



# LAMPIRAN

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

SILABUS  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN (MAK)

BIDANG STUDI KEAHLIAN : PERHOTELAN DAN PARIWISATA  
MATA PELAJARAN : SANITASI, HYGIENE DAN KESELAMATAN KERJA  
KELAS : X

Kompetensi Inti\*

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya		<b>Mengamati</b> Mengamati lingkungan Hotel melalui film atau gambar yang berhubungan dengan sanitasi dan hygiene	<b>Tugas</b> Memecahkan masalah berkaitan dengan sanitasi dan hygiene	6 JP (2 x 3 JP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan Ajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja</li> <li>• Lingkungan Hotel dari film atau gambar</li> <li>• Brosur/liflet</li> <li>• Lembar kerja</li> <li>• Buku sumber Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis;		<b>Menanya</b> Tanya jawab tentang pengertian sanitasi dan	<b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
melaporkan hasil percobaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja</li> <li>• Macam-macam Sanitasi area kerja, hygiene perorangan</li> <li>• Pengaruh Sanitasi area kerja, hygiene perorangan terhadap lingkungan kerja</li> </ul>	<p><b>Eksperimen/Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan praktik membandingkan sanitasi dan hygiene di sekolah dengan di Hotel</li> <li>• Eksplorasi untuk menemukan perbedaan sanitasi dan hygiene di sekolah dengan di Hotel</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil perbedaan perbandingan sanitasi dan hygiene di sekolah dengan di Hotel</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil perbandingan sanitasi dan hygiene di sekolah dengan di Hotel</li> <li>• Membuat laporan mengenai sanitasi dan hygiene di sekolah dengan di Hotel</li> </ul>	<p>melihat film atau gambar</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda sanitasi dan hygiene</p>		
3.1. Mendeskripsikan sanitasi dan hygiene					
4.1 Melaksanakan prosedur pembersihan peralatan dan ruangan area kerja berdasarkan SOP.					
4.2 Mendeskripsikan pentingnya keselamatan kerja di tempat kerja					

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Menggunakan Media Pembelajaran *Wordpress*)

Sekolah	: SMK NEGERI 7 MEDAN
Mata Pelajaran	: Sanitasi, Hygiene Dan Keselamatan Kerja
Kelas/Semester	: 10/ Genap
Alokasi Waktu	: 2x3x40 Menit

#### A. Kompetensi Inti

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI2 : Menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun rasa ingin tahu, percaya diri, dan motivasi internal, toleransi, pola hidup sehat, ramah lingkungan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI3 : Memahami, pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata

KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lainnya yang sama dalam sudut pandang/ teori.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui menjaga keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.
- 2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pemahaman sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja.
- 2.2 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi kesehatan dan keselamatan kerja.
- 4.2 Mendeskripsikan pentingnya keselamatan kerja di tempat kerja

**C. Indikator**

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui pembelajaran sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja
- 2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja
- 2.2 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun ramah lingkungan, gotong royong) dalam pembelajaran sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja
- 3.1 Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerja sama dan tanggung jawab dalam pembelajaran sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja
- 4.2 Mendeskripsikan pentingnya keselamatan kerja di tempat kerja
  - 4.2.1 Mendeskripsikan keselamatan kerja
  - 4.2.2 Menjelaskan faktor penyebab kecelakaan kerja
  - 4.2.3 Menyebutkan Undang-Undang Keselamatan dan Kesehatan Kerja
  - 4.2.4 Menjelaskan alat pelindung diri (APD)
  - 4.2.5 Menjelaskan upaya pelaksanaan keselamatan kerja

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah memahami materi pembelajaran keselamatan kerja, maka siswa :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian keselamatan kerja
2. Siswa dapat menjelaskan faktor penyebab kecelakaan kerja
3. Siswa dapat menjelaskan Undang Undang Keselamatan Kerja
4. Siswa dapat menjelaskan alat pelindung diri (APD)
5. Siswa dapat menjelaskan upaya pelaksanaan keselamatan kerja

#### E. Materi Pembelajaran

##### Keselamatan Kerja

Pengertian keselamatan kerja adalah keadaan terhindar dari bahaya, tidak mendapat gangguan serta sehat tidak kurang suatu apapun di lingkungan kerja.

Faktor penyebab kecelakaan kerja adalah:

- 1) bahaya jenis bahan kimia : terhirup atau terjadinya kontak antara kulit dengan cairan metal, cairan non-metal, hidrokarbon dan abu, gas, uap steam, asap dan embun yang beracun.
- 2) bahaya jenis fisika: lingkungan yang bertemperatur panas dingin, lingkungan yang beradiasi pengion dan non pengion, bising vibrasi dan tekanan udara yang tidak normal.
- 3) bahaya yang mengancam manusia dikarenakan jenis proyek: pencahayaan dan penerangan yang kurang, bahaya dari pengangkutan, dan bahaya yang ditimbulkan oleh peralatan.

Berikut adalah Undang-Undang tentang keselamatan dan kesehatan kerja yaitu sebagai berikut :

##### 1) UU No. 1 tahun 1970 tentang keselamatan kerja

- (a) Pasal 3 ayat (1) butir f: Dengan peraturan perundangan ditetapkan syarat-syarat untuk memberikan APD.
- (b) Pasal 9 ayat (1) butir c: Pengurus diwajibkan menunjukkan dan menjelaskan pada tiap tenaga kerja baru tentang APD.
- (c) Pasal 12 butir b: Dengan peraturan perundangan diatur kewajiban dan atau hak tenaga kerja untuk memakai APD.
- (d) Pasal 14 butir c: Pengurus diwajibkan menyediakan APD secara cuma-cuma.

**2) Permenakertrans No. Per.01/MEN/1981 tentang kewajiban melapor penyakit akibat kerja:**

Pasal 4 ayat (3) menyebutkan kewajiban pengurus menyediakan alat pelindung diri dan wajib bagi tenaga kerja untuk menggunakannya untuk pencegahan penyakit akibat kerja.

**3) Pemenakertrans No.Per.03/MEN/1982 tentang Pelayanan Kesehatan Tenaga Kerja:**

Pasal 2 butir 1 menyebutkan memberikan nasehat mengenai perencanaan dan pembuatan tempat kerja, pemilihan alat pelindung diri yang diperlukan dan gizi serta penyelenggaraan makanan di tempat kerja.

**4) Permenakertrans No.Per.03/MEN/1986 tentang syarat-syarat keselamatan dan kesehatan di tempat kerja yang mengelola pestisida**

Pasal 2 ayat (2) menyebutkan tenaga kerja yang mengelola pestisida harus memakai alat-alat pelindung diri yang berupa pakaian kerja, sepatu lars tinggi, sarung tangan, kacamata pelindung atau pelindung muka dan pelindung pernafasan. Alat pelindung diri (APD) adalah alat yang diklasifikasikan berdasarkan target organ tubuh yang berpotensi terkena resiko dari bahaya.

Berikut adalah jenis-jenis alat pelindung diri:

1. Alat pelindung mata : Untuk melindungi mata dari cipratan bahan kimia atau logam cair, debu, katalis powder, proyektil, gas, uap dan radiasi. Contohnya : *safety spectacles, faceshield, dan welding shield.*
2. Alat pelindung telinga : Untuk melindungi telinga dari suara yang memiliki tingkat kebisingan lebih dari 85 db. Contohnya : *ear plug, ear muff, canal caps.*
3. Alat pelindung kepala : Untuk melindungi kepala dari bahaya benda jatuh, terbentur benda keras dan mencegah rambut terlilit benda berputar. Contohnya : *helmet, bump caps.*
4. Alat pelindung pernapasan : Untuk melindungi pernapasan dari bahaya debu, uap, gas, kekurangan oksigen (*oxygen deficiency*). Contohnya : respirator, breathing apparatus.
5. Alat pelindung tubuh : Untuk melindungi tubuh dari bahaya temperatur ekstrim, cuaca buruk, cipratan bahan kimia dan bahaya benda tajam. Contohnya : *jacket, full body suit, dan boiler suit.*

6. Alat pelindung tangan dan lengan : Untuk melindungi tangan dan lengan dari temperatur ekstrim, tertimpa benda berat, sengatan listrik dan infeksi kulit.  
Contohnya : sarung tangan (*gloves*), *armlests*, *mitts*.
7. Alat pelindung kaki : Untuk melindungi kaki dari lantai licin, basah, cipratan bahan kimia dan logam cair. Contohnya : *safety shoes*, *safety boots*, dan *legging*.

Upaya pelaksanaan keselamatan kerja di tempat kerja adalah sebagai berikut :

- 1) Desain area kerja yang aman, dimulai dari peralatan yang paling sederhana sampai pada peralatan yang canggih. Pengaturan tata letak sangat penting untuk membantu mencapai efisien dan efektivitas kerja dan menekan kejadian yang berakibat kecelakaan kerja
- 2) Menjaga kebersihan area kerja, sebab area kerja yang bersih adalah wilayah kerja yang aman dan sehat serta terhindar dari bahaya.
- 3) Libatkan karyawan.
- 4) Instruksi kerja yang jelas, yaitu dengan memberikan pelatihan untuk memperjelas dan meningkatkan pemahaman karyawan sehingga karyawan dapat memahami program kerja *safety* di tempat kerja.
- 5) Fokus pada hal-hal yang *feasible*, fokuskan upaya keselamatan pada masalah yang paling mungkin bisa dilakukan sehingga hal-hal yang berakibat kecelakaan dapat dihindarkan.
- 6) Observasi.
- 7) Menjaga peralatan dan mesin dalam keadaan baik.
- 8) Bahaya, menghindari bahaya dengan melakukan pemeriksaan rutin dan sesering mungkin di tempat kerja.
- 9) *Review* (peninjauan), peninjauan harus dilakukan setiap tahun atau setiap ada perubahan di tempat kerja agar sistem keselamatan kerja berjalan dengan baik.

## F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

- **Mengamati (observasi)**
- **Menanya**
- **Mengumpulkan Informasi**
- **Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi/Menalar**

Metode : *Ceramah*



### G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Ke-I	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam pembuka, berdoa dan mengabsen siswa.</li> <li>Guru menginstruksikan kepada siswa untuk memungut sampah di bawah meja dan masing-masing membuang ke tempat sampah</li> <li>Menginformasikan tujuan pembelajaran</li> <li>Memberitahukan kepada siswa bahwa akan diadakan free test</li> </ul>	15 menit
	Kegiatan inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengamati siswa yang sedang melaksanakan test</li> </ul> <p>Mengumpulkan data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengumpulkan test yang telah selesai dikerjakan</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan tentang pengertian sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja</li> <li>Guru menyampaikan materi sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja dengan menggunakan media pembelajaran <i>wordpress</i></li> <li>Guru menjelaskan kepada siswa langkah-langkah mengakses media pembelajaran <i>wordpress</i></li> </ul>	90 menit
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>Guru memberitahu kepada siswa akan dilaksanakan <i>post test</i> di pertemuan selanjutnya</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan doa</li> <li>Guru memberi salam</li> </ul>	15menit
	<b>TOTAL</b>		<b>120 menit</b>

Ke-II	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam pembuka, berdoa dan mengabsen siswa.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>• Guru menjelaskan diadakan <i>post test</i></li> </ul>	15 menit
	Kegiatan inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati siswa yang sedang melaksanakan test</li> </ul> <p>Mengumpulkan data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengumpulkan test yang telah selesai dikerjakan</li> </ul>	90 menit
	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>2. Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan dilaksanakan di pertemuan selanjutnya</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan doa</li> <li>4. Guru memberi salam</li> </ol>	20 menit
	<b>TOTAL</b>		<b>120 menit</b>

#### H. Alat/ Bahan/ dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Pegangan
2. Lembar Tugas
3. Media Pembelajaran *Wordpress*

#### Penilaian Belajar :

1. Penilaian sikap : berupa penilaian dari dalam minat belajar
2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis uraian dengan bentuk penilaian kreatifitas

**I. Penilaian**

- Penilaian Kognitif

Bentuk penilaian : test tertulis

Instrumen : pilihan berganda

Skor maksimal : 100

KKM : 75

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{JUMLAH SKOR PEROLEHAN X BOBOT}}{\text{JUMLAH ITEM SOAL}}$$



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

### Lampiran 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (Menggunakan Media Gambar)

Sekolah	: SMK NEGERI 7 MEDAN
Mata Pelajaran	: Sanitasi, Hygiene Dan Keselamatan Kerja
Kelas/Semester	: 10/ Genap
Alokasi Waktu	: 2x3x40 Menit

#### A. Kompetensi Inti

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI2 : Menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun rasa ingin tahu, percaya diri, dan motivasi internal, toleransi, pola hidup sehat, ramah lingkungan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI3 : Memahami, pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata

KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lainnya yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

1.2 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui menjaga keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.

- 2.3 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pemahaman sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja.
- 2.4 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi kesehatan dan keselamatan kerja.

4.2 Mendeskripsikan pentingnya keselamatan kerja di tempat kerja

### **C. Indikator**

- 1.2 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui pembelajaran sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja
- 2.3 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja
- 2.4 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun ramah lingkungan, gotong royong) dalam pembelajaran sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja
- 3.1 Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerja sama dan tanggung jawab dalam pembelajaran sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja
- 4.2 Mendeskripsikan pentingnya keselamatan kerja di tempat kerja
  - 4.2.1 Mendeskripsikan keselamatan kerja
  - 4.2.2 Menjelaskan faktor penyebab kecelakaan kerja
  - 4.2.3 Menyebutkan Undang-Undang Keselamatan dan Kesehatan Kerja
  - 4.2.4 Menjelaskan alat pelindung diri (APD)
  - 4.2.5 Menjelaskan upaya pelaksanaan keselamatan kerja

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah memahami materi pembelajaran keselamatan kerja, maka siswa :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian keselamatan kerja
2. Siswa dapat menjelaskan faktor penyebab kecelakaan kerja

3. Siswa dapat menjelaskan Undang Undang Keselamatan Kerja
4. Siswa dapat menjelaskan alat pelindung diri (APD)
5. Siswa dapat menjelaskan upaya pelaksanaan keselamatan kerja

## E. Materi Pembelajaran

### Keselamatan Kerja

Pengertian keselamatan kerja adalah keadaan terhindar dari bahaya, tidak mendapat gangguan serta sehat tidak kurang suatu apapun di lingkungan kerja.

