

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah

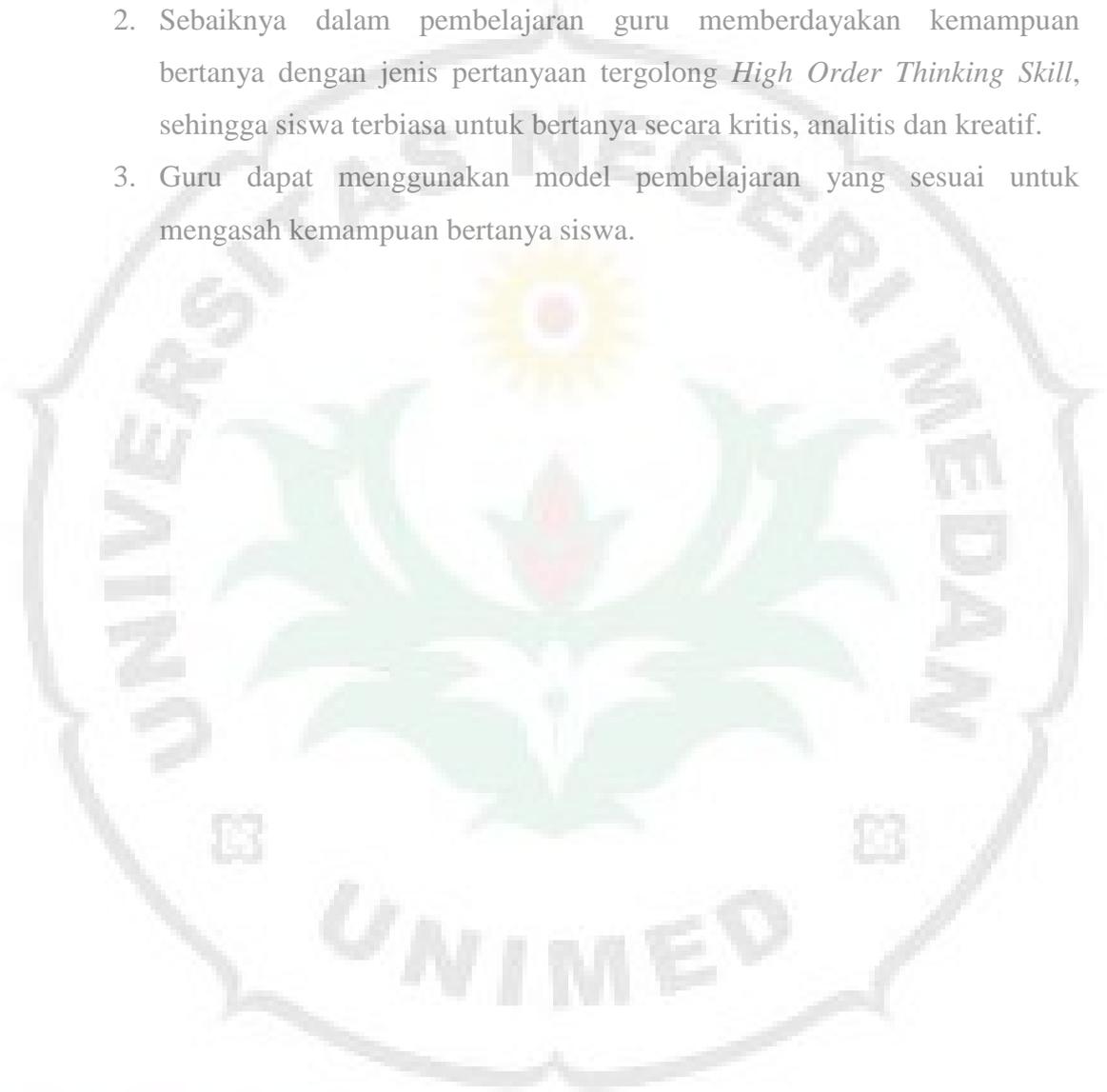
1. Kuantitas siswa yang bertanya secara lisan sebesar 23,71% sedangkan kuantitas siswa yang bertanya secara tulisan sebesar 76,28%. Kuantitas pertanyaan lisan sebesar 8,76% sedangkan kuantitas pertanyaan tulisan sebesar 91,23%.
2. Kategorisasi pertanyaan siswa yang diukur berdasarkan Taksonomi Bloom revisi Anderson dan Krathwohl didapatkan hasil bahwa untuk kategori C₁ (mengingat) sebanyak 138 pertanyaan (27,49%). Kategori C₂ sebanyak 139 pertanyaan (27,69%). Kategori C₃ sebanyak 135 pertanyaan (26,89%). Kategori C₄ sebanyak 90 pertanyaan (17,92%). Tidak terdapat pertanyaan dengan kategori C₅ dan C₆.
3. Kualitas pertanyaan siswa diukur berdasarkan Taksonomi Bloom revisi Anderson dan Krathwohl didapatkan pertanyaan kualitas rendah (LOTS) yang terdiri dari kategori C₁, C₂ dan C₃ sebanyak 412 pertanyaan (82,06%). Sementara untuk pertanyaan kualitas tinggi (HOTS) yang terdiri dari kategori C₄, C₅ dan C₆ sebanyak 90 pertanyaan (17,92%) (hanya Kategori C₄).

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat dikemukakan saran yaitu:

1. Waktu pembelajaran harus digunakan secara efisien agar siswa banyak yang bertanya secara lisan. Siswa harus lebih berani dalam mengajukan pendapat dan pertanyaan pada materi sistem reproduksi yang belum diketahuinya agar dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan kepercayaan diri, hal ini dapat dibantu dengan motivasi guru.

2. Sebaiknya dalam pembelajaran guru memberdayakan kemampuan bertanya dengan jenis pertanyaan tergolong *High Order Thinking Skill*, sehingga siswa terbiasa untuk bertanya secara kritis, analitis dan kreatif.
3. Guru dapat menggunakan model pembelajaran yang sesuai untuk mengasah kemampuan bertanya siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY