

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil pengujian/analisis yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil analisis regresi linier berganda diketahui persamaannya adalah $Y = 12,045 + 0,441X_1 + 0,413X_2$. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh konstanta 12,045 yang artinya jika kompetensi guru (X_1) dan gaya belajar siswa (X_2) bernilai nol, maka prestasi belajar adalah sebesar 12,045. Kemudian nilai koefisien kompetensi guru adalah 0,441, artinya apabila kompetensi guru mengalami kenaikan sebesar 1%, maka prestasi belajar ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,441% dengan asumsi variabel lain dianggap konstan. Sedangkan nilai gaya belajar siswa adalah sebesar 0,413, artinya jika gaya belajar siswa mengalami kenaikan sebesar 1% maka prestasi belajar ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,413% dengan asumsi variabel lain dianggap konstan.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta An-Nizam Medan T.P 2017/2018, sesuai dengan hasil uji t (parsial) diperoleh nilai t_{hitung} variabel kompetensi guru (X_1) adalah sebesar 2,611 dengan signifikansi 0,012. Sedangkan nilai t_{tabel} adalah 1,679 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil

nilai tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,611 > 1,679$) dan nilai signifikansi ($0,012 < 0,05$).

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta An-Nizam Medan T.P 2017/2018, sesuai dengan hasil uji t (parsial) variabel gaya belajar siswa (X_2) nilainya adalah 3,086 dengan signifikansi 0,003. Sedangkan nilai t_{tabel} adalah 1,679 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari nilai yang telah didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,086 > 1,679$) dan nilai signifikansi ($0,003 < 0,05$)
4. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi guru dan gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta An-Nizam Medan T.P 2017/2018. Sesuai dengan hasil uji F (simultan) nilai F_{hitung} adalah 19,195 dengan nilai signifikansi 0,000. Sedangkan nilai F_{tabel} adalah 3,20 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil perhitungan tersebut nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($19,195 > 3,20$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$).
5. Kompetensi guru dan gaya belajar siswa dapat mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa sebesar 46%, dimana nilai ini berdasarkan perhitungan koefisien determinasi dengan nilai $R^2 = 0,460$ dan sisanya sebesar 54% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi guru dan gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi

siswa kelas XI SMA Swasta An-Nizam Medan T.P 2017/2018. Maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Seorang guru harus terus meningkatkan kompetensi dirinya dalam mengajar agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswanya. Semakin baik kompetensi seorang guru maka semakin baik pula kualitas dan prestasi belajar siswa.
2. Bagi siswa sebagai seorang yang belajar, harus terus meningkatkan prestasi belajarnya. Salah satu caranya adalah dengan mengetahui gaya belajar siswa tersebut agar lebih mudah baginya untuk menyerap dan mengolah informasi pembelajaran yang telah ia dapatkan.
3. Seorang guru juga harus bisa mengetahui gaya belajar siswanya agar guru dapat dengan mudah menyampaikan informasi pembelajaran dikelas dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswanya.
4. Orangtua siswa juga harus bisa mengetahui gaya belajar anaknya agar dapat membantu anaknya saat belajar dirumah dan dapat dengan mudah menyerap materi pembelajaran.
5. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian.
6. Untuk Peneliti lain sebaiknya meneliti variabel lain seperti fasilitas belajar, cara mengajar guru, minat belajar dan variabel lainnya yang mungkin bisa memberikan pengaruh lebih besar terhadap prestasi belajar siswa