

ABSTRAK

Hutapea Nimaken. Nim. 071188230053. Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Topik Sumber Daya Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanah Jawa Kabupaten Simalungun. Tesis. Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Medan. 2011

Metode penelitian yang diterapkan adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif yaitu dengan melibatkan satu guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai pengamat dan peneliti bertindak sebagai pengajar di dalam kelas. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah 39 siswa kelas VII.1. Pengumpulan data dilakukan melalui: (1) tes tertulis untuk mengungkapkan konsepsi siswa, (2) wawancara untuk memperoleh tanggapan guru dan siswa tentang model pembelajaran yang diterapkan, (3) observasi dilakukan untuk memperoleh data tentang aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa serta keterampilan proses sains yang berkembang selama pembelajaran berlangsung. Pengolahan data dilakukan dengan analisa deskriptif menggunakan perhitungan persentase (%).

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VII-1 Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanah Jawa, Kabupaten Simalungun. Secara khusus, penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah penerapan model *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada topik sumber daya alam. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus yang setiap siklus terdiri atas empat tahapan kegiatan yaitu; rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pembelajaran pada setiap siklus dilakukan dalam dua pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) konsepsi awal siswa yang sudah ilmiah tentang topik sumber daya alam sangat bervariasi (rata-rata 30,98 %), (2) penerapan model *contextual teaching and learning* pada topik sumber daya alam terjadi pengembangan konsepsi siswa sebesar 49,92 %, (3) penerapan model *contextual teaching and learning* pada topik sumber daya alam ternyata dapat mengembangkan aspek keterampilan proses sains dalam hal mengamati, interpretasi data, mengajukan pertanyaan, penerapan konsep, dan komunikasi, (4) penerapan model *contextual teaching and learning* dalam pembelajaran cenderung dapat mengurangi aktivitas siswa yang tidak berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, (5) guru dan siswa memberi tanggapan yang positif terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan model *contextual teaching and learning*.

Sebagai implikasi dari hasil penelitian ini disarankan kepada guru: (1) untuk pengelolaan KBM hendaknya menerapkan model *contextual teaching and learning* yang berorientasi pada penggalian konsep awal siswa, (2) pembelajaran topik sumber daya alam hendaknya diawali dengan mengaitkan terhadap permasalahan yang ada di lingkungan siswa.

ABSTRACT

Hutapea Nimaken Registration Number. 071188230053. **The Improvement of Social Studies Learning Achievement Through the Application of *Contextual Teaching And Learning Model* on this Topic of experienced resource at State Junior High School I, Tanah Jawa, Simalungun Regency.** A Thesis. Postgraduate Program State University of Medan. 2011.

The method applied was classroom action research, which was done collaboratively that is by entangling one teacher of subject of Social science as observer and researcher act as instructor in class. Partisipan in this research amount to 39 student of class VII.1. Data was gathered through: (1) administering the written test for obtaining the students conception, (2) interview for obtaining the teachers and students respon on the applied learning model, (3) observation was done for gathering data on the teachers and the students activities and science process skill during the learning process. Data was analysis by using the descriptive analysis percentage.

The objective of this classroom action research was to improve the effectiveness of the instructional process of mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial in Grade VII, State Junior High School I Tanah Jawa, Simalungun Regency. In particular it was intended to discover whether application of model contextual teaching and learning could improve the learning achievement in Social science. This research executed in three cycle which each; every cycle consisted of four activity step that is; plan action, action execution, perception, and reflection. The instruction in each cycle done in two meeting.

Result of research show: (1) conception of early erudite student about topic of resource shake hand highly varied (mean 30,98 %), (2) applying model contextual teaching and learning at topic of happened by experienced resource of development of student conception of equal to 49,92 %, (3) applying model contextual teaching and learning at topic of resource shake hand really earn to develop skill aspect process science in the case of perceiving, interpretasi data, mengajukan question, concept applying, and communications, (4) applying model contextual teaching and learning in study tend to earn to lessen student activity which do not go together study activity, (5) teacher and student give response which are positive to execution instruction with applying model contextual teaching and learning.

As the implication of the study it is therefore suggested that: (1) for the teaching learning actively (KBM) management, teacher should apply the learning approach which more leads to the exploration of student prior concepts, (2) learning process on topik sumber daya alam should be early related to the problem in the vicinity of student.