

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kreativitas Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tanjung Beringin Tahun Pelajaran 2017/2018, terdapat beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Persamaan Regresi Linear Berganda diperoleh $Y = 50,379 + 0,249X_1 + 0,108X_2$. Hasil regresi tersebut menunjukkan bahwa arah pengaruh Lingkungan Belajar (X_1) dan Kreativitas Belajar Siswa (X_2) terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Y) memiliki pengaruh bersifat positif dan signifikan. Artinya setiap penambahan kuantitas Lingkungan Belajar (X_1) dan Kreativitas Belajar Siswa (X_2) mengalami kenaikan satu satuan, maka Prestasi Belajar Ekonomi (Y) Siswa akan mengalami peningkatan sebesar penambahan satuan dengan asumsi variabel independent lainnya tetap.
2. Hasil dari Pengujian Koefisien Regresi Secara Parsial (*Uji t*), diperoleh pada variabel Lingkungan Belajar (X_1) H_{a1} diterima karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu ($4,186 > 1,672$) yang berarti Lingkungan Belajar (X_1) memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Y) Siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tanjung

Beringin Tahun Pelajaran 2017/2018. Sedangkan pada variabel Kreativitas Belajar Siswa (X_2): H_{a2} diterima karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu ($3,031 > 1,672$) yang berarti Kreativitas Belajar Siswa (X_2) memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Y) Siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tanjung Beringin Tahun Pelajaran 2017/2018.

3. Hasil dari Pengujian Signifikansi Secara Simultan (*Uji F*) diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu ($48,014 > 3,16$). Jadi, H_{a3} diterima, yang berarti Lingkungan Belajar (X_1) dan Kreativitas Belajar Siswa (X_2) secara bersama-sama memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Y) Siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tanjung Beringin Tahun Pelajaran 2017/2018.
4. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2) diperoleh persentase sumbangan pengaruh Lingkungan Belajar (X_1) dan Kreativitas Belajar Siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Y) sebesar 0,628 atau 62,8%.. Sedangkan sisanya 37,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran kepada beberapa pihak terkait, antara lain:

1. Guru memegang peranan penting dalam meningkatkan pendidikan pada diri peserta didik. Kepada pihak sekolah khususnya pada guru bidang studi agar lebih memperhatikan dan dapat menciptakan lingkungan yang kondusif, dan menyenangkan serta menerapkannya pada proses pembelajaran untuk mencapai prestasi belajar siswa yang optimal.
2. Sangat diperlukan tumbuhnya kreativitas dalam diri anak dan para peserta didik, khususnya pada proses pembelajaran dan menerapkannya sebagai bentuk alternatif dalam memecahkan permasalahan dalam belajar, dengan membimbing dan memperhatikan kebutuhan belajar anak (siswa), membangun lingkungan yang positif di masyarakat. Sehingga diperlukan peran lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat dan kekuatan dalam diri peserta didik itu sendiri untuk berusaha dalam mengembangkan kreativitas belajar siswa.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa diluar variabel yang penulis teliti.