

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Die Entwicklung von Wissenschaft und Technologie hat heute zu schnellen und drastischen Veränderungen in den Bereichen des menschlichen Lebens geführt. Einer der Aspekte, die einen großen Einfluss auf die Entwicklung von Wissenschaft und Technologie haben, ist der Bereich der Bildung. Hamalik in Umarhadini (2016:24) stellt fest, dass die Lernmedien ein Werkzeug, eine Methode und Techniken sind, die verwendet werden, um die Kommunikation weiter zu rationalisieren und die Interaktion zwischen Lehrern und Schülern im Schul- und Unterrichtsprozess sowohl beim manuellen Lernen als auch beim Lernen durch E-Learning geschafft werden. E-Learning, das die Funktion hat, durch ein online-basiertes System zu lernen und zu trainieren, so dass Lehrer und Schüler wie in konventionellen Klassen ohne Kontakt miteinander interagieren können. Eine der Plattformen, um Lernen durch E-Learning zu realisieren, ist die Verwendung von Moodle.

Dvorak (2011:11) erklärt, dass Moodle ein großes, webbasiertes Softwarepaket ist, mit dem Ausbilder, Trainer und Pädagogen internetbasierte Kurse erstellen können. Mit Hilfe der Plattform Moodle kann dies dazu beitragen, dass die Studenten mit schriftstellerischem Lernen mehr diskutieren und kreativer beim Schreiben werden können. Harmer in Muflikhati (2013:13) definiert, dass Schreiben

die einzige Fähigkeit ist, die ein reales Produkt hervorbringen kann, das für lange Zeit berührbar, lesbar und haltbar ist. Jacobs, et al. in Persadha (2016:3) stellen fest, dass es fünf Aspekte gibt, die als Maßnahme zur Bewertung der Schreibkompetenz verwendet werden können: (i) Inhalt, (ii) Organisation, (iii) Wortschatz und Begriffe, (iv) Sprachgebrauch, (v) Schreibtechnik und die Anwendung der Rechtschreibung.

Auf der Grundlage der Ergebnisse der ZiDS-Prüfung im Jahr 2017, die wurde beim Deutschprogramm Staatliche Universität von Medan ausgeführt, dass es noch viele Studenten gab, die für ihre Schreibfähigkeiten nicht zufriedenstellende Noten erhalten hatten. In Übereinstimmung mit Aspekten des Schreibens Fähigkeiten, kann dies auftreten, weil die Studenten nicht dazu ausgebildet wurden, Inhalte zu schreiben, die dem Thema entsprechen, sowie die Kreativität der Schüler, die nicht maximiert wurde, um den Inhalt der Geschichte weiter zu organisieren. Darüber hinaus verwenden Schreibtechniken, die während der Prüfungsvorbereitung für Studenten ausgebildet werden, immer noch die alte Methode der Verwendung von Büchern und Textblättern, so dass das Interesse der Studenten am Üben nicht zunimmt. Der Lehrer braucht neue Methoden und Medien, um die Interessen der Studenten zu unterstützen, so dass sie mehr Interesse und Kreativität beim Schreiben üben. Einer von ihnen ist mit E-Learning-Medium. E-Learning, das in einer Plattform angewendet wird, kann die Studenten aktiver machen, da es direkte Interaktion gibt, wenn Student mit Lehrer und anderen Studenten in einem Gespräch diskutieren.

In Diskussionsaktivitäten sollte der Lehrer Anweisungen geben, damit das besprochene Material basierend auf dem Thema ausgeführt werden kann. Diese Diskussionsaktivität kann die Form einer Methode annehmen, die darauf abzielt, Studenten zu leiten, damit sie kreativer in Übereinstimmung mit dem Thema schreiben können, und die Inhalte der besprochenen Dialogdiskussion sind besser organisiert. Eine Art Zeitschrift, die benutzt wird, um die Schreibfähigkeit der Studenten, heißt Dialog-Journal. Razak & Asmawi in Xi-ping (2017:24) definiert, dass Dialog-Journal eine Methode in Form schriftlicher Gespräche zwischen Student und Lehrer oder Student und Kollege, die täglich, wöchentlich oder im Zeitplan implementiert wird. Student und Lehrer oder Kollege kommentieren regelmäßig verschiedene Aspekte des Schreibens sowie ihre Erfahrungen, Gefühle, Ideen und Gedanken, oder Student und Lehrer kommentieren der Beantwortung oder Befragung und stellen Themen zum Dialog vor.

In dieser Studie wird eine E-Learning auf der Plattform Moodle für Dialog-Journal mit Themen aus den Deutsch-Sprachlernübungen für Niveau B1 entwickelt. Daher wird die Form des Trainings zur Vorbereitung der Beherrschung der Schreibkompetenz vielfältiger sein, und es wird erwartet, dass die Studenten aktiver schreiben können, mehr Interesse haben und besser organisiert sind.

Basierend auf oben genannten Erklärungen, daher wäre es sich notwendig, mit dem Thema zu beschäftigen: "die Erstellung einer Vorlage für Dialog-Journal auf der Plattform Moodle als Übung zur Schreibkompetenz".

B. Problemidentifizierung

Basierend auf dem Hintergrund können folgende Probleme identifiziert werden:

1. Die Studenten haben nicht das maximale Interesse am Schreiben und ihre Schreibfähigkeiten waren nicht gut organisiert.
2. Das Training für die Vorbereitung der Beherrschung der Schreibfähigkeiten ist weniger vielfältig.
3. Die Nutzung von E-Learning-basierten Plattformen als Alternative zum gemeinsamen Lernen ist sehr begrenzt.

C. Fokus der Untersuchung

Fokus dieser Untersuchung liegt auf der Erstellung einer Vorlage für Dialog-Journal auf der Plattform Moodle mit Themen aus den Deutsch-Sprachlernübungen für Niveau B1 als Übung zur Schreibkompetenz.

D. Untersuchungsproblem

Die Probleme, die in dieser Untersuchung betrachtet werden, sind:

1. Wie sind die Schritte der Erstellung einer Vorlage für Dialog-Journal auf der Plattform Moodle als Übung zur Schreibkompetenz?
2. Wie ist das Ergebnis der Erstellung einer Vorlage für Dialog-Journal auf der Plattform Moodle als Übung zur Schreibkompetenz?

E. Untersuchungsziel

Mit dieser Untersuchung werden folgende Ziele verfolgt:

1. Es soll herausgefunden werden, wie die Schritte zur Erstellung einer Vorlage für Dialog-Journal auf der Plattform Moodle als Übung zur Schreibkompetenz sind.
2. Es soll herausgefunden werden, wie das Ergebnis der Erstellung einer Vorlage für Dialog-Journal auf der Plattform Moodle als Übung zur Schreibkompetenz ist.

F. Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Die Deutschstudenten können die Vorlage für Dialog-Journal auf der Plattform Moodle als Übung zur Schreibkompetenz verwenden.
2. Die Deutschlehrer können die Vorlage für Dialog-Journal auf der Plattform Moodle als Übung zur Schreibkompetenz verwenden, um Lernmaterialien effizienter zu teilen.
3. Die allgemeine Leser können die Vorlage für Dialog-Journal auf der Plattform Moodle als Referenzquelle verwenden, um Deutsch selber zu lernen.