

DAFTAR PUSTAKA

- Adyana, GP., (2012), Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Siswa pada Model Siklus Belajar Hipotetis Deduktif, *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 3(1); 201-209.
- Alatas, F., (2014), Hubungan Pemahaman Konsep dengan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Treffingerr pada Mata Kuliah Fisika Dasar, *Jurnal Edu Sains*, 6(1); 88-96.
- Amaniah, F., (2015), Pengaruh Model Pembelajaran Sains Teknologi terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siwa pada Materi *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*, *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Syarief Hidayatullah, Jakarta.
- Anggareni, N., Ristiati, P., dan Widiyanti, (2013), Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP, *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, 3(1); 1-13.
- Arikunto, S., (2008), *Manajemen Penelitian*, Rineke Cipta, Bandung.
- Armi, (2014), Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Plantae di Kelas X SMAN Aceh Besar, *Serambi Akademica*, 2(1); 2337 – 8085.
- Astuti, W., Gardjito & Bambang, H., (2011), Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Aktivitas Belajar Biologi di Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Kota Jambi, *Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(3);6-13.
- Barus, M., Restuati, M., & Gultom, T., (2017), Hubungan Konsep Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X MIA pada Mata Pelajaran Biologi Program Lintas Minat, *Prosiding Seminar Nasional III Biologi dan Pembelajarannya*, Universitas Negeri Medan, 414-420.
- Chotimah, H., Susilo, H., Henie, I., & Ibrohim, (2017), Development of Biology Modules with Think Pair Share Strategy as an Effort to Improve Cognitive Learning Outcomes of Vocational Students, *International Journal of Research & Review*, 4(6); 6-13.
- Darmawan, P., (2013), Revisi Taksonomi Pembelajaran Benjamin S. Bloom, *Satya Widya*, 29(1); 30-39.
- Depdiknas, (2016), *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*, Jakarta; Departemen Pendidikan Nasional.

Ennis, R., (2011), *The Nature of Critical Thinking: an Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*, *Article*; 1-8.

Hadiwidayanti, I., (2015), *Analisis Pemahaman Konsep Siswa SMP dan Penerapannya di Lingkungan Sekitar*, *Skripsi*, FMIPA, Universitas Semarang.

Hamalik, O., (2010), *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Sinar Baru Algensindo, Bandung.

Harsanto, R., (2005), *Melatih Anak Berpikir Analitis, Kritis, dan Kreatif*, Jakarta, Raja Grafindo Persada.

Hasruddin, (2009), *Memaksimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Kontekstual*, *Jurnal Taburasa PPS UNIMED*, 6(1); 48-60.

Hasruddin, (2009), *Kontribusi Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Pengembangan Kurikulum*, *Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1); 59-67.

Hidayati, N., (2016), *Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Tsanawiyah dalam Pembelajaran IPA Melalui Kerja Ilmiah*, *Proceesing Biology Education Conference*, 13(1); 118-127.

Hidayatussaadah, R., (2016), *Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa pada Materi *Archaeobacteria* dan *Eubacteria* di SMA Negeri 1 Muntilan*, *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(7); 1-15.

Irnaningtyas, (2013), *Biologi untuk SMA/MA Kelas X*, Erlanga, Jakarta.

Istamar, S., (2007), *Biologi 1A untuk SMA Kelas X*, Erlanga, Jakarta.

Kusumaningtyas, A., Zubaidah, S., & Endah, S., *Pengaruh Problem Based Learning Dipadu Strategi *Numbered Heads Together* terhadap Kemampuan Metakognitif, Berpikir Kritis, dan Kognitif Biologi*, *Jurnal Penelitian Kependidikan*, 1(1); 33-48.

Kurniasih, N., & Haka, N., (2017), *Penggunaan Tes Diasnostik *Two-Tier Multiple Choice* untuk Menganalisis Miskonsepsi Siswa Kelas X pada Materi *Archaeobacteria* dan *Eubacteria**, *Jurnal Tadris Pendidikan Biologi*, 8(1); 114-127.

Latifah, R., (2017), *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Mind Mapping terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Bojongsoang pada Materi Sistem Ekskresi*, *Jurnal Skripsi Pendidikan Biologi*, 2(1); 1-12.

- Limpo, J.N., Oetomo, H., & Suprpto, M. H, (2013), Pengaruh Lingkungan Kelas terhadap Sikap Siswa untuk Pelajaran Matematika, *Humanitas*, 9(1); 37-48.
- Manullang, R., & Hutahaean, L., (2016), Pengaruh Sense of Humor Guru dan Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA SWASTA Raksana Medan T.P. 2015/2016, *Jurnal Niagawan*, 22-24.
- Marsita, A., Priatmoko, & Kusuma., (2010), Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa SMA dalam Memahami Materi Larutan Penyangga dengan Menggunakan *Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument*, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 4(1); 1-6.
- Mulyati, (2005), *Psikologi Pendidikan*, Andi Offset, Yogyakarta.
- Muhlshin, A., Susilo, H., Amin., & Romman, A., (2016) Improving Critical Thinking Skill of College Students through RMS Model for Basic Concept in Science, *Article Asia-Pacific Forum on Learning and Teaching*, 17(1); 1-24.
- Nurul, S, (2016), Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Konsep *Archaeobacteria* dan *Eubacteria* Menggunakan Metode Penugasan Web Blog, *Skripsi*, UIN Syarifatullah Jakarta.
- Prihatiningsih., Zubaidah, S., & Kusairi, S., (2016), Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup, *Pros. Semnas Pen IPA Pascasarjana Malang*, 1(1); 1053-1062.
- Putra, R. A., Sudargo F., Redjeki S., & Adianto, (2014), The Analysis of Concepts Mastery and Critical Thinking Skills on Invertebrate Zoology Course, *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 3(3); 498-502.
- Pujiyanto, S., (2013), *Menjelajahi Dunia Biologi Kelas X*, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.
- Purwanto, N., (2009), *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Rustina, R., (2014), Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kontekstual dengan Teknik SQ4R terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Negeri 8 Kota Tasikmalaya, *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(1);1-9.
- Sadirman, (2010), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, PT Raja Grafindo.

- Sari, M., Susiswo., & Nusantara., T, (2016), Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII-D SMP Negeri 1 Gambut, *Proseding Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika*; 254-264.
- Septiana, D., Zulfiani., dan Noor, (2014), Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Konsep *Archaeobacteria* dan *Eubacteria* Menggunakan *Two-Tier Multiple Choice*, *Edusains*, 4(2); 193-200.
- Sudjana, N., (2009), *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Suherman, E., & Kusumah, (2001), *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*, Bandung, Wijaya Kusumah.
- Slameto,(2010), *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Syafi'i, W., (2011), Kemampuan Berpikir Kreatif dan Penguasaan Konsep Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA SMAN 2 Pekanbaru Tahun Ajaran 2010/2011, *Jurnal Biogenesis*, 8(1); 1-7.
- Sudijono, A., (2009), *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Utami, K., Siahaan, P., & Purwanto, (2016), Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Melalui Penerapan Assesmen Porftfolio pada Pembelajaran Fisika, *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-journal)*, 5(1).
- Wirda, M., Berutu , M., dan Rahman, R., (2017), Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Kelas B Reguler T.A 2016/2017 Melalui Penggunaan Bahan Ajar Biogeografi Berbasis Kontruktivis di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Negeri Medan, *Jurnal Geografi*, 9(1), 67-75.