

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data penelitian yang diuraikan pada bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Persamaan regresi linear berganda adalah $Y = 9,549 + 0,378X_1 + 0,499X_2 + e$. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh konstanta (a) 9,549. Artinya jika variabel independen yaitu status sosial ekonomi orang tua dan motivasi belajar tidak ada atau sama dengan 0, maka prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi konstant sebesar 9,549. Kemudian nilai koefisien variabel status sosial ekonomi orang tua (X_1) yaitu 0,378. Artinya jika status sosial ekonomi orang tua meningkat sebesar satu persen maka prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi akan bertambah sebesar 0,378 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Sedangkan nilai koefisien variabel motivasi belajar (X_2) yaitu 0,499. Artinya jika motivasi belajar meningkat sebesar satu persen maka prestasi siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X Akuntansi SMKS JAMBI Medan T.P 2017/2018 akan bertambah sebesar 0,499 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.
2. Variabel status sosial ekonomi orang tua (X_1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X Akuntansi

SMKS JAMBI Medan T.P. 2017/2018. Dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,722 > 1,678$) sedangkan nilai α ($0,001 < 0,05$). Maka hipotesis pertama diterima.

3. Variabel motivasi belajar (X_1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X Akuntansi SMKS JAMBI Medan T.P. 2017/2018. Dimana $t_{hitung} > t_{table}$ ($4,559 > 1,678$) dan nilai α ($0,000 < 0,05$). Maka hipotesis kedua diterima.
4. Hasil dari pengujian signifikansi secara simultan (uji F) bahwa status sosial ekonomi orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X Akuntansi SMKS JAMBI Medan T.P. 2017/2018. Dimana ($168,775 > 3,20$). Maka hipotesis ketiga diterima.
5. Hasil uji koefisien determinasi R^2 (R Square) diperoleh persentase sumbangan variabel independen, yaitu status sosial ekonomi orang tua dan motivasi belajar terhadap variabel dependen yaitu prestasi belajar sebesar 88,0%. Sedangkan 12% lainnya dipengaruhi variabel lain di luar penelitian.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, terdapat pengaruh positif dan signifikan status sosial ekonomi orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X Akuntansi SMKS JAMBI Medan T.P. 2017/2018. Maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada orang tua siswa diharapkan agar memberikan semangat kepada anaknya dalam belajar. Meskipun status sosial ekonomi orang tua tidak sepenuhnya mempengaruhi prestasi belajar, namun selain motivasi yang muncul dari dalam diri siswa sendiri perlu juga motivasi dari orang tua sebagai motivasi eksternal. Sebagai contoh memahamkan akan pentingnya pendidikan sebagai kunci utama menuju kesuksesan terutama dalam menghadapi, menguasai dan memanfaatkan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era globalisasi seperti sekarang.
2. Kepada pihak sekolah diharapkan senantiasa memberikan motivasi atau dorongan agar semakin giat dan belajar lebih sungguh-sungguh, sehingga prestasi belajar juga akan meningkat dan relative merata. Dengan demikian diharapkan siswa berambisi untuk meraih masa depan yang lebih cerah
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel-variabel lain seperti kedisiplinan belajar, lingkungan belajar, penggunaan handphone, pemanfaatan perpustakaan dan sebagainya yang memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.