

ABSTRAK

Rivaldi Caniago: *Hubungan Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Teknik Pemesinan Bubut Siswa Kelas XII Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam T.A 2018/2019*. Skripsi. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Medan. 2019.

Masalah dalam penelitian ini adalah belum optimalnya hasil belajar mata pelajaran teknik pemesinan bubut. Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, termasuk diantaranya motivasi belajar dan kecerdasan emosional. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk: (1) mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar, (2) mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar, (3) mengetahui hubungan antara motivasi belajar dan kecerdasan emosional dengan hasil belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII teknik pemesinan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam sebanyak 63 orang siswa. Dan jumlah sampel penelitian yaitu keseluruhan dari populasi sebanyak 63 orang siswa. Teknik Pengumpulan data penelitian untuk variabel bebas menggunakan angket, sedangkan variabel terikat menggunakan Dokumentasi. Validitas isi diperoleh melalui *expert judgment*. Validitas instrument menggunakan korelasi *product moment pearson*. Reliabilitas instrument angket dengan koefisien *alpha cronbach*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu: (1) analisis deskriptif. (2) uji persyaratan analisis meliputi uji normalitas, linieritas. (3) Uji hipotesis meliputi korelasi *product moment*, dan korelasi ganda. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara motivasi belajar dengan hasil belajar teknik pemesinan bubut dengan nilai $r_{yx1} > r_{tabel} = 0,619 > 0,248$ dengan signifikansi lebih kecil dari 0,05. (2) Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar teknik pemesinan bubut dengan nilai $r_{yx2} > r_{tabel} = 0,549 > 0,248$ dengan signifikansi lebih kecil dari 0,05. (3) Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara motivasi belajar dan kecerdasan emosional secara bersama-sama dengan hasil belajar dengan nilai $R = 0,748$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar dan kecerdasan emosional mempunyai hubungan yang positif dan berarti terhadap hasil belajar teknik pemesinan bubut. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar dan kecerdasan emosional, maka semakin tinggi pula hasil belajar teknik pemesinan bubut siswa.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Kecerdasan Emosional, Hasil Belajar Teknik Pemesinan Bubut, SMK.

ABSTRACT

Rivaldi Caniago: The Relationship of Learning Motivation and Emotional Intelligence with the Learning Results of Lathe Machining Techniques for Class XII Students in Mechanical Engineering at SMK Negeri 1 Lubuk Pakam T.A 2018/2019. Thesis. Faculty of Engineering. Medan State University. 2019.

The main problem in this research was that the learning outcomes of the lathe machining technique were not optimal. Learning outcomes are influenced by many factors, including learning motivation and emotional intelligence. The objectives of this research were: (1) to find out what the relations of learning motivation and learning outcomes, (2) to find out what the relations of emotional intelligence and learning outcomes, (3) to find out what the relations of learning motivation and emotional intelligence with learning outcomes. The research used is descriptive correlational method. The population in this research were 63 XII grade of students program mechanical engineering at SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. And the number of research samples is the total population of 63 students. Data collection techniques for independent variables were using questionnaires, and the dependent variable were using documentation. Content validity is obtained through expert judgment. The validity of the instrument uses the product moment Pearson correlation. Reliability of the questionnaire instrument with Cronbach alpha coefficient. Data analysis techniques used are: (1) descriptive analysis. (2) test requirements analysis includes normality, linearity test. (3) Hypothesis testing includes product moment correlation, and multiple correlation. The results findings show: (1) There was a positive and meaningful relations of learning motivation and learning outcomes of lathe machining techniques results with $r_{yx1} > r_{table} = 0.619 > 0.248$ score with less than 0.05. (2) There is a positive and meaningful relations of emotional intelligence and learning outcomes of lathe machining techniques with a value of $r_{yx2} > r_{table} = 0.549 > 0.248$ score with less than 0.05. (3) There is a positive and meaningful relations of learning motivation and emotional intelligence together with learning outcomes with a value of $R = 0.748$. The research finding show that learning motivation and emotional intelligence have positive and meaningful relations with the learning outcomes of lathe machining techniques. This shows that, student higher motivation and emotional intelligence and the learning independent goes in line with learning lathe machining techniques result.

Keywords: Learning Motivation, Emotional Intelligence, Learning Results of Lathe Machining Techniques, Vocational School.