

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $1,849 > 1,669$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 63$  dengan rata-rata nilai kemampuan pemecahan masalah matematis berturut-turut adalah 87 dan 81,8 dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran IMPROVE dan model pembelajaran *Guided Inquiry* di SMP Negeri 30 Medan T.A 2017/2018.
2. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $1,849 > 1,669$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 63$ . Dengan rata-rata nilai kemampuan pemecahan masalah matematis berturut-turut adalah 87 dan 81,8, dapat diambil kesimpulan bahwa rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa menggunakan model pembelajaran IMPROVE lebih baik dari model pembelajaran *Guided Inquiry* di SMP Negeri 30 Medan T.A 2017/2018.

### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, adapun saran yang dapat diajukan peneliti adalah :

1. Kepada Guru :
  - a. Bagi guru khususnya pada mata pelajaran matematika diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran IMPROVE pada kegiatan belajar mengajar sebagai salah satu alternatif yang baik untuk mengasah kemampuan pemecahan masalah siswa sehingga siswa

mampu memahami konsep yang ingin diajarkan dan membuat siswa lebih aktif pada proses pembelajaran.

b. Hendaknya lebih banyak melatih siswa dalam dua indikator, melaksanakan penyelesaian masalah dan memeriksa kembali, sebab dilihat dari hasil *posttest* kedua indikator tersebut sangat terlihat jelas perbedaannya dengan indikator memahami masalah dan merencanakan penyelesaian masalah. Diharapkan dengan memberikan latihan-latihan soal dan memaksimalkan diskusi kelompok, kemampuan pemecahan masalah siswa semakin baik kedepannya terutama dalam indikator melaksanakan penyelesaian masalah dan memeriksa kembali.

2. Kepada calon peneliti berikutnya agar mengadakan penelitian lain menggunakan model pembelajaran IMPROVE dan model pembelajaran *Guided Inquiry* dengan materi maupun tingkatan kelas yang berbeda sehingga hasil penelitian yang didapatkan berguna untuk memajukan pendidikan, khususnya pendidikan matematika