

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP KETERAMPILAN GENERIK
SAINS SISWA XI IPA SMA PADA MATERI
LARUTAN ASAM DAN BASA

Imala Tunil Khaira Lubis (NIM 4141131021)

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar dan keterampilan generik sains siswa serta interaksi antara model pembelajaran *Problem Based Learning* dan kemampuan berpikir kritis terhadap keterampilan generik sains siswa pada pokok bahasan larutan asam dan basa. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan rancangan desain Faktorial 2×2 . Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pelajaran 2017/2018. Sampel dalam penelitian terdiri dari dua kelas yang diambil secara *random sampling*, yakni kelas eksperimen (dengan model PBL) dan kelas kontrol (dengan model DI). Teknik pengumpulan data dengan metode tes, berupa soal-soal pokok bahasan larutan asam dan basa untuk mengukur hasil belajar kimia dan keterampilan generik sains siswa (pilihan berganda) dan soal essay berpikir kritis untuk mengukur tingkat kemampuan berpikir kritis siswa sebanyak 5 item yang telah memenuhi syarat. Persyaratan uji normalitas menggunakan uji *kolmogrov-smirnov*, persyaratan uji homogenitas menggunakan uji *levene*. Analisis data menggunakan uji t satu pihak *Paired Sample T-Test* dan *Analysis of Varians 2×2* faktorial menggunakan SPSS versi 20. Hasil data penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar kimia, ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil keterampilan generik sains siswa, serta ada interaksi antara model pembelajaran *Problem Based Learning* dan kemampuan berpikir kritis terhadap keterampilan generik sains siswa.

Kata kunci : hasil belajar kimia, keterampilan generik sains siswa, model *Problem Based Learning*, kemampuan berpikir kritis