Faktor penyebab kecelakaan kerja adalah:

- 1) bahaya jenis bahan kimia : terhirup atau terjadinya kontak antara kulit dengan cairan metal, cairan non-metal, hidrokarbon dan abu, gas, uap steam, asap dan embun yang beracun.
- 2) bahaya jenis fisika: lingkungan yang bertemperatur panas dingin, lingkungan yang beradiasi pengion dan non pengion, bising vibrasi dan tekanan udara yang tidak normal.
- 3) bahaya yang mengancam manusia dikarenakan jenis proyek: pencahayaan dan penerangan yang kurang, bahaya dari pengangkutan, dan bahaya yang ditimbulkan oleh peralatan.

Berikut adalah Undang-Undang tentang keselamatan dan kesehatan kerja yaitu sebagai berikut :

#### 1) UU No. 1 tahun 1970 tentang keselamatan kerja

- (a) Pasal 3 ayat (1) butir f: Dengan peraturan perundangan ditetapkan syarat-syarat untuk memberikan APD.
- (b) Pasal 9 ayat (1) butir c: Pengurus diwajibkan menunjukkan dan menjelaskan pada tiap tenaga kerja baru tentang APD.
- (c) Pasal 12 butir b: Dengan peraturan perundangan diatur kewajiban dan atau hak tenaga kerja untuk memakai APD.
- (d) Pasal 14 butir c: Pengurus diwajibkan menyediakan APD secara cuma-cuma.

#### 2) Permenakertrans No. Per.01/MEN/1981 tentang kewajiban melapor penyakit akibat kerja:

Pasal 4 ayat (3) menyebutkan kewajiban pengurus menyediakan alat pelindung diri dan wajib bagi tenaga kerja untuk menggunakannya untuk pencegahan penyakit akibat kerja.

### 3) Pemenakertrans No.Per.03/MEN/1982 tentang Pelayanan Kesehatan Tenaga Kerja:

Pasal 2 butir 1 menyebutkan memberikan nasehat mengenai perencanaan dan pembuatan tempat kerja, pemilihan alat pelindung diri yang diperlukan dan gizi serta penyelenggaraan makanan di tempat kerja.

### 4) Permenakertrans No.Per.03/MEN/1986 tentang syarat-syarat keselamatan dan kesehatan di tempat kerja yang mengelola pestisida

Pasal 2 ayat (2) menyebutkan tenaga kerja yang mengelola pestisida harus memakai alat-alat pelindung diri yang berupa pakaian kerja, sepatu lars tinggi, sarung tangan, kacamata pelindung atau pelindung muka dan pelindung pernafasan. Alat pelindung diri (APD) adalah alat yang diklasifikasikan berdasarkan target organ tubuh yang berpotensi terkena resiko dari bahaya.

Berikut adalah jenis-jenis alat pelindung diri:

1. Alat pelindung mata : Untuk melindungi mata dari cipratan bahan kimia atau logam cair, debu, katalis powder, proyektil, gas, uap dan radiasi. Contohnya : *safety spectacles, faceshield, dan welding shield.*
2. Alat pelindung telinga : Untuk melindungi telinga dari suara yang memiliki tingkat kebisingan lebih dari 85 db. Contohnya : *ear plug, ear muff, canal caps.*
3. Alat pelindung kepala : Untuk melindungi kepala dari bahaya benda jatuh, terbentur benda keras dan mencegah rambut terlilit benda berputar. Contohnya : *helmet, bump caps.*
4. Alat pelindung pernapasan : Untuk melindungi pernapasan dari bahaya debu, uap, gas, kekurangan oksigen (*oxygen deficiency*). Contohnya : *respirator, breathing apparatus.*
5. Alat pelindung tubuh : Untuk melindungi tubuh dari bahaya temperatur ekstrim, cuaca buruk, cipratan bahan kimia dan bahaya benda tajam. Contohnya : *jacket, full body suit, dan boiler suit.*
6. Alat pelindung tangan dan lengan : Untuk melindungi tangan dan lengan dari temperatur ekstrim, tertimpa benda berat, sengatan listrik dan infeksi kulit. Contohnya : *sarung tangan (gloves), armlests, mitts.*
7. Alat pelindung kaki : Untuk melindungi kaki dari lantai licin, basah, cipratan bahan kimia dan logam cair. Contohnya : *safety shoes, safety boots, dan legging.*

Upaya pelaksanaan keselamatan kerja di tempat kerja adalah sebagai berikut :

- 1) Desain area kerja yang aman, dimulai dari peralatan yang paling sederhana sampai pada peralatan yang canggih. Pengaturan tata letak sangat penting untuk membantu mencapai efisien dan efektivitas kerja dan menekan kejadian yang berakibat kecelakaan kerja
- 2) Menjaga kebersihan area kerja, sebab area kerja yang bersih adalah wilayah kerja yang aman dan sehat serta terhindar dari bahaya.
- 3) Libatkan karyawan.
- 4) Instruksi kerja yang jelas, yaitu dengan memberikan pelatihan untuk memperjelas dan meningkatkan pemahaman karyawan sehingga karyawan dapat memahami program kerja *safety* di tempat kerja.
- 5) Fokus pada hal-hal yang *feasible*, fokuskan upaya keselamatan pada masalah yang paling mungkin bisa dilakukan sehingga hal-hal yang berakibat kecelakaan dapat dihindarkan.
- 6) Observasi.
- 7) Menjaga peralatan dan mesin dalam keadaan baik.
- 8) Bahaya, menghindari bahaya dengan melakukan pemeriksaan rutin dan sesering mungkin di tempat kerja.
- 9) *Review* (peninjauan), peninjauan harus dilakukan setiap tahun atau setiap ada perubahan di tempat kerja agar sistem keselamatan kerja berjalan dengan baik.

## F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

- **Mengamati (observasi)**
- **Menanya**
- **Mengumpulkan Informasi**
- **Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi/Menalar**

Metode : *Ceramah*



### G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Ke-I	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam pembuka, berdoa dan mengabsen siswa.</li> <li>• Guru menginstruksikan kepada siswa untuk memungut sampah di bawah meja dan masing-masing membuang ke tempat sampah</li> <li>• Menginformasikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Memberitahukan kepada siswa bahwa akan diadakan free test</li> </ul>	15 menit
	Kegiatan inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati siswa yang sedang melaksanakan test</li> </ul> <p>Mengumpulkan data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengumpulkan test yang telah selesai dikerjakan</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan tentang pengertian sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja</li> <li>• Guru menyampaikan materi sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja dengan menggunakan media gambar</li> </ul>	90 menit
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Guru memberitahu kepada siswa akan dilaksanakan <i>post test</i> di pertemuan selanjutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa</li> <li>• Guru memberi salam</li> </ul>	15menit
	<b>TOTAL</b>		<b>120 menit</b>

Ke-II	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam pembuka, berdoa dan mengabsen siswa.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>3. Guru menjelaskan diadakan <i>post test</i></li> </ol>	15 menit
	Kegiatan inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati siswa yang sedang melaksanakan test</li> </ul> <p>Mengumpulkan data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengumpulkan test yang telah selesai dikerjakan</li> </ul>	90 menit
	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>2. Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan dilaksanakan di pertemuan selanjutnya</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan doa</li> <li>4. Guru memberi salam</li> </ol>	20 menit
	<b>TOTAL</b>		<b>120 menit</b>

#### H. Alat/ Bahan/ dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Pegangan
2. Lembar Tugas
3. Media Gambar

#### J. Penilaian

- Penilaian Kognitif
  - Bentuk penilaian : test tertulis
  - Instrumen : pilihan berganda
  - Skor maksimal : 100
  - KKM : 75

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{JUMLAH SKOR PEROLEHAN} \times \text{BOBOT}}{\text{JUMLAH ITEM SOAL}}$$

## PROSEDUR PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDPRESS

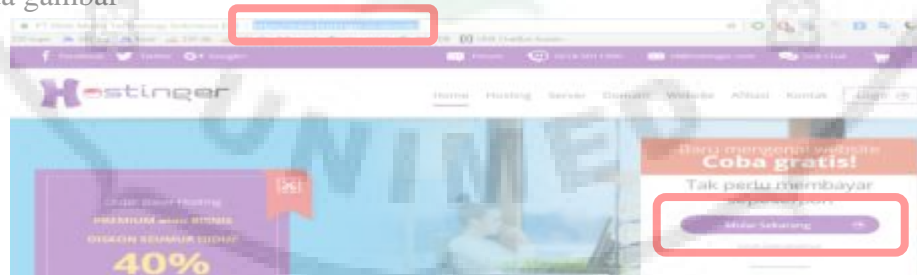
Berikutnya adalah langkah-langkah instalasi wordpress :

1. Menginstal *wordpress* dengan mengakses alamat <https://wordpress.org/download/> menggunakan internet browser.



Gambar. File Installer Wordpress

2. Setelah itu klik tombol create a configuration file.
3. Langkah berikutnya adalah mempersiapkan server hosting dengan cara mengakses alamat <https://www.hostinger.co.id/order>. Tekan tombol “mulai sekarang” seperti pada gambar



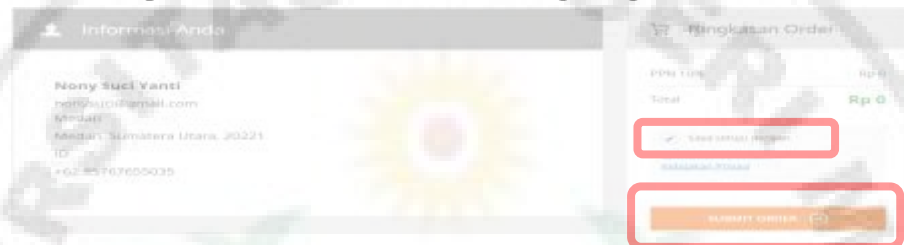
Gambar. Server Hosting

4. Sebelum menekan “lanjut ke checkout” terlebih dahulu pilih periode berapa lama diperlukannya wordpress tersebut.



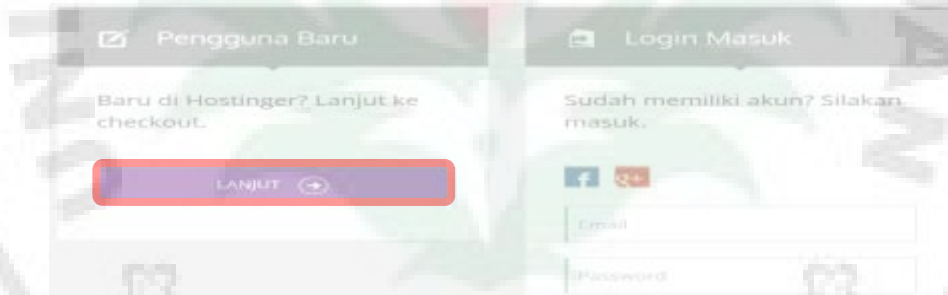
Gambar. Periode Produk Wordpress

5. Berilah tanda checklist di kolom "saya setuju" sebagai syarat menerima segala ketentuan wordpress lalu klik "submit order" seperti gambar



**Gambar. Submit Order**

6. Untuk memulai menggunakan hostinger klik lanjut pada kolom pengguna baru, karena baru akan menggunakan akun wordpress dengan file hosting.



**Gambar. Log in Pengguna Baru**

7. Isi alamat email dan password (minimal 8 digit) dan enter atau tekan tombol selanjutnya.



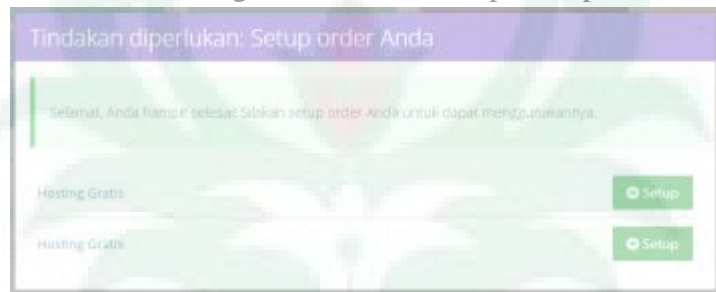
**Gambar. E-mail dan Password**

8. Cek email anda untuk melihat pesan yang masuk dan pilih email dari idhostinger, kemudian klik link aktivasi



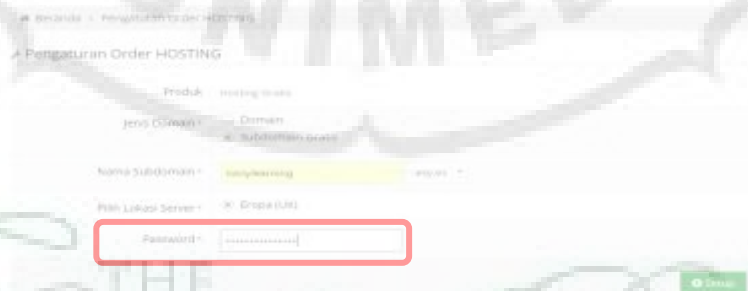
**Gambar. Id Hostinger**

9. Setelah melihat email dan konfirmasi akun serta pemberitahuan yang menyatakan akun anda valid, kemudian login dan akan mendapatkan panel sebagai berikut :



