

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Total Tingkat Kelulusan Ujian Nasional (UN) Siswa SMA Se-Kecamatan Medan Helvetia Tahun 2009.....	5
Tabel 2.1. Domain Kognitif (Bloom's taxonomy).....	33
Tabel 2.2. Daftar contoh kata kerja operasional yang dapat dipakai Untuk Ranah Kognitif.....	34
Tabel 2.3. Domain Afektif (Krathwohl taxonomy).....	35
Tabel 2.4. Domain Psikomotorik (Simpson taxonomy).....	36
Tabel 3.1. Populasi Penelitian.....	44
Tabel 3.2. Sampel Penelitian.....	45
Tabel 3.3. Karakteristik Sampel Penelitian.....	46
Tabel 3.4. Kisi-kisi Lembar Kuisisioner Untuk Mengetahui Pemahaman Guru Tentang Asesmen.....	50
Tabel 3.5. Kisi-kisi Lembar Observasi Jenis Asesmen Yang Digunakan Guru Biologi Dalam Melaksanakan Pembelajaran.....	51
Tabel 3.6. Kisi-kisi Lembar Observasi Model Asesmen Yang Digunakan Guru Biologi Dalam Melaksanakan Pembelajaran.....	52
Tabel 3.7. Kisi-kisi Lembar Observasi Kemampuan Siswa Yang Dinilai Berdasarkan Asesmen Yang Digunakan Guru Biologi Dalam Melaksanakan Pembelajaran.....	53
Tabel 3.8. Kisi-kisi Lembar Panduan Wawancara.....	54
Tabel 3.9. Kriteria Tingkat Pemahaman Guru Biologi Tentang Asesmen Dalam Melaksanakan Pembelajaran.....	57
Tabel 4.1. Pemahaman Guru Biologi Secara Keseluruhan Tentang Asesmen.....	58
Tabel 4.2. Jenis Asesmen Tradisional Yang Digunakan Guru Biologi.....	59
Tabel 4.3. Asesmen Autentik Yang Digunakan Guru Biologi Berdasarkan Kuisisioner.....	60
Tabel 4.4. Asesmen Autentik Yang Digunakan Guru Biologi Berdasarkan Wawancara.....	61
Tabel 4.5. Jenis Asesmen Autentik Yang Digunakan Guru Biologi Se-Kecamatan Medan Helvetia Berdasarkan Akreditasi Sekolah.....	65
Tabel 4.6. Alasan Guru memilih Asesmen Tradisional.....	67
Tabel 4.7. Alasan Guru Memilih Asesmen Tertentu.....	68
Tabel 4.8. Alasan Pemilihan Asesmen Penulisan Essay.....	69
Tabel 4.9. Alasan Pemilihan Asesmen Ujian Praktek.....	70
Tabel 4.10. Alasan Pemilihan Asesmen Makalah.....	71
Tabel 4.11. Alasan Pemilihan Asesmen Penilaian Proyek.....	72
Tabel 4.12. Alasan Pemilihan Asesmen Kuisisioner.....	73
Tabel 4.13. Alasan Pemilihan Asesmen Penilaian Diskusi.....	73
Tabel 4.14. Alasan Pemilihan Asesmen Interviu.....	74

Tabel 4.15. Alasan Pemilihan Asesmen Portofolio.....	75
Tabel 4.16. Alasan Pemilihan Asesmen Obsevari Kinerja.....	75
Tabel 4.17. Alasan Pemilihan Asesmen Inventori.....	76
Tabel 4.18. Alasan Pemilihan Asesmen Daftar Cek.....	77
Tabel 4.19. Alasan Pemilihan Asesmen Penilaian Sebaya.....	77
Tabel 4.20. Alasan Pemilihan Asesmen Penilaian Diri.....	77
Tabel 4.21. Bentuk Asesmen Tradisional.....	78
Tabel 4.22. Bentuk Asesmen Sumatif.....	79
Tabel 4.23. Faktor yang Terlibat Dalam Penyusunan Asesmen Autentik...	80
Tabel 4.24. Kriteria Penilaian Praktikum.....	81
Tabel 4.25. Jenis Kemampuan Siswa yang Dinilai Pada Asesmen Formatif.....	82
Tabel 4.26. Jenis Kemampuan Siswa Yang Dinilai Pada Asesmen Sumatif.....	83
Tabel 4.27. Persentase Tingkat Kognitif Siswa yang Dinilai Melalui Asesmen Formatif.....	84
Tabel 4.28. Persentase Tingkat Kognitif Siswa Yang Dinilai Melalui Asesmen Sumatif.....	85
Tabel 4.29. Rekapitulasi Hasil Wawancara Dengan Guru.....	86