

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
Tabel 2.2 Istilah Keterampilan generik di Beberapa Negara	14
Tabel 2.3. Indikator Keterampilan Generik Sains	19
Tabel 2.4 Proses dan Kata-kata Operasional Berpikir Kritis	23
Tabel 2.5 Aspek Kemampuan Berpikir Kritis	25
Tabel 2.6 Harga K_w pada Beberapa Suhu	28
Tabel 2.7 Warna indikator universal pada berbagai pH	33
Tabel 2.8 Hasil Penelitian yang Relevan	34
Tabel 3.1 Rancangan Faktorial 2×2	44
Tabel 3.2 Kategori Tingkat Kesukaran Butir Tes	48
Tabel 3.3. Klasifikasi Interpretasi Nilai Gain Ternormalisasi	55
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Belajar Kimia Siswa	60
Tabel 4.2 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	61
Tabel 4.3 Distribusi Data Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dan Rendah	62
Tabel 4.4 Deskripsi Nilai Pretes , Postes, dan N-Gain Berdasarkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	63
Tabel 4.5 Deskripsi Nilai Pretes , Posttest, dan N-Gain Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis	63
Tabel 4.6 Presentase (%) Ketercapaian Indikator Keterampilan Generik Sains	64
Tabel 4.7 Nilai N-Gain Siswa Berdasarkan Indikator Keterampilan Generik Sains	65
Tabel 4.8 Rangkuman Uji Normalitas Pretes Kimia Siswa dengan Model PBL dan DI	66
Tabel 4.9 Rangkuman Uji Normalitas Postes Kimia Siswa dengan Model PBL dan DI	67
Tabel 4.10 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Kimia Siswa Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dan Rendah	67

Tabel 4.11 Rangkuman Uji Normalitas N-Gain Hasil Belajar Kimia Siswa Dengan Model PBL dan DI	68
Tabel 4.12 Uji Normalitas Hasil Belajar Kimia Kombinasi Perlakuan Model Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis	68
Tabel 4.13 Rangkuman Uji Homogenitas Pretes Kimia Siswa dengan Model Model PBL dan DI	69
Tabel 4.14 Rangkuman Uji Homogenitas Postes Kimia Siswa dengan Model Model PBL dan DI	70
Tabel 4.15 Rangkuman Uji Homogenitas Postes Kimia Siswa dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dan Rendah	70
Tabel 4.16 Rangkuman Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Kimia Siswa Dengan Kombinasi Perlakuan	70
Tabel 4.17 Analisis Rerata Nilai Pretes , Nilai Postes, N-Gain,dan Signifikansi Uji T Satu Pihak Hasil Belajar Siswa	71
Tabel 4.18 Analisis Rerata Nilai Pretes , Nilai Postes, N-Gain,dan Signifikansi Uji T Satu Pihak Keterampilan Generik Sains Siswa	72
Tabel 4.19 Analisis Rerata Nilai Pretes , Nilai Postes, N-Gain, dan Taraf Pencapaian untuk Keterampilan Bahasa Simbolik	73
Tabel 4.20 Analisis Rerata Nilai Pretes , Nilai Postes, N-Gain, dan Taraf Pencapaian untuk Keterampilan Konsistensi Logis	75
Tabel 4.21 Analisis Rerata Nilai Pretes , Nilai Postes, N-Gain, dan Taraf Pencapaian untuk Keterampilan Pengamatan Langsung	76
Tabel 4.22 Hasil Analisis Data Hipotesis III	77