

BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan temuan dan hasil analisis data penelitian, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran ilmu pengetahuan sosial terpadu memampukan siswa kelas IV SD Swasta GKPS Medan menguasai standar kompetensi pembelajaran. Hal ini diketahui dari rata-rata pencapaian standar kompetensi siswa sebesar 78,67 dengan standar deviasi 7,42.
2. Proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial terpadu adalah efektif ditinjau dari aktivitas siswa. Hal ini diketahui dari rata-rata persentase aktivitas siswa selama pembelajaran berada pada interval batasan keefektifan.
3. Proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial terpadu adalah efektif ditinjau dari kemampuan guru mengelola pembelajaran. Hal ini diketahui dari rata-rata skor kemampuan guru mengelola pembelajaran berada pada kategori sangat baik.
4. Proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial terpadu adalah efektif ditinjau dari respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran. Hal ini diketahui dari seluruh indikator keefektifan respon siswa berada di atas 80% dengan kategori respon senang, baru, dan berminat.

B. SARAN

Berdasarkan simpulan penelitian yang diuraikan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran ilmu pengetahuan sosial terpadu memampukan siswa menguasai standar kompetensi yang telah ditetapkan guru. Temuan penelitian, hasil analisis data, perangkat pembelajaran, maupun instrumen yang dihasilkan dalam penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam upaya peningkatan penguasaan standar kompetensi pembelajaran pada jenjang yang berbeda ataupun mata pelajaran yang berbeda dengan penelitian ini.
2. Bagi guru yang hendak menerapkan pembelajaran terpadu dalam pelaksanaan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial hendaknya:
 - a. Memiliki wawasan yang luas mengenai keterkaitan konsep yang akan dipadukan, memiliki kreativitas tinggi, dan berani mengemas dan mengembangkan materi
 - b. Benar-benar memahami kajian teori tentang prinsip utama dan karakteristik pembelajaran terpadu.
 - c. Melibatkan semua siswa agar berinteraksi secara positif.
3. Subjek pada penelitian ini terbatas pada siswa kelas IV SD Swasta GKPS Medan, untuk itu perlu dilakukan penelitian lanjutan dalam penerapan model pembelajaran terpadu untuk materi pelajaran lain yang saling terkait.