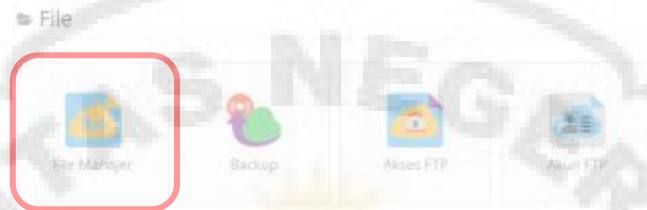
**Gambar. Halaman Kontrol**

10. Pada gambar di atas Klik salah satu tombol “setup” sehingga muncul gambar berikut. Pada jenis domain pilih subdomain gratis dan lengkapi data yang dibutuhkan seperti gambar kemudian tekan tombol “setup”



**Gambar. Pengaturan Order Hosting**

11. Kemudian akan muncul tampilan berikut, arahkan mouse pada menu hosting pilih nama domain yang telah di setup sebelumnya  
12. Selanjutnya adalah pilih tombol file manager



Gambar. Halaman Dashboard Cpanel

13. Akan muncul halaman net2ftp dimana terdapat directory tree dari server kita. Pilih directory/folder public\_html

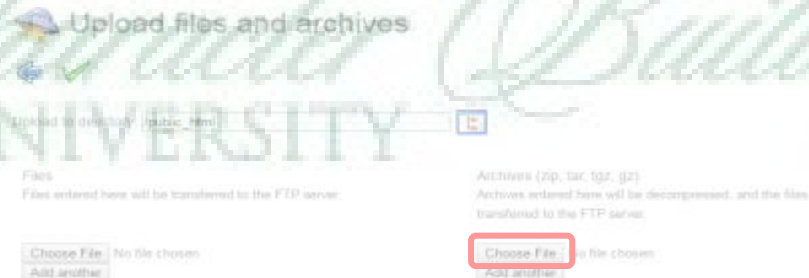


Directory tree akan berubah menjadi seperti gambar berikut, kemudian pilih upload

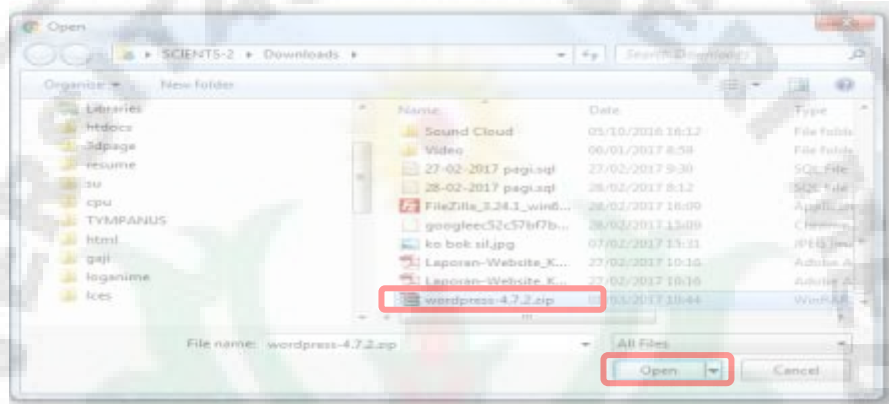


Gambar. Directory Tree

14. Akan muncul halaman uploader seperti berikut, pilih choose file sebelah kanan untuk file archive.

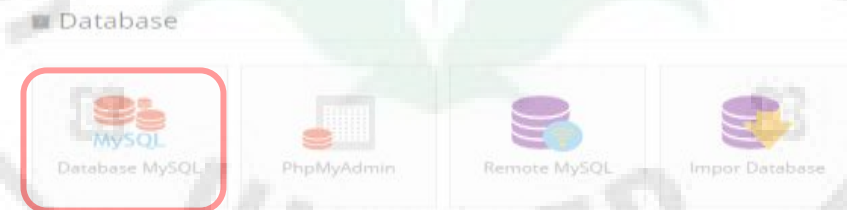


akan muncul jendela file explorer, buka folder master installer wordpress yang telah di download sebelumnya kemudian klik open (tunggu proses upload sampai selesai (kecepatan tergantung koneksi internet)



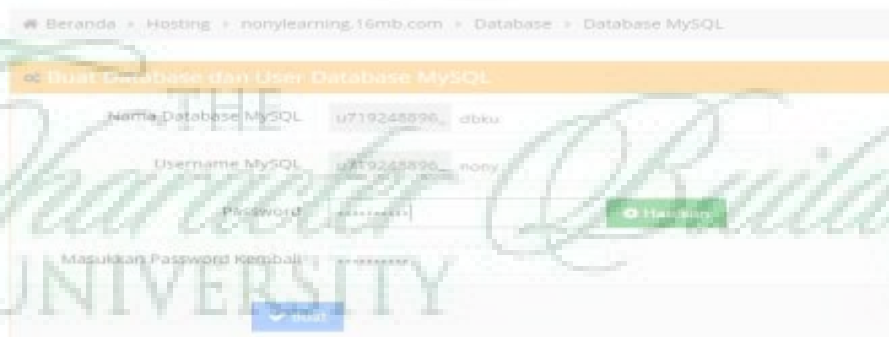
**Gambar. Halaman Uploader**

15. Jika proses sudah selesai maka kembali ke halaman dashboor cpanel seperti langkah 12 kemudian scroll ke bagian database, kemudian klik tombol “mysql”



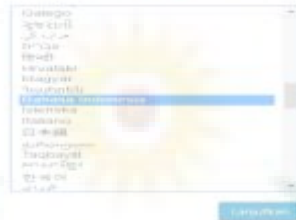
**Gambar. MySQL**

16. Akan muncul halaman setup database, lengkapi kolom yang diperlukan seperti gambar dibawah kemudian klik tombol “buat”



**Gambar. Setup Database**

17. Pilih bahasa yang ingin digunakan (dalam proses ini akan dipilih Bahasa Indonesia) kemudian tekan tombol “Lanjutkan”.



**Gambar. Pemilihan Bahasa**

18. Dalam proses ini akan diberikan hal-hal yang perlu kita persiapkan dalam proses konfigurasi wordpress, yaitu:
- Nama database yang telah kita buat
  - Nama pengguna basis data (username)
  - Kata sandi basis data (password)
  - Host basis data
19. Berdasarkan langkah 18 makakita akan mengisi data pada konfigurasi database wordpress seperti gambar dibawah ini (khusus untuk prefiks table tidak diubah).

**Gambar. Basis Data Wordpress**

20. Merupakan halaman login untuk masuk ke dashboard ke dalam dekstop admin. Masukkan data yang sudah di dapatkan pada server hosting seperti judul website, nama pengguna, kata sandi dan email. Jika data sudah lengkap, tekan tombol “Instal WordPress” untuk melanjutkan.



Informasi yang dibutuhkan

Silakan berikan informasi berikut. Jangan khawatir, Anda selalu dapat mengubah pengaturan ini nanti.

**Judul Situs** Mery Suci Yanti

**Nama Pengguna** mery

Sama Pengguna hanya boleh berisi karakter alfanumerik (huruf dan angka), spasi, garis bawah, tanda minus, titik, dan simbol @.

**Sandi**

Penting: Anda butuh sandi ini untuk log masuk. Simpanlah di tempat yang aman.

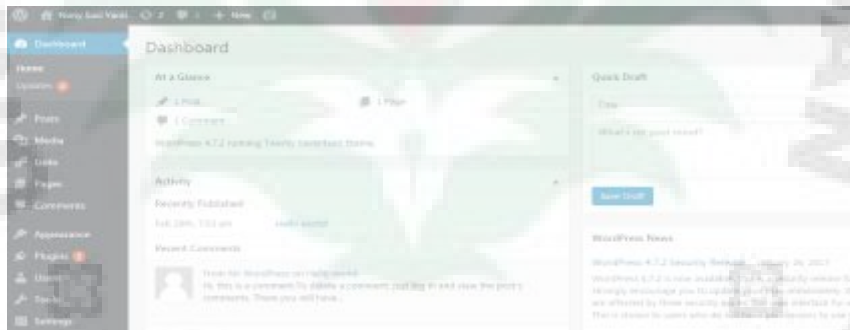
**Email Anda**

Periksa ulang alamat email Anda sebelum melanjutkan.

**Penempatan pada Mesin Pencari**  Halangi mesin pencari untuk mengindeks situs ini sepenuhnya tergantung mesin pencari untuk menghormati permintaan ini.

**Gambar. Halaman Login**

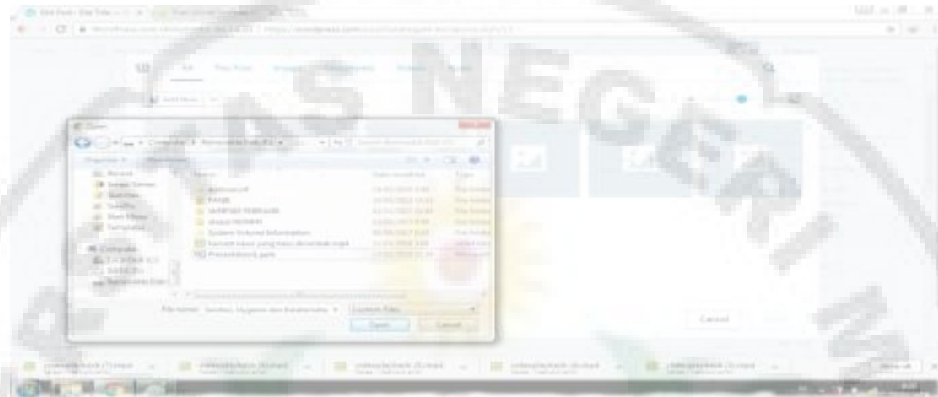
21. Berikut merupakan halaman dashboard pada dekstop admin yang dapat dimodifikasi sesuai kebutuhan dan keinginan.



**Gambar. Halaman Dashboard**

22. Proses instalasi telah berhasil. Website telah dapat diakses melalui nama domain “tataboga.tk” pada internet browser.
23. Setelah proses instalasi berhasil, kemudian file power point, video, dan test yang akan di post diunggah dengan langkah-langkah seperti gambar berikut:





**Gambar. File Uploaded**

24. Website yang telah dibuat sudah dapat diakses melalui koneksi internet melalui komputer atau smartphone serta dapat di download sehingga dapat digunakan secara offline.



**Gambar. Tampilan Wordpress Sanitasi, Hygiene, dan Keselamatan Kerja**

## Lampiran 4

### 1. Tes Pengetahuan Keselamatan Kerja

PETUNJUK PENGISIAN TES :

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti dan seksama
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap paling benar
4. Coret yang tidak perlu!
5. Jawab dengan sejujurnya, demi mendapatkan data yang akurat!

=== Selamat Bekerja ===

1. Keadaan terhindar dari bahaya, tidak mendapat gangguan serta sehat tidak kurang suatu apapun di lingkungan kerja...
  - a. Kenyamanan kerja
  - b. Hygiene
  - c. Keselamatan kerja
  - d. Sanitasi
2. Peraturan tentang pengurus diwajibkan menunjukkan dan menjelaskan pada tiap tenaga kerja baru tentang APD terdapat pada...
  - a. Permenakertrans No. Per.01/MEN/1981
  - b. UU No. 5 tahun 1981 Pasal 9 ayat (5)
  - c. Permenakertrans No. Per.01/MEN/1981
  - d. UU No. 1 tahun 1970 Pasal 9 ayat (1)
3. Tanggung jawab dan mutu tertentu sesuai standar organisasi dan perusahaan akan mempengaruhi...
  - a. Pengadaan karyawan
  - b. Hasil perusahaan
  - c. Nama perusahaan
  - d. Efektifitas kinerja karyawan
4. Upaya keselamatan pada masalah yang paling mungkin bisa dilakukan sehingga hal-hal yang berakibat kecelakaan dapat dihindarkan disebut ...
  - a. *Feasible*
  - b. *Impossible*
  - c. *Possible*
  - d. *Industry Diseases*
5. APD untuk tangan adalah...
  - a. *Ear plug*
  - b. Sarung tangan
  - c. Pelindung wajah
  - d. Respirator
6. APD untuk telinga adalah...
  - a. Kacamata safety
  - b. *Ear plug*
  - c. Sarung tangan
  - d. *Jacket*

7. Salah satu cara untuk menghindari bahaya tersengat listrik adalah...
- Menyentuh kabel dengan tangan basah
  - Membiarkan sambungan dengan kabel tersebut
  - Mematikan listrik atau sumber tegangan listrik
  - Tidak melepaskan colokan

8. Gambar berikut adalah prosedur menggunakan...
- Alat pelindung diri
  - Alat kesehatan
  - Alat keselamatan
  - Alat sanitasi



9. Berikut adalah sarung tangan khusus dalam keselamatan kerja, kecuali...
- Sarung tangan bahan campuran karet
  - Sarung tangan bahan kulit
  - Sarung tangan bahan plastic
  - Sarung tangan bahan asbes
9. Contoh yang dapat dilakukan untuk menjaga keselamatan pribadi adalah, kecuali...
- Berlatih dalam mempergunakan peralatan kerja
  - Memeriksa peralatan sebelum dan sesudah digunakan
  - Melakukan pemeliharaan secara berkala
  - Menghubungkan barang yang tersambung listrik sembarangan
10. Alat yang digunakan untuk melindungi mulut dan hidung dari debu yang berlebihan merupakan fungsi penggunaan dari...
- Safety shoes*
  - Body protector*
  - Respirator*
  - Dust masker*
10. Melindungi tenaga kerja atas hak dan keselamatannya dalam melaksanakan pekerjaannya merupakan salah satu tujuan dari...
- Disiplin kerja
  - Keselamatan kerja
  - Budaya kerja
  - Kesehatan kerja
13. Alat pelindung di samping digunakan untuk menghindari...
- Radiasi bunyi
  - Lantai licin
  - Debu
  - Radiasi cahaya
14. Mesin-mesin yang rusak tidak diberi pengamanan, konstruksi kurang aman, bising dan alat-alat kerja yang kurang baik dan rusak adalah keadaan tidak aman dari...
- Perlengkapan kerja
  - Operator kerja
  - Sarana kerja
  - Lingkungan kerja

