \underline{124 + 4652} + \\ 4776 \quad 4776 \end{array}$$

Sama hasilnya

Siswa memperhatikan apa yang disampaikan guru

Siswa menjawab “ sudah buk”

Siswa mengerjakan LAS yang diberikan guru

- o Kemudian guru bertanya kepada siswa “ sudahkah kalian mengerti”
- o Guru memberikan suatu pertanyaan
Hasil dari $6456 + 2342 = \dots$

Cara bersusun pendek.

$$\begin{array}{r} 6456 \\ \underline{2342} + \\ 8798 \end{array}$$

↳ Satuan + satuan
 ↳ Puluhan + puluhan
 ↳ Ratusan + ratusan
 ↳ Ribuan + ribuan

Cara bersusun panjang

$$\begin{aligned} 6456 &= 6000 + 400 + 50 + 6 \\ \underline{2342} &= 2000 + 300 + 40 + 2 + \\ &= 8000 + 700 + 90 + 8 \\ &= 8798 \end{aligned}$$

<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru telah menjelaskan bagaimana cara penyelesaian penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan tiga angka dengan cara bersusun pendek dan cara bersusun panjang. ○ Kemudian guru bertanya kepada siswa “ sudahkah kalian mengerti” ○ Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan LAS yang berjumlah 5 butir soal berbentuk essay. ○ Guru membantu memecahkan masalah latihan di atas dengan menghampiri siswa dan membahas setiap permasalahan dari setiap soal ○ Guru memeriksa pekerjaan siswa 		
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini ○ Guru memotivasi siswa untuk lebih giat belajar dan mengerjakan soal 	<p>Siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran yang baru saja dipelajari serta motivasi dari guru</p>	5

Disetujui
Kepala Sekolah

Sigalanggar, November 2018

Peneliti

NURHAYATI BOANG MANALU
NIP.197404082001122004

JEPPOMEN BERUTU
NIm. 114512314013

THE
Character Building
UNIVERSITY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas / Semester : 3 / 1

Materi Pokok : Operasi penjumlahan pada bilangan cacah

Pertemuan / waktu : Ke tiga / 2 x 35 menit

Model Pembelajaran : *Role Playing*

A. Standar Kompetensi

2. Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan dengan menyimpan

C. Indikator

- o Menjumlahkan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka dengan menyimpan
- o Menjumlahkan bilangan tiga angka dan bilangan tiga angka dengan menyimpan

D. Materi Pembelajaran

- o Operasi hitung pengurangan pada bilangan cacah.

E. Tujuan Pembelajaran

- o Siswa dapat menjumlahkan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka dengan menyimpan

- Siswa dapat menjumlahkan bilangan tiga angka dan bilangan tiga angka dengan menyimpan

F. Media Belajar

- Buku matematika kelas 3 jilid 3B
- Gambar sebagai media
- Papan tulis

G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran (Skenario Pembelajaran)

KEGIATAN		Waktu (menit)
Pendidik	Peserta didik	
<p>1. Kegiatan Awal</p> <p>a. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengecek kesiapan siswa ○ Apersepsi ○ Membacakan indikator dan tujuan pembelajaran yang diharapkan ○ Menjelaskan masalah sehari-hari terkait dengan penjumlahan. 	Siswa mendengarkan apa yang diinformasikan guru	5
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan sebuah contoh penjumlahan Hasil dari $675 + 82 = \dots$ Sebelum menyelesaikan permasalahan diatas, guru mengingatkan kembali pada peserta didik tentang penjumlahan di kelas 2 semester 1 <p>Ada dua cara dalam menyelesaikan masalah diatas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cara bersusun pendek 2. cara bersusun panjang 		60

Perhatikan gambar dibawah ini.

Dengan cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r}
 \text{Simpanan} \quad \leftarrow \text{1} \\
 675 \\
 \underline{82+} \\
 757 \\
 \begin{array}{l}
 \leftarrow \text{Satuan + satuan} \\
 \leftarrow \text{Puluhan + puluhan} \\
 \leftarrow \text{Simpanan + ratusan}
 \end{array}
 \end{array}$$

Atau

Dengan cara bersusun panjang

$$\begin{aligned}
 675 &= 600 + 70 + 5 \\
 \underline{82} &= \underline{80 + 2} \\
 &= 600 + 150 + 7 \\
 &= 600 + (100 + 50 + 7) \\
 &= (600 + 100) + (50 + 7) \\
 &= 700 + 57 \\
 &= 757
 \end{aligned}$$

- Guru menyajikan suatu masalah penjumlahan dua bilangan tiga angka
- Guru menjelaskan penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan cara menyimpan.
- Kemudian guru bertanya kepada siswa “sudahkah kalian mengerti”
- Guru menyajikan suatu masalah penjumlahan dua bilangan empat angka dengan tiga angka

Hasil dari : $4678 + 265 = \dots$

Dengan cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r}
 \text{si} \begin{array}{c} \textcircled{1} \textcircled{1} \end{array} \text{n} \leftarrow \\
 4 \ 6 \ 7 \ 8 \\
 \underline{2 \ 6 \ 5 \ +} \\
 4 \ 9 \ 4 \ 3 \\
 \text{Satuan} + \text{satuan} \\
 \text{Simpanan} \rightarrow \text{puluhan} + \text{puluhan} \\
 \text{Simpanan} + \text{ratusan} + \text{ratusan} \\
 \text{Ribuan diturunkan}
 \end{array}$$

- o Kemudian guru bertanya kepada siswa “ sudahkah kalian mengerti”
- o Guru memberikan masalah penjumlahan dua bilangan empat angka
Hasil dari $4798 + 3695 = \dots\dots$

Dengan cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} \textcircled{1} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 4 \ 7 \ 9 \ 8 \\ \underline{3 \ 6 \ 9 \ 5 \ +} \\ 8 \ 4 \ 9 \ 3 \end{array} \\
 \text{Satuan} + \text{satuan} \\
 \text{Simpanan} + \text{Puluhan} + \text{puluhan} \\
 \text{Simpanan} + \text{ratusan} + \text{ratusan} \\
 \text{Simpanan} + \text{ribuan} + \text{ribuan}
 \end{array}$$

Guru menjelaskan:

- $8 + 5 = 13$, tulis 3 pada tempat satuan dan simpan 1
- $9 + 8 = 18$ tambah 1 simpanan menjadi 19, tulis 9 pada tempat puluhan dan simpan 1
- $7 + 6 = 13$ tambah 1 simpanan menjadi 14 tulis 4 pada tempat ratusan dan simpan 1
- $4 + 3 = 7$ tambah 1 simpanan menjadi 8 tulis pada empat ribuan

- o Kemudian guru bertanya kepada siswa “

<p>sudahkah kalian mengerti”</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan LAS yang berjumlah 5 butir soal berbentuk essay. ○ Guru membantu memecahkan masalah latihan di atas dengan menghampiri siswa dan membahas setiap permasalahan dari setiap soal ○ Guru memeriksa pekerjaan siswa 		
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini ○ Guru memotivasi siswa untuk lebih giat belajardan mengerjakan soal 	<p>Siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran yang baru saja dipelajari serta motivasi dari guru</p>	5

Sigalanggar, November 2018

Disetujui
Kepala Sekolah

Peneliti

NURHAYATI BOANG MANALU
NIP.197404082001122004

JEPPOMEN BERUTU
NIm. 114512314013

THE
Character Building
UNIVERSITY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas / Semester : 3 / 1

Materi Pokok : Operasi Pengurangan pada bilangan cacah

Pertemuan / waktu : Ke empat / 2 x 35 menit

Model pembelajaran : *Role Playing*

A. Standar Kompetensi

2. Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan

B. Kompetensi Dasar

- 2.4 Melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam

C. Indikator

- Mengurangkan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka tanpa meminjam
- Mengurangkan bilangan tiga angka dan bilangan tiga angka tanpa meminjam

D. Materi Pembelajaran

- Operasi pengurangan pada bilangan cacah.

E. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengurangkan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka tanpa meminjam
- Siswa dapat mengurangkan bilangan tiga angka dan bilangan tiga angka tanpa meminjam

F. Media Belajar

- Buku matematika kelas 3 jilid 3B
- Gambar sebagai media
- Papan tulis

G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran (Skenario Pembelajaran)


KEGIATAN		Waktu (menit)
Pendidik	Peserta didik	
<p>1. Kegiatan Awal</p> <p>a. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengecek kesiapan siswa ○ Apersepsi ○ Membacakan indikator dan tujuan pembelajaran yang diharapkan ○ Menjelaskan masalah sehari-hari terkait dengan pengurangan 	Siswa mendengarkan apa yang diinformasikan guru.	5
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan sebuah soal” jika ayah memiliki 475 buah batu bata, kemudian paman meminta 34 buah batu bata, berapa jumlah batu akik yang dimiliki ayah?? ○ Perhatikan penjelasan guru melalui gambar Hasil dari : $475 - 34 = \dots$ <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Dengan cara bersusun panjang</p> $475 = 400 + 70 + 5$ $\underline{34 = 30 + 4 -}$ $= 400 + 40 + 1$ </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kemudian guru bertanya kepada siswa “ sudahkah kalian mengerti” ○ Guru menjelaskan pengurangan dua bilangan tiga angka Hasil dari : $897 - 265 = \dots$ 	<p>Siswa memperhatikan apa yang diinformasikan guru, lalu Siswa menjawab dengan ragu-ragu</p> <p>Siswa mendengarkan dan memperhatikan apa yang di jelaskan guru.</p> <p>Siswa menjawab “ sudah buk”</p> <p>Siswa mendengarkan dan memperhatikan apa yang di jelaskan guru.</p>	60

Dengan cara bersusun panjang

$$\begin{aligned} 897 &= 800 + 90 + 7 \\ \underline{265} &= \underline{200 + 60 + 5} - \\ &= 600 + 30 + 2 \\ &= 632 \end{aligned}$$

Dengan cara bersusun penk

$$\begin{array}{r} 897 \\ \underline{265} - \\ 632 \end{array}$$



Satuan – satuan
 Puluhan – puluhan
 Ratusan - ratusan

- Kemudian guru bertanya kepada siswa “ sudahkah kalian mengerti” Siswa menjawab “ sudah buk”
- Guru menjelaskan pengurangan dua bilangan tiga angka dan empat angka Hasil dari : $5897 - 375 = \dots$ Siswa mendengarkan dan memperhatikan apa yang di jelaskan guru.

Dengan cara bersusun panjang

$$\begin{aligned} 5897 &= 5000 + 800 + 90 + 7 \\ \underline{375} &= \underline{300 + 70 + 5} - \\ &= 5000 + 500 + 20 + 2 \\ &= 5522 \end{aligned}$$

- Kemudian guru bertanya kepada siswa “ sudahkah kalian mengerti” Siswa menjawab “ sudah buk”
- Guru menjelaskan pengurangan dua bilangan empat angka Hasil dari : $9897 - 6265 = \dots$ Siswa mendengarkan dan memperhatikan apa yang di jelaskan guru.

Dengan cara bersusun panjang

$$\begin{aligned} 9897 &= 9000 + 800 + 90 + 7 \\ \underline{6265} &= \underline{6000 + 200 + 60 + 5} - \\ &= 3000 + 600 + 30 + 2 \\ &= 3632 \end{aligned}$$

- Kemudian guru bertanya kepada siswa “ sudahkah kalian mengerti” Siswa menjawab “ sudah”

<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan LAS yang berjumlah 5 butir soal berbentuk essay ○ Guru membantu memecahkan masalah latihan di atas dengan menghampiri siswa dan membahas setiap permasalahan dari setiap soal ○ Guru memeriksa pekerjaan siswa 	Siswa mengerjakan LAS	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini ○ Guru memotivasi siswa untuk lebih giatbelajardan mengerjakan soal 	Siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran yang baru saja dipelajari serta motivasi dari guru	5

Sigalanggang, November 2018

Disetujui
Kepala Sekolah

Peneliti

NURHAYATI BOANG MANALU
NIP.197404082001122004

JEPPOMEN BERUTU
NIm. 114512314013

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 3

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Berilah tanda (x) pada salah satu huruf a, b, c dan d yang merupakan jawaban paling tepat!

