

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Kuantitas siswa yang bertanya secara lisan sebanyak 72 orang dengan persentase 97%, sedangkan siswa yang bertanya secara tulisan sebanyak 66 orang dengan persentase 89%. Kuantitas pertanyaan lisan sebanyak 143 pertanyaan dengan persentase 65% dan pertanyaan secara tulisan sebanyak 77 pertanyaan dengan persentase 35%.
2. Kategorisasi pertanyaan siswa yang diukur berdasarkan Taksonomi Marbach menunjukkan hasil bahwa pertanyaan untuk kategori 0 berjumlah 12 pertanyaan (5,5%), kategori 1a berjumlah 41 pertanyaan (18,6%), kategori 1b berjumlah 31 pertanyaan (14%), kategori 2 berjumlah 47 pertanyaan (21,4%), kategori 3 berjumlah 9 pertanyaan (4,1%), kategori 4 berjumlah 62 pertanyaan (28,2%), kategori 5 berjumlah 7 pertanyaan (3,2%) dan kategori 6 berjumlah 11 pertanyaan (5%). Hal ini dapat disimpulkan bahwa kategori 4 merupakan kategori terbanyak yang muncul pada proses pembelajaran.
3. Kualitas pertanyaan siswa berdasarkan pengelompokkan ke dalam 4 tipe pertanyaan menunjukkan hasil bahwa Tipe I berjumlah 12 pertanyaan, Tipe II berjumlah 72 pertanyaan, Tipe III berjumlah 118 pertanyaan dan Tipe IV berjumlah 18 pertanyaan. Untuk pengelompokkan pertanyaan menjadi 3 kelompok yang lebih luas, didapatkan hasil bahwa kelompok 1 berjumlah 12 pertanyaan, kelompok 2 berjumlah 190 pertanyaan dan kelompok 3 berjumlah 18 pertanyaan. Dari data yang diperoleh didapatkan bahwa lebih banyak pertanyaan yang masuk ke dalam kelompok 2 yakni pertanyaan deskripsi/*description* question dibanding kelompok 1 dan 3. Berdasarkan hasil tersebut, kualitas pertanyaan siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 9 Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018 dapat dikatakan baik.

5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru harus menstimulus siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran mengenai sistem ekskresi supaya siswa terbiasa mengajukan pertanyaan.
2. Dalam pembelajaran mengenai sistem ekskresi, sebaiknya guru tidak hanya memperhatikan kuantitas pertanyaan dari siswa saja, tetapi juga memperhatikan kualitas pertanyaannya karena banyaknya jumlah pertanyaan belum menentukan kualitas pertanyaan.
3. Siswa harus lebih berani dalam mengajukan pertanyaan pada materi sistem ekskresi yang belum diketahui agar dapat menambah pengetahuan dan kepercayaan diri pada diri siswa tersebut.