

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian yang telah dibahas sebelumnya mengenai kemampuan bertanya siswa berdasarkan Taksonomi Marbach pada materi Ekosistem, dapat disimpulkan bahwa :

1. Kuantitas pertanyaan siswa berdasarkan jumlah seluruh siswa yang bertanya didapatkan bahwa jumlah siswa yang bertanya secara tertulis lebih banyak dibandingkan secara lisan. Kuantitas pertanyaan siswa berdasarkan jumlah pertanyaan yang diajukan siswa diperoleh lebih banyak siswa bertanya secara tertulis dibandingkan lisan.
2. Kategorisasi pertanyaan siswa yang diukur berdasarkan Taksonomi Marbach menunjukkan bahwa kategori pertanyaan 1a merupakan kategori yang banyak muncul pada proses pembelajaran
3. Kualitas pertanyaan siswa berdasarkan pengelompokkan ke dalam 4 tipe pertanyaan yaitu Tipe I, Tipe II, Tipe III, Tipe IV serta penggabungan pertanyaan ke dalam 3 kelompok yang lebih luas yaitu (1) pertanyaan tidak logis/*non sense question* (kategori 0) memperoleh sebanyak 3 pertanyaan, (2) pertanyaan deskripsi/*description question* (kategori 1a, 1b, 2, 3 dan 4) memperoleh sebanyak 115 pertanyaan dan (3) pertanyaan penelitian/*research question* (kategori 5 dan 6) memperoleh sebanyak 32 pertanyaan. Hal ini menunjukkan bahwa pertanyaan deskriptif/*description question* merupakan pertanyaan yang paling sering muncul. Berdasarkan hasil tersebut, kualitas pertanyaan siswa dapat dikatakan baik

5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru perlu meningkatkan gaya mengajar dengan menggunakan strategi tertentu untuk merangsang siswa untuk bertanya dalam aktivitas pembelajaran.
2. Guru atau peneliti selanjutnya diharapkan dapat memaksimalkan pembelajaran agar kemampuan bertanya siswa mencapai kognitif tingkat tinggi.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan alat perekam yang baik untuk mendukung instrumen penilaian.



THE
Character Building
UNIVERSITY