

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan Komunikasi Guru (X_1) dan reward system (X_2) secara bersama-sama mempunyai hubungan yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XI TKJ dan TKR SMK Yapim Taruna Sei Rotan. Hal ini ditunjukkan dengan diketahui F_{hitung} sebesar 30,917 sedangkan F_{tabel} pada taraf signifikan 95% dan alpha 5% diperoleh sebesar 3,15 berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($30,917 > 3,15$).
2. Hasil pengujian hipotesis dengan uji r (parsial) diketahui bahwa keterampilan komunikasi guru memiliki hubungan positif dan signifikan terhadap motivasi belajar dengan nilai r_{hitung} sebesar $0,531 > 0,205$ dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$.
3. Hasil pengujian hipotesis dengan uji r (parsial) diketahui bahwa reward system memiliki hubungan positif dan signifikan terhadap motivasi belajar dengan nilai r_{hitung} sebesar $0,689 >$ dengan nilai r_{tabel} sebesar 0,205 dan taraf signifikan $\alpha 0,000 < 0,05$.
4. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji f (simultan) diketahui bahwa keterampilan komunikasi guru dan reward system memiliki hubungan secara simultan terhadap motivasi belajar dengan hasil perhitungan F_{hitung} sebesar 30,917 sedangkan F_{tabel} pada taraf signifikan 95% dan alpha 5% diperoleh sebesar 3,15 sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($30,917 > 3,15$) $\alpha 0,000 < 0,05$.

5. Sumbangan keterampilan komunikasi guru dan reward system secara bersama-sama sebesar 40,2% terhadap motivasi belajar dan sisanya sebesar 59,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian.

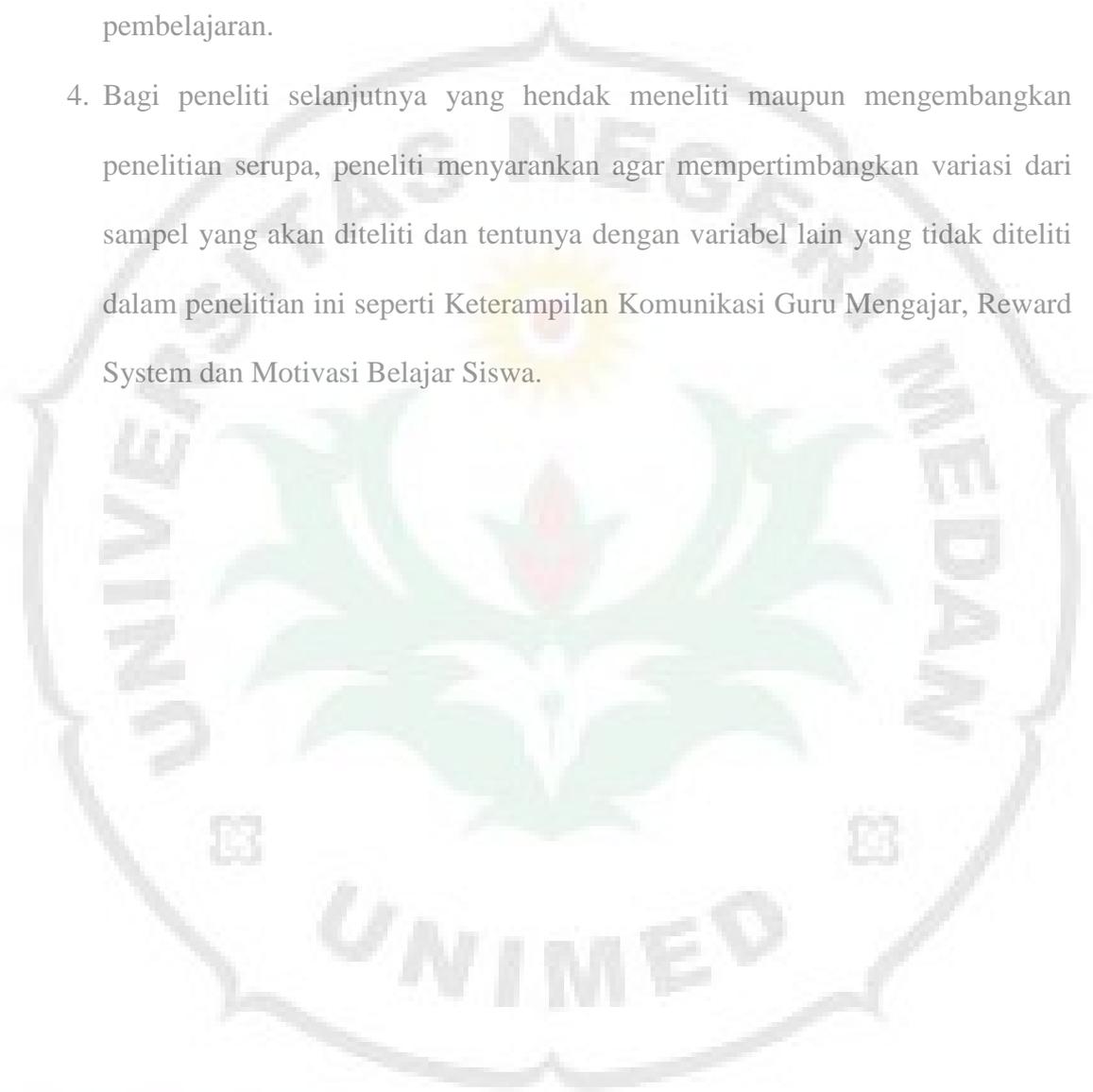
5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan, maka ada beberapa saran untuk meningkatkan minat menulis karya ilmiah, Adapun saran yang diberikan peneliti, sebagai berikut:

1. Siswa kelas XI TKJ dan TKR SMK Yapim Taruna hendaknya berusaha agar mengerjakan tugas sendiri, lebih giat lagi belajar sehingga siswa dapat menjadi siswa yang berprestasi disekolah.
2. Guru kelas XI TKJ dan TKR SMK Yapim Taruna hendaknya meningkatkan kemampuannya dalam menyampaikan pelajaran dengan menggunakan kata-kata atau komunikasi yang jelas dan baik, memberikan siswa pujian jika siswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik dikelas atau pun berprestasi disekolah, tidak melakukan kontak fisik seperti memukul jika siswa berbuat salah karena akan mengganggu psikologis siswa, tidak menggunakan kata kasar saat mengajar dikelas, memberikan hadiah bagi siswa berprestasi.
3. Kepada pihak sekolah khususnya kepala sekolah, juga diharapkan untuk lebih memperhatikan dalam proses mengajar setiap guru, dan pihak sekolah juga hendaknya memberikan Reward kepada setiap guru yang berprestasi serta pihak sekolah ,menyediaan sarana, prasarana maupun fasilitas pembelajaran yang dapat membantu guru dan siswa dalam melaksanakan proses

pembelajaran, sehingga siswa akan lebih mudah dalam memahami pembelajaran.

4. Bagi peneliti selanjutnya yang hendak meneliti maupun mengembangkan penelitian serupa, peneliti menyarankan agar mempertimbangkan variasi dari sampel yang akan diteliti dan tentunya dengan variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti Keterampilan Komunikasi Guru Mengajar, Reward System dan Motivasi Belajar Siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY