

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Melalui proses penelitian dan pembahasan yang dilakukan mengenai Keaktifan Berorganisasi dan Kemandirian Belajar terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Bidikmisi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis regresi linier berganda diperoleh model regresi yaitu $Y = 31,111 + 0,435 X_1 + 0,234 X_2$.
2. Ada pengaruh yang signifikan keaktifan berorganisasi terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa bidikmisi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Dengan nilai $t_{hitung} = 7,977$ dan $t_{tabel} = 1,657$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,977 > 1,657$.
3. Ada pengaruh yang signifikan kemandirian belajar terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa bidikmisi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Dengan nilai $t_{hitung} = 4,268$ dengan $t_{tabel} = 1,657$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,268 > 1,657$.
4. Koefisien determinasi (R^2) adalah sebesar sebesar 0,607 atau 60,7%. Nilai ini memberikan pengertian bahwa keaktifan berorganisasi dan kemandirian belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap indeks prestasi kumulatif mahasiswa bidikmisi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan

sebesar 0,607 atau 60,7% sedangkan 39,3% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang berada diluar analisa penelitian.

5.2 Saran

Saran-saran yang dapat penulis berikan berdasarkan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Agar setiap mahasiswa termasuk mahasiswa bidikmisi mengikuti organisasi yang memiliki manfaat positif dalam meningkatkan dan mengembangkan prestasi belajar.
2. Bagi mahasiswa yang telah mengikuti organisasi agar dapat mengambil bagian dalam kepengurusan sehingga dapat melatih *soft skill* dan jiwa kepemimpinan mahasiswa tersebut baik itu organisasi internal maupun eksternal kampus.
3. Agar setiap mahasiswa meningkatkan kemandirian belajarnya dengan cara membuat catatan kecil, belajar sebelum perkuliahan dimulai, mengulang pelajaran dirumah, mengerjakan tugas tepat waktu, tidak malu bertanya ketika masih didapati materi yang kurang di mengerti agar prestasi belajar baik dan dapat meningkat.
4. Agar setiap mahasiswa membahas kembali soal – soal formatif yang telah dilaksanakan untuk mengukur ketepatan menjawab pertanyaan pada saat ujian.

5. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu memperluas sampel penelitian dan mencari variabel lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa diluar variabel yang penulis teliti.



THE
Character Building
UNIVERSITY