

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh hasil belajar siswa pada materi hidrolisis garam dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media animasi dan media peta konsep dengan sig $0,00 < 0,05$.
2. Ada pengaruh motivasi belajar rendah dan tinggi terhadap hasil belajar siswa dengan sig $0,00 < 0,05$. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi yang diajar dengan media animasi memiliki rata-rata sebesar 83,67 lebih tinggi dibandingkan media peta konsep dengan rata-rata 71,00.
3. Ada interaksi antara model pembelajaran STAD menggunakan media animasi dan peta konsep dengan motivasi belajar dalam mempengaruhi hasil belajar siswa dengan sig $0,009 < 0,05$.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Hendaknya guru kimia untuk dapat membelajarkan siswa dengan model STAD menggunakan bantuan animasi agar siswa lebih aktif yang mendorong keinginan belajar siswa terhadap materi yang diajarkan sehingga pembelajaran menjadi tidak membosankan.
2. Sejalan dengan kemajuan teknologi, diharapkan kepada pihak sekolah untuk memperhatikan penyediaan fasilitas pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menjalankan tugasnya dengan baik, terutama fasilitas LCD (*Liquid Crystal Display*) disekolah sebagai alat bantu untuk mentransfer bahan ajar kepada siswa dengan penggunaan media animasi.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat melakukan penelitian lebih lanjut dengan topik atau permasalahan yang sama. Hal ini penting agar hasil penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun reformasi terhadap dunia pendidikan, khususnya dalam penggunaan model dan media pembelajaran yang tepat didalam kelas.