

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan ini maka diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Macromedia Flash* pada materi larutan penyangga.
2. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *PowerPoint* pada materi larutan penyangga.
3. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Macromedia Flash* dan peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *PowerPoint*. Persentase peningkatan hasil belajar kelas yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Macromedia Flash* lebih tinggi daripada kelas yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *PowerPoint*.
4. Terdapat perbedaan aktivitas siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan aktivitas siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *PowerPoint*. Aktivitas siswa yang diajar dengan pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Macromedia Flash* lebih tinggi daripada aktivitas siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *PowerPoint*.
5. Terdapat hubungan yang signifikan antara aktivitas dan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Macromedia Flash*.

6. Terdapat hubungan yang signifikan antara aktivitas dan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *PowerPoint*.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan, maka saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru

Guru, khususnya guru kimia, hendaknya terlebih dahulu memotivasi siswa sebelum memulai proses pembelajaran. Sehingga penerapan model pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya hendaknya dapat menjadikan penelitian ini pertimbangan untuk melakukan penelitian dengan mempertimbangkan aspek lain yang belum terjangkau pada penelitian ini.