15. Berikut adalah cara menjaga keselamatan saat kerja, kecuali...
- Menghadapi setiap masalah dengan panik
  - Berpikir positif
  - Menerapkan hidup sehat
  - Melakukan pekerjaan sesuai aturan
16. Alat yang digunakan untuk melindungi mata pemakai/karyawan dari partikel kecil, merupakan fungsi penggunaan dari alat...
- Safety shoes*
  - Body protector*
  - Respirator*
  - Safety glasses*
17. Tempat dimana dilakukannya atau berlangsungnya sebuah pekerjaan disebut...
- Ruang instalasi
  - Room service*
  - Area kerja
  - Water area*
18. Terindikasi akut yang disebabkan Hidrogen sulfida atau hidrogen sianida merupakan gejala dari...
- Keracunan
  - Kebakaran
  - Kebakaran
  - Kecanduan
19. Kepanjangan dari SOP adalah...
- Standar Operasional Prosedur
  - Standar Organisasi Prosedur
  - Standar Organisasi Pelaksanaan
  - Standar Operasional Produk
20. Pelindung mata atau kaca mata digunakan untuk melindungi mata dari bahaya. Pekerjaan yang wajib menggunakan peralatan pelindung ini adalah...
- Mengecat
  - Mengelas
  - Mengukir
  - Melukis
21. Dibawah ini adalah Undang – undang Republik Indonesia tentang keselamatan kerja adalah...
- UU RI No. 3 Th. 1970
  - UU RI No. 1 Th. 1992
  - UU RI No. 3 Th. 1992
  - UU RI No. 1 Th. 1970
22. Suatu kondisi dimana atau kapan munculnya sumber bahaya telah dapat dikendalikan ke tingkat yang memadai, ini adalah lawan dari bahaya (danger) merupakan pengertian dari...
- Alat pelindung diri
  - Keamanan
  - Kebersihan
  - kesehatan

23. Tingkat kebisingan yang menimbulkan radiasi bunyi dapat dihindarkan dengan menggunakan...
- Safety glasses*
  - Safety shoes*
  - Ear plug*
  - Jacket*
24. Salah satu untuk menghindari terjadinya setrum listrik pada tubuh, kecuali...
- Mengoperasikan peralatan listrik dengan tangan basah
  - Menggunakan peralatan sesuai prosedur
  - Mengoperasikan peralatan dengan baik dan benar
  - Tidak mengoperasikan peralatan yang rusak
25. Kelengkapan yang wajib digunakan saat bekerja sesuai bahaya dan resiko kerja untuk menjaga keselamatan pekerja itu sendiri dan orang di sekelilingnya disebut...
- Alat perlindungan diri
  - Alat penanganan diri
  - Alat kesehatan kerja
  - Alat keselamatan kerja
26. Setiap saat keselamatan kerja itu terancam, hal ini mungkin dapat disebabkan oleh, kecuali..
- Mengikuti petunjuk pemakaian alat
  - Sikap waktu kerja yang salah
  - Membiarkan rambut panjang terurai
  - Berpakaian yang tidak cocok dengan pekerjaan
27. Alat pelindung diri yang berfungsi untuk menghindari kepala dari benturan keras adalah...
- Helmed*
  - Respirator*
  - Safety shoes*
  - Jacket*
28. Kepanjangan dari organisasi keselamatan kerja OSHA adalah...
- Occupational Safety and Health Administration*
  - Occupational Safety and Health Assosaciation*
  - Occupational Safety and Healthy Administration*
  - Occupational Safety and Healthy Assosaciation*
29. Suatu usaha untuk melindungi, memelihara dan mempertahankan serta meningkatkan derajat kesehatan manusia, sehingga tidak mdah terganggu atau terpengaruh dari segala gangguan kesehatan, disebut...
- Keselamatan
  - Kebersihan
  - Sanitasi
  - Keamanan
30. Point-point penting sebuah lingkungan agar diperoleh kenyamanan bekerja dan keamanan dalam penggunaan komputer adalah, kecuali....
- Selalu tersedia tempat sampah
  - Larangan makan-minum di depan komputer
  - Ruangan ber AC

- d. Tidak menggunakan karpet
31. Cara kerja yang digunakan untuk meninjau kembali metode kerja dan mencegah bahaya yang mungkin tidak dilihat/terlupakan dalam tata ruang gedung dan dalam desain mesin, alat dan pengolahan yang telah dikembangkan setelah mulainya produksi merupakan pengertian dar...
- Body protector*
  - Job safety analisis*
  - Pemeriksaan kesehatan kerja
  - Isolasi*
32. Tujuan utama dari Organisasi Keselamatan Kerja adalah...
- Mengurangi beban para pekerja
  - Menambah pendapatan pekerja
  - Mengurangi tingkat kecelakaan
  - Menambah beban pekerja
33. Syarat penggunaan helm untuk alat pelindung diri, yaitu....
- Tahan benturan, meredam kejutan, tidak mudah terbakar, mudah disesuaikan
  - Tahan benturan, meredam kejutan, tidak mudah terbakar, sulit disesuaikan
  - Tahan benturan, meredam kejutan, anti air, mudah terbakar
  - Mudah terbakar, anti air, mudah pecah
34. Kegunaan dari jacket safety di samping adalah....
- Untuk melindungi tubuh
  - Untuk melindungi mata
  - Untuk melindungi kaki
  - Untuk melindungi tangan
35. *Bucket* adalah nama lain dari...
- Pengepel
  - Ember
  - Lap lembap
  - Lap kering
36. Pemilihan APD dipengaruhi oleh beberapa faktor, beberapa diantaranya adalah, kecuali...
- Berdasarkan jenis pekerjaan yang akan dilakukan
  - Tidak mengganggu performance kerja
  - Mudah didapat dan murah
  - Tidak ada penggunaan efek samping dari penggunaan APD
37. Fungsi safety shoes bagi karyawan, kecuali...
- Melindungi kaki dari beram
  - Melindungi kaki dari benda panas
  - Melindungi kaki dari udara
  - Melindungi kaki dari kejatuhan benda berat
38. Untuk menjaga keselamatan di dalam kegiatan keselamatan kerja diperlukan alat-alat perlindungan diri, berikut ini yang termasuk kedalam alat perlindungan diri adalah...
- Kacamata, sepatu, sarung tangan, topeng
  - Kacamata, pelindung telinga, sepatu

- c. Sepatu, sandal, tali  
d. Tali, topeng, sepatu
39. Untuk meningkatkan keselamatan di tempat kerja, perlu dilakukan *review*. *Review* adalah...
- Peninjauan kembali
  - Pemantauan lingkungan kerja
  - Pemeriksaan rontgen
  - Pemantauan biologic
40. Peraturan yang menjelaskan tentang penyakit akibat kerja adalah...
- Perpres No. Per. 01/Men/1990
  - Permennaker No. Per. 01/Men/1981
  - Perpres No. Per. 16/Men/1990
  - Permennaker No. Per. 12/Men/1985
41. Kondisi yang aman atau selamat dari penderitaan, kerusakan atau kerugian di tempat kerja disebut...
- Hygiene
  - Sanitasi
  - Keselamatan kerja
  - Kecelakaan kerja
42. Berikut adalah yang dapat menyebabkan *tripping* atau kesetrum listrik adalah, kecuali...
- Kabel yang rusak
  - Peralatan non SNI
  - Pengoperasian peralatan yang salah
  - Mematikan mesin dan melepas colokan
43. Suara tinggi atau kebisingan pada area kerja dapat menyebabkan, kecuali...
- Ketuliaan
  - Radiasi pendengaran
  - Katarak
  - Kerusakan pada gendang telinga
44. Salah satu hal yang dapat dilakukan untuk mengendalikan bahaya, kecuali...
- Melakukan prosedur penggunaan peralatan dengan tepat
  - Menggunakan alat pelindung diri
  - Menggunakan peralatan dalam keadaan baik
  - Melakukan pekerjaan di area yang sempit
45. *Personality Protective Equasi* Berikut merupakan perilaku yang tidak sesuai dengan pengendalian keselamatan kerja adalah...
- Penerangan cahaya yang tepat
  - Lingkungan kerja suhu normal
  - Menggunakan stop kontak sampai dalam keadaan penuh
  - Item listrik dalam keadaan aman
46. Salah satu organisasi keselamatan kerja adalah PPE. Kepanjangan dari PPE adalah...
- Personal Protective Equipment*
  - Personal Protective Equasi*



c. *Personality Protective Equipment*

47. Radiasi cahaya yang berlebihan pada mata dapat dihindari dengan menggunakan...

- a. *Safety shoes*
- b. *Safety glasses*
- c. *Jacket*
- d. *Helmed*

48. Dalam keselamatan kerja terdapat istilah *Hazard*, *hazard* adalah...

- a. Selamat
- b. Bahaya
- c. Aman
- d. Celaka


49. Alat keselamatan yang memenuhi standar kesehatan dan keselamatan kerja nasional adalah...

- a. *Blazer*
- b. *Jersey*
- c. *Tali*
- d. *Helm safety*

50. Berikut adalah alat pelindung diri, kecuali...

- a. *Blazer*
- b. *Safety glasses*
- c. *Safety shoes*
- d. *Jacket*

## 2. Alternatif Kunci Jawaban Soal Test Keselamatan Kerja

- 
- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 26. A |
| 2. D | 27. A |
| 3. D | 28. A |
| 4. A | 29. A |
| 5. B | 30. C |
| 6. B | 31. B |
| 7. C | 32. C |
| 8. A | 33. A |
| 9. C | 34. A |
| 10.D | 35. B |
| 11.A | 36. C |
| 12.B | 37. C |
| 13.B | 38. B |
| 14.D | 39. A |
| 15.A | 40. B |
| 16.D | 41. C |
| 17.C | 42. D |
| 18.A | 43. C |
| 19.D | 44. D |
| 20.B | 45. C |
| 21.D | 46. A |
| 22.B | 47. B |
| 23.C | 48. B |
| 24.A | 49. D |
| 25.A | 50. A |

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## Lampiran 6

### Perhitungan Validitas Tes Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja

Untuk menguji validitas tes hasil belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja digunakan rumus korelasi point biserial (Arikunto, 2013) sebagai berikut:

$$r_{pbis} = \frac{Mp - Mt}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Dimana:

- $r_{pbis}$  : Koefisien Korelasi Biserial
- $Mp$  : Rata-rata skor dari subjek yang menjawab benar
- $Mt$  : Rata-rata skor total
- $S_D$  : Standard deviasi skor total
- $p$  : Proporsi siswa yang menjawab benar  
( $p = \frac{\text{Banyak siswa menjawab benar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}}$ )
- $q$  : Proporsi siswa yang menjawab salah ( $q = 1 - p$ )

Kemudian harga  $r_{pbi}$  dibandingkan dengan harga  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5 % apabila  $r_{pbi} > r_{tabel}$  maka butir tes tersebut valid dan begitu juga sebaliknya, apabila  $r_{pbi} < r_{tabel}$  maka butir tes tersebut tidak valid. Sebagai contoh perhitungan koefisien korelasi adalah butir no 1 dengan skor total sebagai berikut:

$$Mp = 34,41 \qquad p = 0,57$$

$$Mt = 26,10 \qquad q = 0,43$$

$$St = 13,21$$

Sehingga didapatkan hasil:

$$r_{pbis} = \frac{34,41 - 26,10}{13,21} \sqrt{\frac{0,57}{0,43}} = 0,72$$

Selanjutnya nilai  $r_{pbis}$  di atas dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada  $N = 30$  dengan taraf signifikan 5%. Dari daftar  $r_{tabel}$  diperoleh nilai = 0,361 dengan demikian diperoleh  $r_{biserial} > r_{tabel}$  ( $0,96 > 0,361$ ), maka dapat dikatakan bahwa butir tes nomor 1 tergolong **valid**.

Secara lengkap disajikan ringkasan hasil perhitungan tes Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja pada tabel 4 di bawah ini:

**Tabel Ringkasan Perhitungan Validitas Tes Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja**

No.	r pbis	r table	Status	No.	r pbis	r table	Status
1.	0,72	0,361	Valid	26.	0,57	0,361	Valid
2.	0,57	0,361	Valid	27.	0,53	0,361	Valid
3.	0,42	0,361	Valid	28.	0,45	0,361	Valid
4.	0,37	0,361	Valid	29.	0,75	0,361	Valid
5.	0,51	0,361	Valid	30.	0,65	0,361	Valid
6.	0,72	0,361	Valid	31.	0,18	0,361	Tidak Valid
7.	0,52	0,361	Valid	32.	0,72	0,361	Valid
8.	0,33	0,361	Tidak Valid	33.	0,52	0,361	Valid
9.	0,09	0,361	Tidak Valid	34.	0,80	0,361	Valid
10.	0,26	0,361	Tidak Valid	35.	0,43	0,361	Valid
11.	0,78	0,361	Valid	36.	0,49	0,361	Valid

No.	r pbis	r table	Status	No.	r pbis	r table	Status
12.	0,78	0,361	Valid	37.	0,54	0,361	Valid
13.	0,73	0,361	Valid	38.	0,40	0,361	Valid
14.	0,19	0,361	Tidak Valid	39.	0,57	0,361	Valid
15.	0,44	0,361	Valid	40.	0,32	0,361	Tidak Valid
16.	0,42	0,361	Valid	41.	0,37	0,361	Valid
17.	0,41	0,361	Valid	42.	0,76	0,361	Valid
18.	0,73	0,361	Valid	43.	0,46	0,361	Valid
19.	0,49	0,361	Valid	44.	0,79	0,361	Valid
20.	0,49	0,361	Valid	45.	0,60	0,361	Valid
21.	0,35	0,361	Tidak Valid	46.	0,18	0,361	Tidak Valid
22.	0,74	0,361	Valid	47.	0,79	0,361	Valid
23.	0,62	0,361	Valid	48.	0,62	0,361	Valid
24.	0,37	0,361	Valid	49.	0,38	0,361	Valid
25.	0,62	0,361	Valid	50.	0,61	0,361	Valid

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 50 butir soal yang disusun ada **8 butir soal yang tidak valid**, yaitu nomor **8, 9, 10, 14, 21, 31, 40 dan 46** sehingga **42 butir soal yang valid** digunakan untuk menjangkau data penelitian.

