

ABSTRAK

Hilman Hanafi, 5133131014, Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Saintifik Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik Dan Elektronika Kelas X Teknik Audio Video Smk Negeri 1 Lubuk Pakam, Skripsi, Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Jurusan Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah lebih tinggi hasil belajar dasar listrik dan elektronika menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik dengan pendekatan pembelajaran ekspositori. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain pretest-posttest kontrol group design. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik simple random sampling. Sampel penelitian berjumlah 32 siswa untuk kelas eksperimen, 32 siswa untuk kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes soal yang berbentuk pilihan ganda sebanyak 30 soal. Analisis data kedua kelompok menggunakan uji-t diperoleh t_{hitung} 11,09 dan t_{tabel} pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) sebesar 1,671 ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik lebih tinggi dari pendekatan pembelajaran ekspositori.

Kata Kunci : Pendekatan Saintifik, Pendekatan Ekspositori, Hasil Belajar Siswa

THE
Character Building
UNIVERSITY

ABSTRACT

Hilman Hanafi, 5133131014, The Influence of Scientific Learning Approach to Learning Outcomes Basic Electrical and Electronics Class X Audio, Video Technique SMK Negeri 1 Lubuk Pakam, Thesis, Electrical Engineering Education Study Program, Electrical Engineering Education, Faculty of Engineering, State University of Medan.

This study aims to determine whether superior learning outcomes of basic electricity and electronics using a scientific approach to learning with the approach of learning expository. This research was conducted at SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. The research method used is the experimentation design of the pretest-post-test of the design control group. Sampling is done by a simple random sampling technique. The sample was 32 students for the experimental class, 32 students for the control class. The finding aid used is a multiple choice question test of up to 30 questions. Analysis of the data from both groups using the t-test yielded the tcount 11.09 and the ttable at the significant level ($\alpha = 0.05$) equal to 1.671 (tcount > ttable). This suggests that the learning outcomes use a higher scientific learning approach than the expository learning approach.

Keywords: Scientific Approach, Expository Approach, Student Learning Outcomes

THE
Character Building
UNIVERSITY