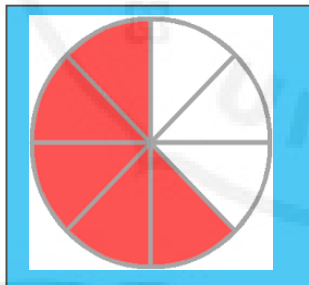
1. Pecahan $\frac{1}{7}$ – dibaca ...

- | | |
|------------------|--------------------|
| a. Dua per tujuh | c. Tujuh per tujuh |
| b. Tujuh per dua | d. Dua per dua |

2. Pecahan $\frac{12}{1}$ — dibaca...

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| a. Dua belas per Satu | c. Satu per dua |
| b. Satu per dua belas | d. Dua per dua |

3. Perhatikan gambar dibawah ini:

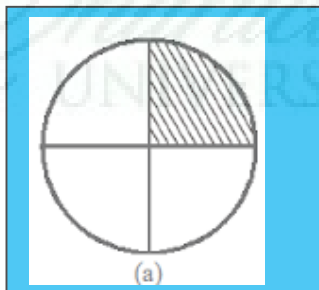


Nyatakan gambar yang diarsir (berwarna) kedalam bentuk pecahan ...

- | | |
|------------------|------------------|
| a. $\frac{5}{8}$ | c. $\frac{8}{5}$ |
| b. $\frac{8}{5}$ | d. $\frac{5}{8}$ |

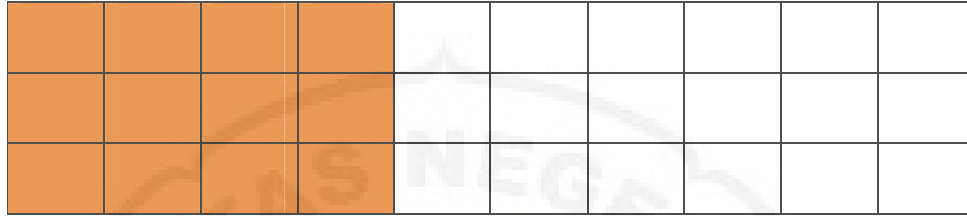
4. Perhatikan gambar dibawah ini :

Nyatakan gambar yang diarsir kedalam bentuk pecahan..



- | | |
|------------------|------------------|
| a. $\frac{1}{4}$ | c. $\frac{4}{1}$ |
| b. $\frac{1}{4}$ | d. $\frac{4}{1}$ |

5. Nyatakan kedalam bentuk pecahan dari gambar yang diarsir ...



a. $\frac{12}{30}$ c. $\frac{24}{12}$

b. $\frac{12}{24}$ d. $\frac{3}{4}$

6. Perhatikan gambar :



Nyatakan kedalam bentuk pecahan untuk kotak yang diawair (berwarna) ...

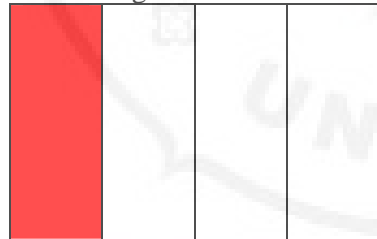
a. $\frac{7}{3}$

c. $\frac{3}{4}$

b. $\frac{3}{7}$

d. $\frac{6}{4}$

7. Perhatikan gambar :



Nyatakan kedalam bentuk pecahan untuk kotak yang diawair (berwarna) ...

a. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{1}{3}$

b. $\frac{4}{1}$

d. $\frac{6}{4}$

8. Dina mempunyai $\frac{1}{3}$ kg semangka, sedangkan Andi mempunyai $\frac{2}{4}$ kg semangka.

Manakah semangka paling

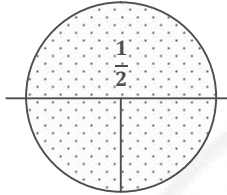
a. Dina

b. Andi

c. Semua benar

d. Anto

9. Perhatikan gambar dibawah ini .



Putri mendapatkan $\frac{1}{4}$ bagian roti, sedangkan Anti mendapatkan $\frac{1}{2}$ bagian roti, dan $\frac{1}{4}$ bagian dimiliki oleh siti. Diantara mereka manakah yang memiliki bagian roti sama besar.

