

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pemberian layanan bimbingan kelompok teknik PKC-KO berpengaruh terhadap peningkatan kecerdasan siswa kelas X SMK Swasta Raksana II Medan Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah nilai $J_{hitung} = 24$ dengan $\alpha = 0,05$ dan $n = 10$ sehingga nilai J_{tabel} adalah 8. Dari data tersebut terlihat bahwa $J_{hitung} > J_{tabel}$ dimana $24 > 8$. Data pre-test atau sebelum pemberian layanan bimbingan kelompok teknik PKC-KO diperoleh skor rata-rata 63,3 sedangkan data post-test atau setelah pemberian layanan bimbingan kelompok teknik PKC-KO diperoleh skor rata-rata 85,2. Artinya skor rata-rata siswa setelah mendapat layanan konseling kelompok teknik PKC-KO lebih tinggi daripada sebelum mendapat layanan konseling kelompok teknik PKC-KO. Perubahan peningkatan interval kecerdasan emosional siswa setelah diberi layanan konseling kelompok teknik PKC-KO sebesar 34%. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok teknik PKC-KO terhadap kecerdasan emosi siswa kelas X SMK Swasta Raksana II Medan Tahun Ajaran 2017/2018”, dapat diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah untuk lebih memfasilitasi kegiatan layanan bimbingan dan konseling, sebagai upaya membantu dalam program pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah agar tujuan pendidikan yang menjadi tujuan bersama dapat terwujud dengan baik.

2. Bagi Konselor

Mengingat bahwa layanan bimbingan kelompok teknik PKC-KO dapat meningkatkan kecerdasan emosi siswa, maka selayaknya layanan bimbingan kelompok teknik PKC-KO tetap dilaksanakan secara kontiniu untuk mengatasi berbagai permasalahan yang terjadi pada siswa.

3. Bagi Siswa SMK Swasta Raksana II Medan

Diharapkan dapat mempertahankan dan terus meningkatkan kecerdasan emosi siswa yakni bertingkah laku sesuai dengan butir-butir Pancasila, Bhinneka Tunggal Ika dan aturan sekolah yang berlaku. Siswa diharap lebih serius dalam mengikuti layanan-layanan bimbingan dan konseling di sekolah yang diberikan oleh guru BK, agar siswa dapat mengantisipasi permasalahan-permasalahan yang ada pada diri sendiri baik dibidang pribadi maupun sosial.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi dan diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih sempurna tentang bimbingan kelompok teknik PKC-KO dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa dengan memperhatikan faktor keaktifan dan keseriusan serta memahami kepribadian siswa saat melaksanakan layanan bimbingan kelompok.



THE
Character Building
UNIVERSITY