## Lampiran 8

### Perhitungan Reliabilitas Tes Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja

Reliabilitas tes hasil belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja ditentukan melalui rumus Kuder-Richardson (KR-20) yang dikemukakan oleh Arikunto (2013) sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \times \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Dimana :

$$S^2 = \frac{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{N(N-1)}$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Reliabilitas tes

$p$  = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

$q$  = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah ( $q = 1 - p$ )

$\sum pq$  = Jumlah hasil perkalian antara  $p$  dan  $q$

$k$  = Jumlah butir soal dalam instrumen

$N$  = Jumlah responden

$S$  = Standar deviasi dari tes

Reliabilitas tes yang diperoleh dari hasil perhitungan dikonsultasikan dengan ketentuan indeks korelasi menurut Arikunto (2012) sebagai berikut:

- 1) Antara 0,800 – 1,000 tergolong sangat tinggi
- 2) Antara 0,600 – 0,799 tergolong tinggi
- 3) Antara 0,400 – 0,599 tergolong sedang
- 4) Antara 0,200 – 0,399 tergolong rendah
- 5) Antara 0,000 – 0,199 tergolong sangat rendah

Hasilnya adalah sebagai berikut:

$$\sum Y = 783$$

$$\sum Y^2 = 25497$$

$$N = 30$$

$$\sum pq = 11,908$$

$$k = 50$$

$$S^2 = \frac{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{N(N - 1)}$$

$$S^2 = \frac{30 (25497) - (783)^2}{30(30 - 1)}$$

$$S^2 = 174,51$$

Sehingga harga reliabilitas tes adalah :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k - 1} \right) \times \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{50}{50 - 1} \right) \times \left( \frac{174,507 - 11,908}{174,507} \right)$$

$$r_{11} = 0,931$$

Dari perhitungan di atas diperoleh harga indeks reliabilitas tes hasil belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja sebesar 0,931. Reliabilitas tes yang diperoleh dari hasil perhitungan dikonsultasikan dengan indeks korelasi sebagai berikut:

- 1) Antara 0,800 – 1,000 tergolong sangat tinggi
- 2) Antara 0,600 – 0,799 tergolong tinggi
- 3) Antara 0,400 – 0,599 tergolong sedang
- 4) Antara 0,200 – 0,399 tergolong rendah
- 5) Antara 0,000 – 0,199 tergolong sangat rendah

Berdasarkan indeks korelasi di atas, indeks reliabilitas tes hasil belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja termasuk dalam kategori **sangat tinggi**.



## Lampiran 10

### Perhitungan Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja

Indeks kesukaran soal ditentukan dengan menggunakan rumus (Arikunto, 2012)

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P: Indeks Kesukaran

B: Banyaknya siswa yang menjawab benar

JS: Jumlah seluruh siswa peserta tes

Klasifikasi indeks kesukaran, yaitu:

- Soal dengan P 0,00 sampai 0,30 adalah soal sukar
- Soal dengan P 0,31 sampai 0,70 adalah soal sedang
- Soal dengan P 0,71 sampai 1,00 adalah soal mudah

Tingkat kesukaran dikatakan baik jika nilai  $0,30 < P < 0,71$  atau dalam status sedang.

Sebagai contoh perhitungan indeks kesukaran butir tes hasil belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja adalah butir nomor 1 sebagai berikut:

$$B = 17$$

$$JS = 30$$

Sehingga didapat hasil:

$$P = \frac{17}{30} = 0.567$$

Maka taraf kesukaran soal adalah 0,57. Dari hasil perhitungan di atas maka soal nomor 1 termasuk kategori **sedang**.

Secara lengkap disajikan ringkasan perhitungan tingkat kesukaran butir tes hasil belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerjapada Tabel 7 di bawah ini:

**Tabel Ringkasan Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Tes Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja**

No Item	B	P = B/JS	Kategori
1	17	0,57	SE
2	13	0,43	SE
3	15	0,50	SE
4	16	0,53	SE
5	15	0,50	SE
6	14	0,47	SE
7	15	0,50	SE
8	26	0,87	M
9	24	0,80	M
10	14	0,47	SE
11	8	0,27	SU
12	15	0,50	SE
13	15	0,50	SE
14	19	0,63	SE
15	18	0,60	SE
16	15	0,50	SE
17	15	0,50	SE
18	16	0,53	SE
19	17	0,57	SE
20	16	0,53	SE
21	14	0,47	SE
22	17	0,57	SE
23	23	0,77	M
24	15	0,50	SE

No Item	B	P = B/JS	Kategori
25	16	0,53	SE
26	14	0,47	SE
27	10	0,33	SE
28	14	0,47	SE
29	17	0,57	SE
30	16	0,53	SE
31	22	0,73	M
32	18	0,60	SE
33	14	0,47	SE
34	14	0,47	SE
35	12	0,40	SE
36	14	0,47	SE
37	14	0,47	SE
38	14	0,47	SE
39	15	0,50	SE
40	20	0,67	SE
41	14	0,47	SE
42	17	0,57	SE
43	14	0,47	SE
44	17	0,57	SE
45	17	0,57	SE
46	11	0,37	SE
47	16	0,53	SE
48	12	0,40	SE
49	14	0,47	SE
50	15	0,50	SE

Dari tabel di atas, maka dapat diketahui dari 50 butir soal yang diujikan, terdapat **4 butir soal** kategori **mudah**, **45 butir soal** kategori **sedang** dan **1 butir soal** kategori **sukar**.

## Lampiran 11

### Perhitungan Daya Beda Butir Tes Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja

Untuk menghitung daya beda tes hasil belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja dilakukan dengan mengelompokkan data menjadi dua kelompok, yaitu kelompok atas (JA) dan kelompok bawah (JB).

**Tabel Pembagian Kelompok Atas Dan Bawah Pada Tes Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja**

Kelompok Atas (JA)		Kelompok Bawah (JB)	
No. Subjek	Jumlah Skor	No. Subjek	Jumlah Skor
13	47	6	26
15	47	5	23
3	46	4	22
1	44	14	22
7	44	21	21
9	43	27	20
11	40	29	17
8	36	24	13
2	34	16	12
18	34	23	12
10	31	20	10
28	29	19	9
12	28	25	9
22	26	30	7
26	26	17	5

Untuk mengetahui daya pembeda soal dihitung dengan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto (2007) sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan :

$D$  = Daya pembeda

$B_A$  = Banyak peserta kelompok atas yang menjawab dengan benar

$B_B$  = Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab dengan benar

$J_A$  = Banyak peserta kelompok atas

$J_B$  = Banyak peserta kelompok bawah

$P_A$  = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

$P_B$  = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Adapun kriteria daya pembeda (Arikunto, 2012) yaitu:

<i>Angka Indeks Daya Pembeda Item</i>	<i>Interpretasi</i>
0.71-1.00	Baik sekali
0.41-0.70	Baik
0.21-0.40	Cukup
0.00-0.20	Jelek
Negatif	Tidak Baik

Sebagai contoh perhitungan indeks daya beda butir soal nomor 4 sebagai berikut:

$$B_A = 14$$

$$B_B = 3$$

$$J_A = 15$$

$$J_B = 15$$

Sehingga indeks daya beda soal adalah:

$$D = \frac{11}{15} - \frac{4}{15} = 0,47$$

Maka taraf daya pembeda soal adalah 0,47 dikonsultasikan terhadap klasifikasi daya pembeda soal, yang dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 4 termasuk kategori **baik**.

Dengan rumus yang sama maka dapat diketahui daya pembeda tes untuk setiap butir soal seperti pada 10 Tabel berikut :

**Tabel Perhitungan Daya Beda Butir Tes Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja**

Butir Soal	BA	BB	JA	JB	D	Kategori
1	14	3	15	15	0,73	Baik sekali
2	11	2	15	15	0,60	Baik
3	11	4	15	15	0,47	Baik
4	10	6	15	15	0,27	Cukup
5	11	4	15	15	0,47	Baik
6	9	5	15	15	0,27	Cukup
7	11	4	15	15	0,47	Baik
8	15	11	15	15	0,27	Cukup
9	14	10	15	15	0,27	Cukup
10	9	5	15	15	0,27	Cukup
11	8	0	15	15	0,53	Baik
12	10	5	15	15	0,33	Cukup
13	9	6	15	15	0,20	Jelek
14	12	7	15	15	0,33	Cukup
15	11	7	15	15	0,27	Cukup
16	10	5	15	15	0,33	Cukup
17	11	4	15	15	0,47	Baik
18	11	5	15	15	0,40	Cukup
19	12	5	15	15	0,47	Baik
20	10	6	15	15	0,27	Cukup
21	9	5	15	15	0,27	Cukup
22	12	5	15	15	0,47	Baik
23	15	8	15	15	0,47	Baik
24	11	4	15	15	0,47	Baik
25	10	6	15	15	0,27	Cukup
26	9	5	15	15	0,27	Cukup
27	7	3	15	15	0,27	Cukup
27	7	3	15	15	0,27	Cukup

Butir Soal	BA	BB	JA	JB	D	Kategori
28	9	5	15	15	0,27	Cukup
29	11	6	15	15	0,33	Cukup
30	10	6	15	15	0,27	Cukup
31	13	9	15	15	0,27	Cukup
32	13	5	15	15	0,53	Baik
33	8	6	15	15	0,13	Jelek
34	11	3	15	15	0,53	Baik
35	8	4	15	15	0,27	Baik sekali
36	9	5	15	15	0,27	Cukup
37	10	4	15	15	0,40	Cukup
38	11	3	15	15	0,53	Baik
39	11	4	15	15	0,47	Baik
40	12	8	15	15	0,27	Cukup
41	9	5	15	15	0,27	Cukup
42	14	3	15	15	0,73	Baik sekali
43	9	5	15	15	0,27	Cukup
44	12	5	15	15	0,47	Baik
45	11	6	15	15	0,33	Cukup
46	8	3	15	15	0,33	Cukup
47	14	2	15	15	0,80	Baik sekali
48	9	3	15	15	0,40	Cukup
49	9	5	15	15	0,27	Cukup
50	10	5	15	15	0,33	Cukup

Dari hasil perhitungan daya beda soal diperoleh 4 soal kategori baik sekali, 15 soal kategori baik, 29 soal kategori cukup, 2 soal kategori jelek, dan 0 soal kategori tidak baik.

## Lampiran 16

Tabel Data Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran  
Wordpress Pada Pelajaran SHKK

No.	Nama Siswa	PRE TEST EKSPERIMEN		POST TEST EKSPERIMEN	
		$X_1$	$X_1^2$	$X_1$	$X_1^2$
1	Adelya Salsa Nabila	16	256	31	961
2	Agnes Putri Ayu	17	289	28	784
3	Agustinus Sihombing	15	225	31	961
4	Al-za Pranda Syahputra	19	361	28	784
5	Andini Aprilia Putri	17	289	31	961
6	Anggi Andrian Munthe	17	289	25	625
7	Anggi Nauli Syahfitri	19	361	20	400
8	Arini Natasya	20	400	31	961
9	Armadillah	17	289	28	784
10	Awalunsyah Al Fajri	18	324	22	484
11	Ayu Ansari	17	289	34	1156
12	Frans Edygia Sebayang	15	225	22	484
13	Hemiawati	17	289	31	961
14	Jalinson Thomas	13	169	37	1369
15	Jessica Sugita Saragih	18	324	28	784
16	Lioni P Veronica	15	225	25	625
17	Marseille	14	196	31	961
18	Masitha	13	169	25	625
19	Muhammad Hizrian	14	196	34	1156
20	Muhdia Wati	13	169	25	625
21	Mutiara Saragih	13	169	31	961
22	Nada Fadhila	13	169	28	784
23	Nadia Putri	12	144	37	1369
24	Nasrul Ikhwan	19	361	25	625
25	Nurul Aulia Sabrina	19	361	28	784
26	Nuryeni Simamora	19	361	31	961
27	Putriani Sinamo	23	529	31	961
28	Ridho Ferdiansyah	23	529	28	784
29	Ridho Syahputra Gurning	23	529	28	784
30	Siti Nurasyiah	21	441	31	961
31	Siti Suha Dewi Harahap	22	484	28	784
32	Sofia Ananda Ginting	24	576	34	1156
33	Soniya Riski Ritonga	22	484	31	961
34	Wulan Adira Nasution	24	576	37	1369
35	Yohannes C S Sinaga	20	400	34	1156
36	Zahra Anggraini	23	529	28	784



## Lampiran 17

Tabel Data Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Gambar Pada Pelajaran SHKK