- a. Putri dan Siti
- b. Anti dan putri
- c. Anti dan Siti
- d. Anto dan Siti

10. Ibu membeli kue dipasar. $\frac{1}{2}$ bagian dimakan kakak dan ayah . $\frac{1}{4}$ dimakan adik.

Diantara mereka, siapakah memakan kue paling sedikit?

- a. Adik
- b. Adik dan Ibu
- c. Kakak dan Ayah
- d. Kakek dan Nenek

KUNCI JAWABAN

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. B |
| 2. B | 7. A |
| 3. A | 8. B |
| 4. A | 9. A |
| 5. A | 10. A |

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

1. Subjek yang dipantau : Pelaksanaan pembelajaran
2. Objek yang dipantau : Peneliti
3. Tempat : SD Negeri 037997 Sigalanggung
4. Pelaku pemantauan : Guru kelas III
5. Siklus : I

No	Aktivitas Guru	Skor					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Pendahuluan (Kegiatan Awal) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran b. Guru mengkondisikan kelas dan siswa pada situasi belajar kondusif c. Guru mengadakan apersepsi, sebagai penggalian pengetahuan awal siswa terhadap materi yang diajarkan d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 						
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang terkait dengan pelajaran dan siswa diberi waktu untuk memikirkan pertanyaan tersebut secara mandiri b. Guru meminta para siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan mengenai apa yang telah dipikirkan c. Guru meminta pasangan-pasangan tersebut untuk berbagi dan bekerja sama dengan kelas secara keseluruhan mengenai apa yang telah mereka bicarakan d. Menugaskan pasangan yang tidak sedang melaporkan untuk menanggapi dengan bertanya dan memberi komentar e. Merefleksi dengan menugaskan siswa untuk mengaitkan pelajaran ke dalam kehidupan sehari-hari 						
3	Penutup (Kegiatan akhir) <ol style="list-style-type: none"> a. Membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran b. Tindak lanjut dan memberi PR 						
Jumlah							
Rata-Rata							

Keterangan;
 0 – 1 = Sangat Tidak Baik (STB)
 1.2 – 2 = Tidak Baik (TB)
 2.1 – 3 = Kurang Baik (KB)
 3.1 – 4 = Baik (B)
 4.1 – 5 = Sangat Baik (SB)

Sigalanggung, November 2017
 Observer

ARIFINA BANUREA
 NIP. 19730121200604010

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

1. Subjek yang dipantau : Pelaksanaan pembelajaran
2. Objek yang dipantau : Peneliti
3. Tempat : SD Negeri 037997 Sigalanggung
4. Pelaku pemantauan : Guru kelas III
5. Siklus : II

No	Aktivitas Guru	Skor					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Pendahuluan (Kegiatan Awal) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran b. Guru mengkondisikan kelas dan siswa pada situasi belajar kondusif c. Guru mengadakan apersepsi, sebagai penggalian pengetahuan awal siswa terhadap materi yang diajarkan d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 						
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang terkait dengan pelajaran dan siswa diberi waktu untuk memikirkan pertanyaan tersebut secara mandiri b. Guru meminta para siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan mengenai apa yang telah dipikirkan c. Guru meminta pasangan-pasangan tersebut untuk berbagi dan bekerja sama dengan kelas secara keseluruhan mengenai apa yang telah mereka bicarakan d. Menugaskan pasangan yang tidak sedang melaporkan untuk menanggapi dengan bertanya dan memberi komentar e. Merefleksi dengan menugaskan siswa untuk mengaitkan pelajaran ke dalam kehidupan sehari-hari 						
3	Penutup (Kegiatan akhir) <ol style="list-style-type: none"> a. Membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran b. Tindak lanjut dan memberi PR 						
Jumlah							
Rata-Rata							

