

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa telah mengalami peningkatan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*, hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung yang mengalami peningkatan mulai dari aktivitas awal ke siklus I sebesar 18,50 %. Dimana pada aktivitas awal rata-rata persentase aktivitas siswa 45,13 %, dan dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 9,93% dengan rata-rata persentase aktivitas siswa pada siklus I 63,63% dan pada siklus II dengan rata-rata persentase aktivitas siswa 73,56% dan pada telah mencapai kriteria peningkatan aktivitas belajar siswa yaitu  $\geq 70\%$ .
2. Hasil belajar siswa telah mengalami peningkatan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*, hal ini diperoleh berdasarkan tes hasil belajar siswa yang telah dilakukan pada tes awal, siklus I hingga siklus II. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari tes awal dengan rata-rata ketuntasan belajar siswa 66,63 pada kategori belum baik (dengan persentase siswa yang tuntas 35,71%) meningkat pada tes hasil belajar siswa I di siklus I dengan rata-rata ketuntasan belajar siswa 75,53 pada kategori baik (dengan persentase siswa yang tuntas 57,5%), hingga pada tes hasil belajar siswa II pada siklus II dengan rata-rata ketuntasan belajar siswa 75,53 pada kategori baik (dengan persentase siswa yang tuntas 87,50%) dan pada siklus II ketuntasan belajar secara klasikal juga telah tercapai yaitu  $\geq 85\%$ . Sehingga dari hasil tersebut disimpulkan bahwa target peningkatan hasil belajar siswa yang diharapkan telah tercapai baik secara perseorangan maupun secara klasikal

### 5.1 Saran

Adapun saran yang dapat diajukan oleh peneliti berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan juga berdasarkan hasil pembahasan serta kesimpulan hasil penelitian ini adalah:

1. Kepada guru mata pelajaran matematika dalam menggunakan model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa hendaknya berupaya untuk melibatkan siswa lebih aktif dalam pembelajaran, memberikan kesempatan dengan memperbanyak sesi tanya jawab baik antara guru dengan siswa, sesama siswa baik dalam kelompoknya atau di luar kelompoknya agar siswa lebih berani dan terbiasa mengemukakan idenya (pendapatnya). Sebelum memulai pembelajaran hendaknya guru mengkondisikan siswa dalam keadaan nyaman dan siap untuk belajar.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) hendaknya melakukan kerjasama yang baik dengan guru yang mengampu mata pelajaran matematika serta dengan siswa di kelas tersebut dan memperhatikan keefektifan model pembelajaran tersebut dalam proses pembelajaran.