

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh serta pengujian hipotesis yang telah disajikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan peningkatan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan menerapkan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) dengan media laboratorium virtual lebih tinggi yaitu sebesar 0,08 (8%) dibandingkan yang dibelajarkan dengan menerapkan media laboratorium virtual pada pokok bahasan larutan penyangga. Adapun hasil perolehan rata-rata nilai peningkatan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan menerapkan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) dengan media laboratorium virtual adalah sebesar 0,72 (72%) sedangkan peningkatan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan hanya dengan menerapkan media laboratorium virtual adalah sebesar 0,64 (64%).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Bagi guru dan calon guru, hendaknya menerapkan PCK dalam kegiatan pembelajaran agar dapat melakukan perencanaan pembelajaran melalui penggunaan *CoRe framework* dan *PaP-eRs design* dalam hal merepresentasikan suatu ide, dan melakukan usaha terbaik untuk melakukan analogi, mengilustrasi, mengeksplanasi, mendemonstrasikan dan memformulasi suatu subjek materi sehingga membuat materi tersebut menjadi sesuatu yang dapat dipahami secara *comprehensive* oleh siswa.
2. Untuk mewujudkan PCK yang baik didukung oleh unsur yang amat penting dalam suatu proses belajar-mengajar seperti metode mengajar, model pembelajaran dan media pengajaran yang sesuai dengan materi pelajaran yang dibelajarkan, oleh karena itu guru dan calon guru dapat

memvariasikan penggunaan model pembelajaran ataupun media pembelajaran dalam implementasi PCK (*pedagogik content knowledge*).

3. Bagi peneliti lanjutan (calon guru), pembuatan *CoRe framework* dan *PaP-eRs design* harus memuat “*Big Ideas*” yang berkaitan dengan topik spesifik penting yang akan disampaikan kepada siswa. Pembuatan *CoRe framework* yang mengandung “*Big Ideas*” tersebut juga harus disesuaikan dengan alokasi waktu pembelajaran. Hal ini dapat membuat peneliti lanjutan (calon guru) lebih siap untuk mengajarkan suatu materi dari segi konten maupun cara mengajarkannya sehingga dapat mempermudah pemahaman siswa. Selain itu dalam menerapkan PCK peneliti lanjutan (calon guru) dapat mengganti penggunaan media pembelajaran laboratorium virtual dengan media pembelajaran interaktif lainnya seperti *macromedia flash* ataupun dengan model-model pembelajaran.