Keterangan;
 0 – 1 = Sangat Tidak Baik (STB)
 1.2 – 2 = Tidak Baik (TB)
 2.1 – 3 = Kurang Baik (KB)
 3.1 – 4 = Baik (B)
 4.1 – 5 = Sangat Baik (SB)

Sigalanggung, Desember 2017
 Observer

ARIFINA BANUREA
 NIP. 19730121200604010

OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

1. Subjek yang dipantau : Pelaksanaan pembelajaran
2. Objek yang dipantau : Siswa kelas III
3. Tempat : SD Negeri 037997 Sigalanggung
4. Observer dilakukan : Ketika pembelajaran berlangsung
5. Pelaku pemantauan : Guru kelas III
6. Siklus : I

No	Aktivitas Siswa	Skor					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Mempersiapkan Buku catatan dan buku pelajaran.						
2	Menduduki atau menempati tempat yang telah ditetapkan.						
3	Mengikuti dengan seksama segala sesuatu yang sedang disampaikan.						
4	Siswa menyimak pertanyaan atau isu yang terkait dengan pelajaran						
5	Siswa dianjurkan untuk bersikap kritis dalam menyimak pertanyaan- pertanyaan atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dianjurkan guru.						
6	Memperhatikan dengan sungguh-sungguh, mencatatnya						
7	Melakukan diskusi aktif dengan pasangannya.						
8	Mencoba mengemukakan pendapat sendiri mengenai apa yang dipikirkannya juga mencatat segala sesuatu dalam diskusi.						
9	Siswa saling berbagi dan bekerjasama dengan pasangannya.						
10	Siswa berani dan aktif dalam mengemukakan pendapatnya.						
11	Siswa dalam kelompoknya haruslah beranggapan bahwa mereka sehidup sepenanggungan bersama						
12	Siswa bertanggung jawab atas segala sesuatu didalam kelompoknya seperti milik mereka sendiri						
13	Siswa haruslah melihat bahwa semua anggota di dalam kelompoknya memiliki tujuan yang sama.						
14	Siswa haruslah membagi tugas dan tanggung jawab yang sama diantara anggota kelompoknya.						
15	Siswa akan dikenakan evaluasi atau diberikan hadiah/penghargaan yang juga akan dikenakan untuk semua anggota kelompok.						
16	Siswa berbagi kepemimpinan dan mereka membutuhkan keterampilan untuk belajar bersama selama proses belajarnya						
17	Siswa akan mempertanggungjawabkan secara individual materi yang ditangani dalam kelompok kooperatif						
Jumlah							
Rata-Rata							

Keterangan;
 0 – 1 = Sangat Tidak Baik (STB)
 1.2 – 2 = Tidak Baik (TB)
 2.1 – 3 = Kurang Baik (KB)
 3.1 – 4 = Baik (B)
 4.1 – 5 = Sangat Baik (SB)

Sigalanggung, November 2017
 Observer

ARIFINA BANUREA
 NIP. 19730121200604010

OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

1. Subjek yang dipantau : Pelaksanaan pembelajaran
2. Objek yang dipantau : Siswa kelas III
3. Tempat : SD Negeri 037997 Sigalanggung
4. Observer dilakukan : Ketika pembelajaran berlangsung
5. Pelaku pemantauan : Guru kelas III
6. Siklus : II