No.	Nama Siswa	PRE TEST KELAS KONTROL		POST TEST KELAS KONTROL	
		$X_1$	$X_1^2$	$X_1$	$X_1^2$
1	Aisyah Siregar	15	225	23	529
2	Angelica Egia Ninta	17	289	29	841
3	Astri Anita	17	289	23	529
4	Cory Patricia	15	225	29	841
5	Devi Yanti Silaban	16	256	32	1024
6	Diah Sukma Yani	21	441	27	729
7	Dicky Alfian	19	361	26	676
8	Eldo Michael	15	225	23	529
9	Enjel Lina Silaban	13	169	32	1024
10	Enjelina Sihombing	16	256	29	841
11	Era Purwati	18	324	32	1024
12	Fiona Novita Nur	14	196	25	625
13	Flora Lumban Gaol	19	361	29	841
14	Gema Mega Middo S	14	196	35	1225
15	Golanda Nainggolan	18	324	35	1225
16	Indah	16	256	29	841
17	Kadek Rio Dudi S	20	400	23	529
18	Lestari Girsang	16	256	29	841
19	M Duha Alamsyah	17	289	26	676
20	Muhammad Rizky Fhadilah	18	324	32	1024
21	Musahadatul Anggraini	14	196	26	676
22	Nova Khairunnisa	18	324	33	1089
23	Nur Azizah Tarigan	19	361	26	676
24	Nur Uza Fadilah	19	361	26	676
25	Pernando Simbolon	17	289	32	1024
26	Putri Charita	15	225	26	676
27	Rafi Dhaifullah	18	324	26	676
28	Rindiyani Dwi A Nasution	17	289	29	841
29	Risky Anggita Tarigan	17	289	20	400
30	Shelya Amanda Ritonga	22	484	23	529
31	Tiara Putri Salsabila	11	121	26	676
32	Tiarma Margareth S	17	289	37	1369
33	Tri Mutiya Dewi S	18	324	26	676
34	Wahyu R. Rambe	15	225	29	841
35	Winda Azhara	15	225	32	1024
36	Zafira Kamila	16	256	24	576

## Lampiran 18

### Perhitungan Rata- Rata ( $\bar{X}_1$ ) dan Standart Deviasi (Sd) Skor Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja

Untuk mendeskripsikan data variabel penelitian, dianalisa dengan menyusun distribusi frekuensi yang digunakan untuk mengetahui penyebaran skor dari setiap variabel penelitian, sehingga dapat ditentukan harga rata-rata (M) dan Standar Deviasi (Sd) dengan menggunakan perhitungan menurut aturan Sturges dalam Sudjana (2005) :

Rentang = data terbesar – data terkecil

Banyak kelas interval (k) =  $1 + 3.3 \log n$

Panjang kelas interval (P) =  $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$

Kelas Interval = Data terendah + Panjang interval kelas – 1

Berdasarkan rumus di atas maka dibuat tabel distribusi frekuensi.

Selanjutnya dicari harga Mean (M) dan Standar Deviasi (Sd).

$$M = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

Dimana:

n = Jumlah subjek penelitian

$\sum f_i (x_i - \bar{x})^2$  = Jumlah keseluruhan produk skor X

### 1. Distribusi Frekuensi Pre Test Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran *Wordpress* Pada Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja

$$\text{Skor tertinggi} = 24$$

$$\text{Skor terendah} = 12$$

$$\text{Rentang Kelas} = \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}$$

$$= 24 - 12$$

$$= 12$$

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } (36)$$

$$= 1 + 3,3 (1,55)$$

$$= 6,11 \quad (\text{dibulatkan menjadi } 6)$$

$$\text{Panjang Kelas Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{banyak kelas}} = \frac{12}{6} = 2$$

$$\text{Kelas Interval} = \text{Skor terendah} + \text{Panjang interval kelas} - 1$$

$$= 12 + 2 - 1$$

$$= 13$$

Tabel Distribusi Frekuensi Pre Test Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran *Wordpress* Pada Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja

No Kelas	Kelas Interval	$f_i$	$x_i$	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
1.	22 - 24	8	23	184	5,28	27,85	222,84
2.	20 - 21	3	20,5	61,5	2,78	7,72	23,15
3.	18 - 19	7	18,5	129,5	0,78	0,60	4,23
4.	16 - 17	7	16,5	115,5	-1,22	1,49	10,46
5.	14 - 15	5	14,5	72,5	-3,22	10,38	51,91
6.	12 - 13	6	12,5	75	-5,22	27,27	163,63
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>		<b>638</b>			<b>476,22</b>

a. Harga Rata-rata hitung (M)

$$\sum f_i = 36 \quad \sum f_i x_i = 638$$

$$M = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{638}{36} = 17,72$$

b. Standar Deviasi (Sd)

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{476,22}{(36 - 1)}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{476,22}{(35)}}$$

$$Sd = \sqrt{13,61}$$

$$= 3,68$$

## 2. Distribusi Frekuensi Pre Test Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Gambar Pada Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja

Skor tertinggi = 22

Skor terendah = 11

Rentang Kelas = Skor Tertinggi – Skor Terendah

$$= 22 - 11 = 11$$

Banyak Kelas =  $1 + 3,3 \text{ Log } n$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } (36)$$

$$= 1 + 3,3 (1,55)$$

$$= 6,11 \quad (\text{dibulatkan menjadi } 6)$$

Panjang Kelas Interval =  $\frac{\text{Rentang}}{\text{banyakkelas}} = \frac{11}{6} = 1,83$  (dibulatkan menjadi 2)

Kelas Interval = Skor terendah + Panjang interval kelas – 1

$$= 11 + 2 - 1$$

$$= 12$$

**Tabel Distribusi Frekuensi Pre Test Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Gambar Pada Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja**

No Kelas	Kelas Interval	$f_i$	$x_i$	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
1.	21-22	2	21,5	43	4,72	22,30	44,60
2.	19-20	5	19,5	97,5	2,72	7,40	36,99
3.	17-18	13	17,5	227,5	0,72	0,52	6,74
4.	15-16	11	15,5	170,5	-1,28	1,64	18,02
5.	13-14	4	13,5	54	-3,28	10,76	43,03
6.	11-12	1	11,5	11,5	-5,28	27,88	27,88
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>		<b>604</b>			<b>177,26</b>

a. Harga Rata-rata hitung (M)

$$\sum f_i = 36 \quad \sum f_i x_i = 604$$

$$M = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{604}{36} = 16,78$$

b. Standar Deviasi (Sd)

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{177,26}{(36 - 1)}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{177,26}{(35)}}$$

$$Sd = \sqrt{5,06}$$

$$= 2,25$$

### 3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran *Wordpress* Pada Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja

$$\text{Skor tertinggi} = 37$$

$$\text{Skor terendah} = 20$$

$$\text{Rentang Kelas} = \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}$$

$$= 37 - 20$$

$$= 17$$

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } (36)$$

$$= 1 + 3,3 (1,55)$$

$$= 6,11 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

$$\text{Panjang Kelas Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{banyak kelas}} = \frac{17}{6} = 2,83 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

$$\text{Kelas Interval} = \text{Skor terendah} + \text{Panjang interval kelas} - 1$$

$$= 20 + 3 - 1 = 22$$

**Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran *Wordpress* Pada Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja**

No Kelas	Kelas Interval	$f_i$	$x_i$	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
1.	35-37	3	36	108	7,58	57,46	172,37
2.	32-34	4	33	132	4,58	20,98	83,91
3.	29-31	11	30	330	1,58	2,50	27,46
4.	26-28	10	27	270	-1,42	2,02	20,16
5.	23-25	5	24	120	-4,42	19,54	97,68
6.	20-22	3	21	63	-7,42	55,06	165,17
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>		<b>1023</b>			<b>566,75</b>

a. Harga Rata-rata hitung (M)

$$\sum f_i = 36$$

$$\sum f_i x_i = 1023$$

$$M = \frac{\sum f_i x_i}{f_i} = \frac{1023}{36} = 28,42$$

b. Standar Deviasi (Sd)

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{566,75}{(36 - 1)}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{566,75}{(35)}}$$

$$Sd = \sqrt{16,19}$$

$$= 4,02$$

#### 4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Gambar Pada Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja

$$\text{Skor tertinggi} = 37$$

$$\text{Skor terendah} = 20$$

$$\text{Rentang Kelas} = \text{Skor Tetinggi} - \text{Skor Terendah}$$

$$= 37 - 20$$

$$= 17$$

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } (36)$$

$$= 1 + 3,3 (1,55)$$

$$= 6,11 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

$$\text{Panjang Kelas Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{banyakkelas}} = \frac{17}{6} = 2,83 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

$$\text{Kelas Interval} = \text{Skor terendah} + \text{Panjang interval kelas} - 1$$

$$= 20 + 3 - 1 = 22$$

**Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Gambar Pada Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja**

No Kelas	Kelas Interval	$f_i$	$x_i$	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
1.	35-37	3	36	108	7,17	51,36	154,08
2.	32-34	7	33	231	4,17	17,36	121,53
3.	29-31	8	30	240	1,17	1,36	10,89
4.	26-28	10	27	270	-1,83	3,36	33,61
5.	23-25	7	24	168	-4,83	23,36	163,53
6.	20-22	1	21	21	-7,83	61,36	61,36
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>		<b>602</b>			<b>545,00</b>

a. Harga Rata-rata hitung (M)

$$\sum f_i = 36 \quad \sum f_i x_i = 602$$

$$M = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{602}{36} = 16,72$$

b. Standar Deviasi (Sd)

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{545}{(36 - 1)}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{545}{(35)}}$$

$$Sd = \sqrt{15,57}$$

$$= 3,94$$



## Lampiran 19

### Identifikasi Tingkat Kecenderungan Variabel Penelitian

Untuk menghitung tingkat kecenderungan skor variabel penelitian digunakan rata-rata ideal ( $M_i$ ) dan standart deviasi ideal ( $S_{di}$ ) yang masing-masing variabel penelitian menggunakan 4 (empat) kategori yaitu tinggi, cukup, kurang dan rendah. Ketentuan uji kecenderungan adalah sebagai berikut :

$(>M_i + 1,5 S_{di})$ s/d ke atas	= Kategori tinggi
$(M_i \text{ s/d } M_i + 1,5 S_{di})$	= Kategori cukup
$(M_i - 1,5 S_{di} \text{ s/d } M_i)$	= Kategori kurang
$(<M_i - 1,5 S_{di})$ s/d ke bawah	= Kategori rendah

Keterangan :

$M_i$	= Nilai rata-rata ideal
$S_{di}$	= Standart deviasi ideal

Untuk mencari harga rata-rata skor ideal ( $M_i$ ) dan standart deviasi ideal ( $S_{di}$ ) digunakan rumus sebagai berikut:

$$M_i = \frac{\text{Nilai tertinggi ideal} + \text{Nilai terendah ideal}}{2}$$

$$S_{di} = \frac{\text{Nilai tertinggi ideal} - \text{Nilai terendah ideal}}{6}$$

#### 1. Tingkat Kecenderungan Data Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Media Pembelajaran Wordpress Pada Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja

Dihitung skor tertinggi ideal ( $St$ ) dengan jumlah butir item 42 dikali dengan bobot skor tertinggi (1). Kemudian dihitung skor terendah ideal dari jumlah butir item 42 di kali dengan bobot terendah(0).

$$M_i = \frac{\text{Skor Tertinggi Ideal} + \text{Skor terendah Ideal}}{2}$$

$$= \frac{42(1) + 42(0)}{2} = \frac{42+0}{2}$$

$$= 21$$

Menghitung harga Sdi :

$$\text{Sdi} = \frac{\text{Skor Tertinggi Ideal} - \text{Skor Terendah Ideal}}{6}$$

$$= \frac{42(1) - 42(0)}{6} = \frac{42-0}{6}$$

$$= 7$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diidentifikasi tingkat kecenderungan skor variabel data hasil belajar siswa pada pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja dengan menggunakan rata-rata ideal (Mi) dan Standar deviasi ideal (Sdi) yang dikategorikan menjadi empat kelompok, yaitu :

a. Kategori Tinggi  $= \text{Mi} + (1,5 \cdot \text{Sdi})$   
 $= 21 + (1,5 \times 7)$   
 $= 21 + 10,5$   
 $= > 31$

b. Kategori cukup  $= 21 \text{ s/d } 31$

c. Kategori kurang  $= (21 - (1,5 \times 7))$   
 $= 21 - 10,5$   
 $= 10,5$   
 $= 11 \text{ s/d } 21$

d. Kategori rendah  $= < 11$

**Tabel Tingkat Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran *Wordpress* Pada Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja**

No	Rentang	n	%	Kategori
1	>31	8	22,22	Tinggi
2	21-31	28	77,78	Cukup
3	11-21	0	0,00	Kurang
4	<11	0	0,00	Rendah
Jumlah		36	100,00	

**2. Tingkat Kecenderungan Data Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Media Gambar Pada Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja**

Dihitung skor tertinggi ideal (St) dengan jumlah butir item 42 dikali dengan bobot skor tertinggi (1). Kemudian dihitung skor terendah ideal dari jumlah butir item 42 di kali dengan bobot terendah(0).

$$\begin{aligned}
 Mi &= \frac{\text{Skor Tertinggi Ideal} + \text{Skor terendah Ideal}}{2} \\
 &= \frac{42(1) + 42(0)}{2} = \frac{42+0}{2} \\
 &= 21
 \end{aligned}$$

Menghitung harga Sdi :

$$\begin{aligned}
 Sdi &= \frac{\text{Skor Tertinggi Ideal} - \text{Skor Terendah Ideal}}{6} \\
 &= \frac{42(1) - 42(0)}{6} = \frac{42-0}{6} \\
 &= 7
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diidentifikasi tingkat kecenderungan skor variabel data hasil belajar siswa pada pelajaran Sanitasi,

Hygiene dan Keselamatan Kerja dengan menggunakan rata-rata ideal ( $M_i$ ) dan Standardeviasi ideal ( $S_{di}$ ) yang dikategorikan menjadi empat kelompok, yaitu :

a. Kategori Tinggi =  $M_i + (1,5.S_{di})$

$$= 21 + (1,5 \times 7)$$

$$= 21 + 10,5$$

$$= > 31$$

b. Kategori cukup = 21 s/d 31,5

c. Kategori kurang =  $(21 - (1,5 \times 7))$

$$= 21 - 10,5$$

$$= 10,5$$

$$= 11 \text{ s/d } 21$$

d. Kategori rendah =  $< 11$

**Tabel Tingkat Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Gambar Pada Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja**

No	Rentang	n	%	Kategori
1	>31	10	27,78	Tinggi
2	21-31	25	69,44	Cukup
3	11-21	1	2,78	Kurang
4	<11	0	0,00	Rendah
	Jumlah	36	100,00	

## Lampiran 20

### Uji Normalitas Data Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja

Uji normalitas dimaksudkan untuk memeriksa apakah data variabel penelitian berdistribusi normal atau tidak, dan juga mengetahui apakah teknik analisis regresi cocok digunakan untuk menganalisis data penelitian. Teknik analisis yang digunakan adalah dengan rumus Chi-Kuadrat sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

$\chi^2$  = Chi-Kuadrat

$f_o$  = Frekuensi yg diperoleh dari sampel

$f_h$  = Frekuensi yang diharapkan dari sampel

Harga Chi-Kuadrat yang digunakan dengan taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan sebesar jumlah kelas frekuensi dikurang 1 ( $dk = K-1$ ), Apabila  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal (Arikunto, 2013).



