

DAFTAR ISI

	Hal.
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teoritis	12
1. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	12
2. Model Pembelajaran Terpadu	24
3. Konsep Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu	47
4. Landasan Teoritis dan Empiris Pembelajaran Terpadu	65
B. Kerangka Konseptual	69
1. Pencapaian standar kompetensi ilmu pengetahuan sosial terpadu	69
2. Kefektifan Proses Proses Pembelajaran	70
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek Penelitian	72
B. Teknik Pengumpulan Data	74
1. Tes	74
2. Lembar Observasi	75

3. Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran IPS Terpadu	78
4. Kajian Dokumen (<i>Document Study</i>)	79
5. Triangulasi	79
C. Analisis Data	80
1. Analisis Data Pencapaian Standar Kompetensi Pembelajaran IPS Terpadu	81
2. Analisis Data Aktivitas Siswa	82
3. Analisis data kemampuan guru mengelola pembelajaran	83
4. Analisis data respon siswa terhadap pembelajaran	84
5. Kriteria Keefektifan Proses Pembelajaran	84
D. Keabsahan Penelitian	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. DESKRIPSI HASIL PENELITIAN	87
1. Deskripsi Data Hasil Pencapaian Siswa Terhadap Standar Kompetensi Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu	90
2. Deskripsi Data Tingkat Keefektifan Proses Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu	91
B. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	96
1. Pencapaian standar kompetensi dengan model pembelajaran IPS terpadu	97
2. Keefektifan proses pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) terpadu	106
3. Implikasi Pembelajaran Terpadu	110
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. SIMPULAN	117
B. SARAN	118
DAFTAR PUSTAKA	119