No	Aktivitas Siswa	Skor					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Mempersiapkan Buku catatan dan buku pelajaran.						
2	Menduduki atau menempati tempat yang telah ditetapkan.						
3	Mengikuti dengan seksama segala sesuatu yang sedang disampaikan.						
4	Siswa menyimak pertanyaan atau isu yang terkait dengan pelajaran						
5	Siswa dianjurkan untuk bersikap kritis dalam menyimak pertanyaan- pertanyaan atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dianjurkan guru.						
6	Memperhatikan dengan sungguh-sungguh, mencatatnya						
7	Melakukan diskusi aktif dengan pasangannya.						
8	Mencoba mengemukakan pendapat sendiri mengenai apa yang dipikirkannya juga mencatat segala sesuatu dalam diskusi.						
9	Siswa saling berbagi dan bekerjasama dengan pasangannya.						
10	Siswa berani dan aktif dalam mengemukakan pendapatnya.						
11	Siswa dalam kelompoknya haruslah beranggapan bahwa mereka sehidup sepenanggungan bersama						
12	Siswa bertanggung jawab atas segala sesuatu didalam kelompoknya seperti milik mereka sendiri						
13	Siswa haruslah melihat bahwa semua anggota di dalam kelompoknya memiliki tujuan yang sama.						
14	Siswa haruslah membagi tugas dan tanggung jawab yang sama diantara anggota kelompoknya.						
15	Siswa akan dikenakan evaluasi atau diberikan hadiah/penghargaan yang juga akan dikenakan untuk semua anggota kelompok.						
16	Siswa berbagi kepemimpinan dan mereka membutuhkan keterampilan untuk belajar bersama selama proses belajarnya						
17	Siswa akan mempertanggungjawabkan secara individual materi yang ditangani dalam kelompok kooperatif						
Jumlah							
Rata-Rata							

Keterangan;
 0 – 1 = Sangat Tidak Baik (STB)
 1.2 – 2 = Tidak Baik (TB)
 2.1 – 3 = Kurang Baik (KB)
 3.1 – 4 = Baik (B)
 4.1 – 5 = Sangat Baik (SB)

Sigalanggung, Desember 2017
 Observer

ARIFINA BANUREA
 NIP. 19730121200604010

Lampiran 6

LEMBAR ANGGKET MINAT BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah Nama, nomor absen, dan kelas anda
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda dengan menggunakan check list (√)
3. Mohon untuk diisi semua pernyataan dan pertanyaan yang telah disediakan

No	Pernyataan Siswa	Setuju	Tidak Setuju
1	Saya senang dengan materi yang disampaikan saat ini		
2	Saya lebih senang pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran <i>role playing</i> daripada pembelajaran yang diterapkan sebelumnya		
3	Saya senang belajar diskusi kelompok		
4	Dengan model pembelajaran <i>role playing</i> saya lebih aktif dalam PBM		
5	Saya lebih cepat memahami materi pembelajaran yang diberikan guru dengan penerapan pembelajaran <i>role playing</i>		
6	Saya lebih rajin mengerjakan tugas setelah guru menerapkan pembelajaran <i>role playing</i>		
7	Dengan penerapan model pembelajaran <i>role playing</i> saya lebih berani dalam mengungkapkan pertanyaan		
8	Saya lebih mempunyai motivasi belajar setelah diterapkannya pembelajaran <i>role playing</i>		
9	Setelah penelitian ini selesai, saya berharap penerapan pembelajaran <i>role playing</i> ini dilanjutkan pada pertemuan-pertemuan berikutnya		
10	Dengan penerapan pembelajaran pembelajaran <i>role playing</i> nilai matematika saya menjadi lebih baik		

Lampiran 7

DAFTAR NAMA SISWA KELAS III

No	No. Responden	Nama Siswa	P/L
1	00001	Aldi Sahputra Manik	P
2	00002	Gesya Reifani Manik	P
3	00003	Hotma Boang Manalu	L
4	00004	Riski Zepanya Berutu	P
5	00005	Laura Berutu	P
6	00006	Joita Manik	P
7	00007	Greis Natalia Padang	P
8	00008	Rayani Siname	P
9	00009	Wahyu Aupi Berutu	L
10	00010	Sohmo Dairi Manik	P
11	00011	Sri Devi Padang	P
12	00012	Pitra Dara Brasa	L
13	00013	Prederika Hutabarat	P
14	00014	Andriani Padang	P

Lampiran 8

DATA MINAT BELAJAR SISWA

A. SIKLUS I

No. Responden	Butir Soal										Skor	Persentase (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
00001	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6	60.0
00002	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5	50.0
00003	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	5	50.0
00004	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	70.0
00005	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6	60.0
00006	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7	70.0
00007	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	50.0
00008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90.0
00009	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5	50.0
00010	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	50.0
00011	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	5	50.0
00012	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	70.0
00013	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	5	50.0
00014	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5	50.0
Jumlah	9	10	8	9	7	10	7	7	7	8	82	820.0
Persentase (%)	64.3	71.4	57.1	64.3	50.0	71.4	50.0	50.0	50.0	57.1		58.6