Kurva Normal

### 1. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja Yang Menggunakan Media Pembelajaran Wordpress

Menghitung fh (frekuensi yang diharapkan)

Baris pertama	= 2,7% x 36	= 0,9
Baris kedua	= 13,53% x 36	= 4,8
Baris ketiga	= 34,13% x 36	= 12,2
Baris keempat	= 34,13% x 36	= 12,2
Baris kelima	= 13,53% x 36	= 4,8
Baris keenam	= 2,7% x 36	= 0,9

**Tabel Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Normalitas Distribusi Data Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja Yang Menggunakan Media Wordpress**

Kelas	Interval Kelas	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ^2	(Fo-Fh) ^2/ Fh
1	35-37	3	1	2	4	4,00
2	32-34	4	5	-1	1	0,20
3	29-31	11	12	-1	1	0,08
4	26-28	10	12	-2	4	0,33
5	23-25	5	5	0	0	0,00
6	20-22	3	1	2	4	4,00
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>			<b>8,62</b>

Dengan mengkonsultasikan hasil perhitungan  $\chi^2 h = 8,62$  dengan tabel  $\chi^2$  tabel pada db = 5 pada taraf signifikansi 5% sebesar 11,07 maka  $\chi^2 h < \chi^2$  tabel ( $8,62 < 11,07$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa sebaran data variabel Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja (Y) berdistribusi **normal**.

### 2. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja Yang Menggunakan Media Gambar

Menghitung fh (frekuensi yang diharapkan)

Baris pertama	= 2,7% x 36	= 0,9
Baris kedua	= 13,53% x 36	= 4,8

Baris ketiga	= 34,13% x 36	= 12,2
Baris keempat	= 34,13% x 36	= 12,2
Baris kelima	= 13,53% x 36	= 4,8
Baris keenam	= 2,7% x 36	= 0,9

**Tabel Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Normalitas Distribusi Data Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja Yang Menggunakan Media Gambar**

Kelas	Interval Kelas	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ^2	(Fo-Fh) ^2/ Fh
1	35-37	3	1	2	4	4,00
2	32-34	7	5	2	4	0,80
3	29-31	8	12	-4	16	1,33
4	26-28	10	12	-2	4	0,33
5	23-25	7	5	2	4	0,80
6	20-22	1	1	0	0	0,00
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>			<b>7,27</b>

Dengan mengkonsultasikan hasil perhitungan  $\chi^2_h = 7,27$  dengan tabel  $\chi^2$  tabel pada db = 5 pada taraf signifikansi 5% sebesar 11,07 maka  $\chi^2_h < \chi^2_{\text{tabel}}$  ( $7,27 < 11,07$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa sebaran data variabel Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja (Y) berdistribusi **normal**.

## Lampiran 21

### Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja

Pengujian homogenitas data dilakukan dengan menggunakan uji F pada hasil belajar kedua kelompok dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

Hasil tabulasi varians hasil belajar kedua kelompok sampel diperoleh :

Varians terbesar = 16,19      n = 36

Varians terkecil = 15,5      n = 36

$$\text{Maka : } F = \frac{16,19}{15,55} = 1,04$$

Harga F hitung tersebut selanjutnya dibandingkan dengan F Tabel dengan dk pembilang =  $n_2 - 1$  dan dk penyebut =  $n_1 - 1$ . Kebetulan jumlah  $n_1$  dan  $n_2$  sama yaitu 36 maka dk pembilang = 36, dk penyebut = 36. Berdasarkan Tabel distribusi F diperoleh  $F_{\text{tabel}} = 1,89$  pada taraf signifikan 5 persen. Dengan membandingkan kedua harga tersebut diperoleh harga  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  yaitu  $(1,04 < 1,89)$ . Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *Wordpress* dan yang menggunakan media gambar pada pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja adalah **Homogen**.



Tabel Hasil Perhitungan Uji Homogenitas

Kelas	Nilai Varians	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Keputusan
Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Media Pembelajaran <i>Wordpress</i> Pada Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja	16,19	1,04	1,89	<b>Homogen</b>
Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Media Gambar Pada Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja	15,55			

## Lampiran 22

### Uji Hipotesis Menggunakan Uji-t

Uji hipotesis dilakukan untuk melihat apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Wordpress* terhadap hasil belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja siswa SMK Negeri 7 Medan.

Untuk pengujian hipotesis dalam penelitian ini digunakan uji t satu pihak yaitu pihak kanan dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Diketahui :

Data yang menggunakan *Wordpress*

Data yang menggunakan media gambar

$$X_1 = 28,42$$

$$X_2 = 16,72$$

$$S_1 = 4,02$$

$$S_2 = 3,94$$

$$S_1^2 = 16,19$$

$$S_2^2 = 15,55$$

$$n_1 = 36$$

$$n_2 = 36$$

Varians gabungan kedua kelas adalah

$$S_{gab}^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$= \frac{(36-1)16,19 + (36-1)15,55}{36 + 36 - 2}$$

$$= \frac{35(16,19) + 35(15,5)}{70}$$

$$= \frac{566,65 + 543,75}{70}$$

$$= \frac{566,65 + 542,5}{70}$$

$$= \frac{1109,15}{70}$$

$$= 15,845$$

$$S = \sqrt{15,845}$$

$$= 3,98$$

Maka

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{28,42 - 16,72}{3,98 \sqrt{\frac{1}{36} + \frac{1}{36}}}$$

$$= \frac{6,83}{3,98 \sqrt{0,05}}$$

$$= \frac{6,83}{0,88}$$

$$= 7,761$$

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh harga  $t_{hitung} = 7,761$ . Pada taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 70$  karena  $t_{(0,05; 70)}$  tidak terdapat dalam daftar distribusi t, maka untuk mencari harga t tabel tersebut dilakukan interpolasi linier sebagai berikut :

$$t_{(0,05; 60)} = 1,671$$

$$t_{(0,05; 120)} = 1,658$$

$$t_{(0,05; 70)} = x$$

maka :

$$x = 1,671 + \frac{70-60}{120-60} (1,658 - 1,671)$$

$$= 1,671 + \frac{10}{60}(-0,013)$$

$$= 1,671 + 0,167(-0,013)$$

$$= 1,671 - 0,002171$$

$$= 1,668$$

Jika harga  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu ( $7,761 > 1,668$ ). Maka  $H_0$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran *wordpress* terhadap hasil belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja siswa SMK Negeri 7 Medan.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## Lampiran 23

Tabel Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal 0 ke Z

z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3.4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3.3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3.2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3.1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3.0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2.9	0,0019	0,0018	0,0018	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2.8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2.7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2.6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2.5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2.4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2.3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2.2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2.1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2.0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1.9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1.8	0,0359	0,0351	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1.7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1.6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1.5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1.4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0720	0,0708	0,0694	0,0681
-1.3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1.2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1003	0,0985
-1.1	0,1358	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1.0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0.9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0.8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2004	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0.7	0,2420	0,2388	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0.6	0,2742	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2482	0,2451
-0.5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0.4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0.3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0.2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0.1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4246
-0.0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641
0.0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0.1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5754
0.2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0.3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0.4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0.5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0.6	0,7258	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7518	0,7549
0.7	0,7580	0,7612	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0.8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7996	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0.9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1.0	0,8413	0,8438	0,8461	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1.1	0,8642	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1.2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1.3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1.4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9279	0,9292	0,9306	0,9319
1.5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1.6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1.7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1.8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9685	0,9693	0,9699	0,9706
1.9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2.0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2.1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2.2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2.3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2.4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2.5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2.6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2.7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2.8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2.9	0,9981	0,9982	0,9983	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3.0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3.1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3.2	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3.3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3.4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998

Sumber:

Sugiyono, (2011), Statistika Penelitian, Bandung : Alfabeta

## Lampiran 24

**NILAI-NILAI DISTRIBUSI F**  
 (Baris Atas Untuk  $\alpha = 0,05$  Dan Baris Bawah Untuk  $\alpha = 0,01$ )

$v_2 = dk$ Penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	181	200	2,16	225	230	234	237	239	241	242	243	244	246	245	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254
	4,052	4,999	5,403	5,625	5,764	5,859	5,928	5,981	6,022	6,022	6,082	6,106	6,142	6,169	6,208	6,234	6,258	6,286	6,302	6,323	6,334	6,352	6,361	6,366
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50
	98,49	99,01	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94
	34,12	30,81	29,46	28,71	28,21	28,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,30	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63
	21,20	18,00	16,69	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36
	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67
	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,97	3,97	3,97	3,97	3,97	3,97	3,97	3,97	3,97	3,97	3,97	3,97	3,97	3,97	3,97	3,97	3,97	3,97	3,97
	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,39	7,00	6,81	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,63
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	3,08	2,98	2,94	2,93
	11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,71	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,41	5,06	5,06	5,00	4,96	4,88	4,86
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,18	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71
	10,56	8,02	6,99	6,12	6,02	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,44	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,44	4,36	4,33	4,31
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54
	10,04	5,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,74	3,80	3,70	3,66	3,64	3,60
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,49	3,41	3,38	3,36
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,24	2,21
	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,73	3,67	3,56	3,48	3,39	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,53	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42

Penyebut $v_2 = dk$	$v_1 = dk$ pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	00	
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81	
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36	
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78	
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31	
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,96	1,96	1,96	1,96	1,96	1,96	1,96	
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26	
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73	
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,65	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21	
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71	
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17	
26	4,22	3,37	2,89	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69	
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,19	
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,97	1,97	1,97	1,97	1,97	1,97	1,97	1,97	1,97	
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,63	2,63	2,63	2,63	2,63	2,63	2,63	2,63	2,63	
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,21	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65	
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06	
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64	
	7,60	5,52	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03	
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62	
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01	
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59	
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96	
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57	
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	2,98	2,94	2,91	
36	4,11	3,26	2,80	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,89	1,89	1,89	1,89	1,89	1,89	1,89	1,89	1,89	1,89	1,89	1,89	
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,62	2,62	2,62	2,62	2,62	2,62	2,62	2,62	2,62	2,62	2,62	
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,60	1,57	1,54	1,53	
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84	
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,65	1,61	1,659	1,55	1,53	1,51	
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81	
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,60	1,57	1,54	1,51	1,49	
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78	
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48	1,48	
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75	1,75	
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46	
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,39	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72	
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45	
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70	
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,29	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,69	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44	
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,11	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,16	2,39	2,26	2,18	2,40	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68s	
55	4,02	3,17	2,78	2,51	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,64	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41	
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,45	2,00	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64	
60	4,00	4,00	3,45	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,01	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	
	7,08	7,08	4,98	4,13	3,65	3,31	3,12	2,95	3,82	3,72	2,03	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,02	1,93	1,87	1,79	1,71	1,68	1,63	
65	3,99	3,11	2,73	2,54	2,36	2,24	2,45	2,08	2,02	1,98	1,91	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,5	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37	
	7,01	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,51	2,17	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,81	1,76	1,71	1,61	1,60	1,56	

$v_2 = dk$ Penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
<b>70</b>	3,98	3,13	2,71	2,50	2,35	2,32	2,11	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,17	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	4,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,15	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,63	1,56	1,53
<b>80</b>	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,42	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,60	1,60	1,60	1,60	1,60	1,60	1,60
	6,96	4,86	4,04	3,58	3,25	3,01	2,87	2,71	2,61	2,55	2,48	2,44	2,32	2,24	2,11	2,04	1,94	1,94	1,94	1,94	1,94	1,94	1,94	1,94
<b>100</b>	3,91	3,09	2,70	2,46	2,30	2,49	2,40	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,63	1,63	1,63	1,63	1,63	1,63	1,63
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	3,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,49	2,06	1,98	1,89	1,98	1,98	1,98	1,98	1,98	1,98	1,98
<b>125</b>	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
	6,81	4,78	3,91	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,45	2,03	1,91	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37s
<b>150</b>	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,91	1,89	1,85	1,82	1,76	1,54	1,61	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,14	3,13	2,92	2,76	2,62	2,53	2,41	2,37	2,30	2,20	2,42	2,00	1,91	1,82	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
<b>200</b>	3,89	3,01	2,65	2,11	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,80	1,71	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,76	4,74	3,85	3,44	3,41	2,90	2,73	2,60	2,50	2,44	2,33	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
<b>400</b>	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,42	2,03	1,96	1,90	1,83	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
<b>1000</b>	3,85	3,00	2,64	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,81	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,44	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
	6,68	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,13	2,34	2,26	2,20	2,09	2,04	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
$\infty$	3,81	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,61	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,61	2,51	2,11	2,32	2,24	2,48	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

Sumber:

Sugiyono, (2011), Statistika Penelitian, Bandung : Alfabeta





## Lampiran 25

Nilai-Nilai Dalam Distribusi t (Tabel t)

$\alpha$ untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu pihak (one tail test)						
Dk	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165

11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
16	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756

30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Sumber:

Sugiyono, (2011), Statistika Penelitian, Bandung : Alfabeta

## Lampiran 26

## NILAI-NILAI CHI-KUADRAT

dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980

Sumber:

Sudjana, (2008), Metoda Statistika, Bandung : Tarsito

## Lampiran 27

## DOKUMENTASI

Gambar 1. Proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran *wordpress*

Gambar 2. Siswa sedang mengerjakan soal pre-test keselamatan kerja



Gambar 3. Proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran gambar



Gambar 4. Siswa mengerjakan soal post-test keselamatan kerja



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS TEKNIK

Jln. Willem Iskandar Psr. V, Kotak Pos No. 1589 Medan 20221

Telp. (061) 6625973, Fax (061) 614002-613349

Laman : www.unimed.ac.id

Nomor : 032/UN 33.5.8/KM/2017

16 Januari 2017

Lamp : -

Hal : Penugasan Dosen Pembimbing

Yth. Siti Sutanti, S.Pd, M.Pd

Dosen Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan

Ketua Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri  
Medan memberi tugas kepada Saudara, untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Steffanie Grace Yulia

NIM : 5133142039

Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Program Studi : Pendidikan Tata Boga

Dalam pelaksanaan penulisan : Skripsi

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan bimbingan yang meliputi judul, jadwal, dan  
batasan penyelesaian tugas sepenuhnya kami serahkan pada Saudara sesuai dengan ketentuan  
yang berlaku.

