

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka dapat ditarik kesimpulan bahwa rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan pendekatan *Open Ended* berbantuan Wingeom (80,69) dan rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran *Differentiated Instruction* berbantuan Wingeom (73,19); sehingga terdapat perbedaan yang diajarkan dengan pendekatan *open ended* berbantuan wingeom dan *differentiated instruction* berbantuan wingeom. Aspek kemampuan komunikasi matematis siswa yang mempunyai selisih paling tinggi pada pembelajaran dengan pendekatan *Open Ended* berbantuan Wingeom adalah aspek kemampuan representasi, sedangkan aspek kemampuan komunikasi matematis siswa yang mempunyai selisih paling tinggi pada pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Differentiated Instruction* berbantuan Wingeom adalah aspek kemampuan membaca.

### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

- f. Kepada pengajar matematika dapat menggunakan pendekatan pembelajaran *Open Ended* berbantuan Wingeom sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam proses pembelajaran khususnya materi kubus dan balok karena dari hasil penelitian didapat bahwa rata-rata siswa yang diajar dengan pendekatan *open ended* berbantuan wingeom adalah 80,69 sedangkan yang diajarkan dengan pendekatan *differentiated instruction* berbantuan wingeom adalah 73,19.

2. Bagi pihak terkait lainnya seperti pihak sekolah diharapkan untuk lebih memperhatikan kelengkapan sarana dan prasarana dalam melancarkan proses pembelajaran seperti laboratorium komputer. Karena salah satu aplikasi yang dapat mempermudah pembelajaran matematika adalah aplikasi wingeom. Dengan menggunakan aplikasi tersebut siswa lebih tertarik, lebih aktif serta lebih antusias dalam pembelajaran.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY