

ABSTRAK

Isnaini Ari Wulandari, NIM. 7142141011, Pengaruh Literasi Ekonomi dan Praktik Pengalaman Lapangan Terpadu Melalui Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Sekarang ini minat menjadi guru sangat tinggi, akan tetapi tidak dibarengi dengan kesiapan guru yang tinggi pula. Minat saja tidak cukup karena untuk siap menjadi guru harus diiringi dengan kompetensi berupa penguasaan bidang ilmu dan karakter seorang guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Pengaruh literasi ekonomi terhadap kesiapan menjadi guru, kemudian pengaruh PPLT terhadap kesiapan menjadi guru, selanjutnya pengaruh literasi ekonomi terhadap kesiapan menjadi guru melalui efikasi diri, dan pengaruh PPLT terhadap kesiapan menjadi guru melalui efikasi diri.

Penelitian dilaksanakan di Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Reguler 2014 yang berjumlah 98 mahasiswa dengan sampel jenuh. Metode pengumpulan data yaitu angket, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis jalur dengan bantuan SPSS 20.

Hasil dari penelitian ini yaitu: persamaan struktural I, $X_3 = 25,466 + 0,318X_1 + 0,299X_2 + 0,892$ dan persamaan structural II, $Y = 14,466 + 0,223X_1 + 0,398X_2 + 0,313X_3 + 0,707$. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa: Ada pengaruh langsung yang positif antara literasi ekonomi terhadap kesiapan menjadi guru dengan nilai koefisien jalur 0,237. kemudian ada pengaruh langsung PPLT terhadap kesiapan menjadi guru dengan nilai koefisien jalur 0,398. selanjutnya, ada pengaruh tidak langsung literasi ekonomi terhadap kesiapan menjadi guru melalui efikasi diri dengan nilai koefisien jalur 0,099. Dan ada pengaruh tidak langsung yang antara PPLT terhadap kesiapan menjadi guru melalui efikasi diri dengan nilai koefisien jalur 0,093. Masing-masing pengaruh langsung memiliki nilai yang lebih besar daripada pengaruh tidak langsungnya.

Kata kunci : Literasi Ekonomi, PPLT, Efikasi Diri, Kesiapan Menjadi Guru.

ABSTRACT

Isnaini Ari Wulandari, NIM. 7142141011, The Influence of Economic Literacy and Integrated Field Experience Practice Through Self-Efficacy Against Preparedness To Be A Teacher At Economics Students Of State University Of Medan.

Nowadays the interest of being a teacher is very high, but not accompanied by high teacher readiness as well. Interest is not enough because to be ready to be a teacher must be accompanied by competence in the form of mastery of science and character of a teacher. This study aims to determine: The influence of economic literacy on teacher readiness, then the influence of PPLT on teacher readiness, then the influence of economic literacy on the readiness to become teachers through self efficacy, and the influence of PPLT on the readiness to menajdi teachers through self efficacy.

The research was conducted at the Faculty of Economics, State University of Medan. The study population is all students of Regular Economic Education Program 2014 which amounted to 98 students with saturated samples. Methods of data collection are questionnaires, and tests. The data analysis technique used is path analysis with the help of SPSS 20.

The result of this research are: structural equation I, $X_3 = 25,466 + 0,318X_1 + 0,299X_2 + 0,892$ and structural equation II, $Y = 14,466 + 0,223X_1 + 0,398X_2 + 0,313X_3 + 0,707$. Based on the results of this study concluded that: There is a positive direct influence between economic literacy on the readiness to be a teacher with a coefficient of 0.237. then there is a direct influence of PPLT on the readiness to become a teacher with the coefficient value of 0.398 lane. Furthermore, there is an indirect effect of economic literacy on teacher preparedness through self-efficacy with coefficient value of 0,099. And there is an indirect influence between PPLT on teacher readiness through self efficacy with coefficient value of 0,093. Each direct influence has a value greater than its indirect effect.

Keywords: Economic Literacy, PPLT, Self Efficacy, Readiness to Become a Teacher.