Demikian Surat Penugasan ini kami sampaikan untuk dilaksanakan, atas perhatian dan  
kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui  
s.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketua Jurusan PKK,



Rozgani, M.Pd  
NIP. 196210201989032002

Dr. Dina Ampera, M.Si  
NIP. 196503051989032001

THE  
Character Building  
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate - Kotak Pos No. 1589 Medan 20221  
Telepon: (061) 66253971, Fax: (061) 6614002 - 6613319  
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

Nomor : 304 /UN 33.5.8/PL/2018 Medan, 25 April 2018  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SMK Negeri 7 Medan  
Jln. STM No. 12 E, Sitirejo II  
Medan Amplas

Dalam rangka penulisan skripsi, dengan hormat kami mohon bantuan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian di SMK Negeri 8 Medan. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Steffanie Grace Yulia Panjaitan  
NIM : 5133142039  
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Prodi : Pendidikan Tata Boga  
Fakultas : Teknik  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Wordpress Terhadap Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene Dan Keselamatan Kerja

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui :  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Hj. Rosnelli, M.Pd  
NIP. 196210201989032002

Ketua Jurusan PKK

Dr. Dina Ampera, M.Si  
NIP. 194503051989032001

THE  
Character Building  
UNIVERSITY





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate - Kotak Pos No. 1589 Medan 20221  
Telepon: (061) 66253971, Fax: (061) 6614002 – 6613319  
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

Nomor : 164 /UN 33.5.1/PL/2018  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Medan, 03 Mei 2018

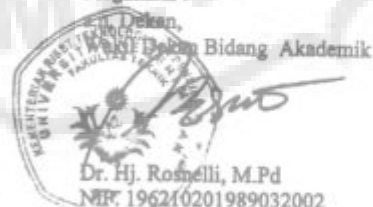
Yth. Kepala SMK Negeri 7 Medan  
Jln. STM No. 12 E, Sitirejo II  
Medan Amplas

Dalam rangka penulisan skripsi, dengan hormat kami mohon bantuan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Saudara pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Steffanie Grace Yulis  
NIM : 5133142039  
Program Studi : Pendidikan Tata Boga  
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Fakultas : Teknik  
Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran *Wordpress* Terhadap Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene Dan Keelamatan Kerja Pada Siswa SMK Negeri 7 Medan.

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Megetahui :

Dehan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Dr. Hj. Rosnelli, M.Pd  
NIP. 196210201989032002

THE  
Character Building  
UNIVERSITY



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
DINAS PENDIDIKAN

**SMK NEGERI 7 MEDAN**

Jln. STM No. 12 E, KODE POS : 20219, Kec: Medan Amplas  
Telp. 7862938 Fax, (061) 7862938 EMAIL : smk7medan@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 814/332/SMK.07/2018

Sehubungan dengan surat dari Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Universitas Negeri Medan Fakultas Teknik, Nomor : 1064/UN33.5.1/PL/2018, lampiran : 1 (satu) berkas, hal: Permohonan Izin Penelitian tertanggal 17 April 2018, maka Kepala SMK Negeri 7 dan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Steffanie Grace Yulia  
NIM : 5133142039  
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Program Studi : Pendidikan Tata Boga  
Jenjang : Strata Satu (S-1)

benar telah Mengadakan Penelitian di SMK Negeri 7 Medan pada tanggal 8 s.d 11 Mei 2018 guna menyusun Skripsi dengan Judul : "Pengaruh Media Pembelajaran Wordpress Terhadap Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja Pada Siswa SMK Negeri 7 Medan".

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 25 Mei 2018  
Kepala Sekolah,  
Waka Kurikulum  
  
DINAS PENDIDIKAN  
S.Pd.MM  
NIP. 19641128 199510 1 001

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMK NEGERI 7 MEDAN**

Jln. STM No. 12 E, KODE POS : 20219, Kec: Medan Amplas  
Telp. 7862938 Fax, (061) 7862938 EMAIL : smk7medan@yahoo.co.id

SURAT - KETERANGAN

Nomor : 814 / 327 / SMK.07 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 7 Medan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Steffanie Grace Yulia Panjaitan  
NIM : 5133142039  
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Program Studi : Pendidikan Tata Boga  
Fakultas : Teknik  
Jenjang : Srata 1 (S1)

Benar telah Melaksanakan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian di SMK Negeri 7 Medan pada tanggal 18 s/d 30 April 2018 guna melengkapi data pada penulisan Skripsi yang berjudul : "Pengaruh Media Pembelajaran Wordpress Terhadap Hasil Belajar Sanitasi Hygien Dan Keselamatan Kerja Pada Siswa SMK Negeri 7 Medan"

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
DINAS PENDIDIKAN

**SMK NEGERI 7 MEDAN**

Jln. STM No. 12 E, KODE POS : 20219, Kec: Medan Amplas  
Telp. 7862938 Fax, (061) 7862938 EMAIL : smk7medan@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 814 / 351 / SMK.07 / 2017

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan, Nomor: 769/UN  
33.5.8/KM/2017, hal : Permohonan Izin Observasi tertanggal 2 Mei 2017, maka Kepala SMK Negeri 7  
Medan dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Steffanie Grace Yulia  
NIM : 5133142039  
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Program Studi : Pendidikan Tata Boga  
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan Observasi di SMK Negeri 7 Medan pada tanggal 22 Mei 2017 guna  
melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : "Pengaruh Media Pembelajaran  
Wordpress Terhadap Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja Pada Siswa SMK  
Negeri 7 Medan".

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 6 Juni 2017

Kepala Sekolah,



AMOR LUDIN, SP, MM

NIP. 19621102 198603 1 003

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS TEKNIK

Jln. Williem Iskandar Psr.V. kotak Pos No. 1589 Medan 20221  
Telp. (061) 6625973. Fax (061) 614002-613319  
Laman : www.unimed.ac.id

UNDANGAN SEMINAR PROPOSAL

NOMOR: 235 /UN.33.5.8/KM/2018

JURUSAN : PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN TATA BOGA / S1

HARI/TANGGAL : JUM'AT, 02 MARET 2018  
TEMPAT : RUANG SIDANG FAKULTAS TEKNIK  
PUKUL : 10:30 WIB

Nim	Nama Mahasiswa	Dosen Penguji	Judul
5133142039	Steffanie Grace Yulia Panjaitan	1. Dra. Siti Sutanti, M.Pd 2. Dr. Erli Mutiara, M.Si 3. Dra. Nila Handayani, M.Pd 4. Dra. Dwi Diar Estelita, M.Pd	Pengaruh Media Pembelajaran Woedpress Terhadap Hasil Belajar Hygiene, Sanitasi dan Keselamatan Kerja Pada Siswa SMK Negeri 7 Medan

Pengambil Berita Acara : Sartika Marpaung

DOSEN PEMBIMBING :  
1. Dra. Siti Sutanti, M.Pd

Medan, 27 Februari 2018  
Ketua Jurusan PKK

Dr. Dina Amperra, M.Si  
NIP. 19630305 198903 2 001

THE  
Character Building  
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Psr. V -Kotak Pos No. 1589 - Medan 20221  
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319  
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

Nama : Steffanie Grace Yulia Panjaitan  
NIM : 5133142039  
Jurusan/prodi : PKK/Pend. Tata Boga  
Judul Penelitian : "Pengaruh Media Pembelajaran *Wordpress* Terhadap Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja Pada Siswa SMK Negeri 7 Medan"

NO	URAIAN PERBAIKAN	HALAMAN	KETERANGAN	TANDA TANGAN
1.	BAB II	7	Sudah Diperbaiki	 <u>Siti Sutanti, S.Pd, M.Pd</u> NIP. 19770627 200212 2 002
	- Kerangka Berfikir	17		
	BAB III	21		
	- Definisi Operasional	27		
	- Kisi-kisi Angket	53		
Lampiran				
2.	BAB I	1	Sudah Diperbaiki	 <u>Dr. Erli Mutiara, M.Si</u> NIP. 19700323 199903 2 001
	BAB II	7		
	BAB III	21		
	- Definisi Operasional	44		
	BAB IV	53		
- Pembahasan				
BAB V				
Lampiran				
3.	BAB I	1	Sudah Diperbaiki	 <u>Dra. Dwi Diar Estellita, M.Pd</u> NIP. 19541113 197903 2 001
	BAB II	7		
	BAB III	21		
	- Definisi Operasional	44		
	BAB IV	53		
- Pembahasan				
BAB V				
Lampiran				
4.	BAB II	7	Sudah Diperbaiki	 <u>Dra. Nita Handayani, M.Pd</u> NIP. 19570113 198203 2 001
	- Kerangka Berfikir	17		
	BAB III	21		
	- Definisi Operasional	27		
	- Kisi-kisi Angket	53		
Lampiran				

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PKK

  
Dr. Dina Ampera, M.Si  
NIP. 19650305 198903 2 001

Dosen Pembimbing Skripsi

  
Siti Sutanti, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19770627 200212 2 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS TEKNIK  
Jln. Williem Iskandar Psr.V. kotak Pos No. 1589 Medan 20221  
Telp. (061) 6625973. Fax (061) 614002-613319  
Laman : www.unimed.ac.id

UNDANGAN UJIAN MEJA HIJAU  
NOMOR: 1535 /UN.33.5.1/KM/2018

JURUSAN : PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN TATA BOGA/SI

HARI/TANGGAL : KAMIS, 19 JULI 2018  
TEMPAT : RUANG SIDANG FAKULTAS TEKNIK  
PUKUL : 09:00 WIB

Nim	Nama Mahasiswa	Dosen Penguji	Judul
5133142039	Steffanie G. Yulia Panjaitan	1.Siti Sutantie, M.Pd 2.Dr. Erli Mutiara, M.Si 3.Dra. Dwi Diar Estelita, M.Pd 4. Dra. Nila Handayani, M.Pd	Pengaruh Media Pembelajaran Wordpress Terhadap Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja Pada Siswa SMK Negeri 7 Medan

DOSEN SAKSI:  
1. Dra. Frida Dinar, M.Pd

PENGAMBIL BERITA ACARA:  
1.Surani, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING:  
1.Siti Sutantie, M.Pd

Ketua  
Dekan  
Bidang Akademik,  
  
Dr. Hj. Rosneli, M.Pd  
NIP. 196210311988032002

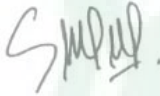
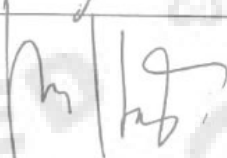
Sekretaris  
Ketua Jurusan PKK,  
  
Dr. Dina Ampera, M.Si  
NIP. 196503051989032001

- Tembusan
1. Ketua Jurusan
  2. Kabag TU Fakultas Teknik
  3. Kasubbag Umum dan Pertengakapan Fakultas Teknik
  4. Kasubbag Pendidikan Fakultas Teknik
  5. PUM Fakultas Teknik
  6. Arsip

CATATAN: KETERLAMBATAN KEHADIRAN DOSEN PEMBIMBING, DOSEN PENGUJI DAN DOSEN SAKSI DAPAT MEMBATALKAN PELAKSANAAN UJIAN KETERLAMBATAN MAXSIMAL 15 MENIT

## LEMBAR PERBAIKAN PROPOSAL

Nama : Steffanie Grace Yulia Panjaitan  
NIM : 5133142039  
Jurusan / Prodi : PKK/ Pendidikan Tata Boga  
Judul Penelitian : "Pengaruh Media Pembelajaran *Wordpress* Terhadap Hasil Belajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja Pada Siswa SMK Negeri 7 Medan".  
Keterangan : Proposal sudah diperbaiki sesuai dengan saran dosen pembimbing dan narasumber pada saat seminar proposal.

No	Dosen Penguji	Tanggal	Tanda Tangan
1.	Dosen Pembimbing Skripsi <u>Siti Sutanti, S.Pd, M.Pd</u> NIP. 19770627 200212 2 002	10 April 2018	
2.	Penguji I <u>Dr. Eri Mutiara, M.Si</u> NIP. 19700323 199903 2 001	10 April 2018	
3.	Penguji II <u>Dra. Dwi Diar Estellita, M.Pd</u> NIP. 19541113 197903 2 001	16 April 2018	
4.	Penguji III <u>Dra. Nila Handayani, M.Pd</u> NIP. 19570113 198203 2 001	18 April 2018	

Medan, April 2018

Dosen Pembimbing Skripsi

  
Siti Sutanti, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19770627 200212 2 002