BAB V

Kesimpulan dan Saran

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi dari pembahasan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil pre test terdapat 9 orang dari jumlah 33 orang siswa yang tuntas dengan persentase 27,3% dan 24 orang siswa yang tidak tuntas dengan persentase 72,7%. Hasil post test pada siklus I yaitu dari 33 orang siswa terdapat 19 orang yang nilainya mencapai ketuntasan dengan persentase 57,6%, sedangkan 14 orang yang belum tuntas dengan persentase 42,4%. Pada siklus II hasil belajar siswa meningkat lebih baik dari siklus I, dari 33 orang siswa terdapat 30 orang siswa yang tuntas dengan persentase 91% dan 3 orang siswa tidak tuntas dengan persentase 9% dengan perolehan nilai rata-rata 81,1. Pada siklus II hasil observasi aktivitas guru sebesar 94,44% dengan kategori sangat baik. Hal ini dikarenakan guru telah melakukan tindakan siklus I dan siklus II sehingga siswa sudah dapat menyelesaikan test praktik membaca permulaan pada post test yang telah diberikan oleh peneliti pada siklus I dan siklus II.
2. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran SAS merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dengan hipotesis "Dengan menggunakan metode pembelajaran SAS dapat meningkatkan hasil belajar

membaca permulaan siswa tema Lingkungan di kelas I SDN 101800 Deli Tua tahun ajaran 2017/2018" dapat diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan pengalaman selama melaksanakan penelitian tindakan di kelas I SD Negeri 101800 Deli Tua kecamatan Deli Tua, Kabupaten Deli Serdang maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa, disarankan dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran SAS dapat dengan sungguh-sungguh aktif dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran agar hasil belajar membaca yang diharapkan dapat meningkat sesuai dengan yang diharapkan.
2. Kepada guru, di sarankan dapat menggunakan metode SAS sebagai upaya untuk dapat meningkatkan hasil belajar membaca permulaan siswa.
3. Kepada sekolah, sebaiknya melatih guru dalam menggunakan metode-metode pembelajaran di kelas dalam bentuk pelatihan maupun seminar-seminar yang dapat menunjang keberhasilan guru dalam mengajar.
4. Kepada peneliti ataupun guru yang ingin menggunakan metode SAS disarankan lebih memotivasi siswa, dapat mengontrol kelas dengan baik. Dan juga kepada peneliti lain dapat mengkaji masalah-masalah yang relevan dengan hasil penelitian ini sehingga masalah-masalah yang dihadapi nantinya dapat diatasi pada penelitian selanjutnya.