

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi dan pembahasan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal-soal pilihan berganda pada pelajaran IPA materi Cahaya dan Sifat-sifatnya di kelas V SD Negeri 101800 Deli Tua. Model pembelajaran *Think Pair Share* dapat membuat siswa menjadi aktif, kreatif dan mampu menyelesaikan permasalahan yang diajukan.
2. Hasil belajar merupakan sesuatu yang dicapai diperoleh siswa berkat adanya usaha atau pikiran yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehari-hari. Penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Cahaya dan Sifat-sifatnya, hal ini dapat dilihat dari nilai-rata-rata siswa pada saat test awal (pre test) sebelum diberikan tindakan sebesar 39,2 dengan ketuntasan klasikal sebesar 21% dan dikatakan belum tuntas. Pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 65,1 dengan ketuntasan klasikal sebesar 65%. Pada siklus II nilai rata-rata juga meningkat menjadi 80 dengan ketuntasan klasikal sebesar 91%

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada siswa khususnya siswa kelas V SD Negeri 101800 Deli Tua diharapkan meningkatkan keterampilan dan pengetahuan dalam menyelesaikan pokok bahasan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar
2. Kepada guru hendaknya tidak monoton seperti hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas saja. Diharapkan guru dapat meningkatkan keterampilannya dalam menggunakan model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kreativitas guru dalam pembelajaran
3. Kepada sekolah, hendaknya menggunakan bahan referensi dalam upaya mengembangkan proses pembelajaran yang efektif

THE
Character Building
UNIVERSITY