Keterangan;

1 = Setuju

0 = Tidak Setuju

Kriteria:

- Sangat Tinggi = 86%-100%
- Tinggi = 76%-85%
- Sedang = 60%-75%
- Rendah = 55%-59%
- Rendah Sekali = ≤ 54%

B. SIKLUS II

Data Angket Minat Siswa Siklus I

No. Responden	Butir Soal										Skor	Persentase (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
00001	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80.0
00002	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90.0
00003	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	60.0
00004	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	80.0
00005	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80.0
00006	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	80.0
00007	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	70.0
00008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90.0
00009	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	70.0
00010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90.0
00011	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	80.0
00012	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	80.0
00013	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	5	50.0
00014	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80.0
Jumlah	11	11	11	12	10	10	11	10	10	12	108	1080.0
Persentase (%)	78.6	78.6	78.6	85.7	71.4	71.4	78.6	71.4	71.4	85.7		77.1

Keterangan;

1 = Setuju

0 = Tidak Setuju

Kriteria:

- Sangat Tinggi = 86%-100%
- Tinggi = 76%-85%
- Sedang = 60%-75%
- Rendah = 55%-59%
- Rendah Sekali = ≤ 54%

B. SIKLUS I

No. Responden	Butir Soal					Skor	Nilai	Keterangan
	1	2	3	4	5			
00001	1	0	1	1	0	3	60	Belum Tuntas
00002	1	1	1	0	1	4	80	Tuntas
00003	1	1	0	1	0	3	60	Belum Tuntas
00004	1	1	0	0	0	2	40	Belum Tuntas
00005	1	1	0	1	0	3	60	Belum Tuntas
00006	1	0	1	1	1	4	80	Tuntas
00007	0	0	1	1	0	2	40	Belum Tuntas
00008	1	1	1	0	1	4	80	Tuntas
00009	0	1	0	1	1	3	60	Belum Tuntas
00010	1	1	1	0	1	4	80	Tuntas
00011	1	1	1	0	1	4	80	Tuntas
00012	0	1	1	1	0	3	60	Belum Tuntas
00013	1	0	0	1	0	2	40	Belum Tuntas
00014	1	1	1	0	1	4	80	Tuntas
Jumlah	11	10	9	8	7	45	900	
Rata-rata							64.3	
Jumlah siswa yang tuntas								6
Jumlah siswa yang belum tuntas								8
Ketuntasan klasikal								42.9%

C. SIKLUS II

No. Responden	Butir Soal					Skor	Nilai	Keterangan
	1	2	3	4	5			
00001	1	1	1	0	1	4	80	Tuntas
00002	1	1	1	1	1	5	100	Tuntas
00003	1	1	0	1	1	4	80	Tuntas
00004	1	0	1	0	1	3	60	Tidak Tuntas
00005	1	1	1	1	0	4	80	Tuntas
00006	1	1	1	1	1	5	100	Tuntas
00007	1	1	0	1	0	3	60	Tidak Tuntas
00008	1	1	1	1	1	5	100	Tuntas
00009	1	0	1	1	1	4	80	Tuntas
00010	1	1	1	1	0	4	80	Tuntas
00011	1	1	0	1	1	4	80	Tuntas
00012	1	1	1	1	0	4	80	Tuntas
00013	1	1	0	1	1	4	80	Tuntas
00014	1	0	1	1	1	4	80	Tuntas
Jumlah	14	11	10	12	10	57	1140	
Rata-rata							81.4	
Jumlah siswa yang tuntas								12
Jumlah siswa yang belum tuntas								2
Ketuntasan klasikal								85.7%

Lampiran 9

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1. Guru menuliskan materi pecahan dengan menggunakan gambar yang diasir



Gambar 2. Guru menjelaskan materi kepada siswa



Gambar 3. Guru menyebutkan soal kepada siswa dan siswa mencari jawabannya



Gambar 4. Guru memberikan penilaian dari hasil kerja siswa