

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis dan refleksi dari tiap-tiap siklus dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa pokok bahasan membaca intensif Kelas III SD Negeri 101775 Sampali T.A 2017/2018. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dapat dibuktikan dari keberhasilan proses (nilai rata-rata dan ketuntasan klaksikal) dan keberhasilan produk (aktivitas siswa) berdasarkan hasil *pretest*, *posttest* siklus I, dan *posttest* siklus II. Serta observasi peneliti yang juga mendukung keberhasilan kemampuan membaca pemahaman siswa.

1. Sebelum diberikan tindakan dari hasil *pretest* diperoleh rata-rata kemampuan awal siswa sebesar 50,3. Setelah dilakukan tindakan siklus I dari hasil *posttest* I diperoleh peningkatan nilai rata-rata menjadi 59,3. Selanjutnya, dari hasil *posttest* siklus II diperoleh nilai rata-rata meningkat menjadi 85,5.
2. Persentase ketuntasan siswa secara klasikal sebelum diberikan tindakan/*pretest* sebesar 31%. Pada siklus I persentase ketuntasan siswa secara klasikal dari hasil *posttest* I meningkat menjadi 48%. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, dari hasil *posttest* II persentase ketuntasan siswa secara klasikal mengalami peningkatan menjadi 93%.

3. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran sudah tergolong baik atau aspek yang diamati berdasarkan format lembar observasi yang ada mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 63,8% dan 88,8%
4. Aktivitas peneliti selama proses pembelajaran sudah tergolong baik atau aspek yang diamati berdasarkan format lembar observasi yang ada seluruhnya telah dilaksanakan.

## 5.2 Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada para siswa diharapkan untuk rajin membaca buku, berkonsentrasi dalam menyimak bacaan teman ketika belajar, saling membantu temannya yang kesulitan dalam belajar memahami bacaan, selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas baik secara individual maupun kelompok, dan tidak takut atau malu bertanya kepada guru, lebih teliti dalam mengerjakan tugas dan saling menghargai pendapat teman-teman lainnya.
2. Kepada guru, khususnya guru kelas disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dan merencanakan dengan baik langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai dengan langkah pelaksanaan model pembelajaran CIRC dan kondisi belajar siswa. Dan diharapkan untuk selalu mengevaluasi keterampilan membaca lancar siswa dan kemampuan membaca pemahamannya karena dua hal tersebut sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa di berbagai aspek lainnya.

3. Kepada kepala sekolah, diharapkan untuk lebih memperhatikan ketersediaan sarana dan prasarana seperti penyediaan buku pelajaran yang relevan, buku cerita, media kata/kalimat maupun alat peraga yang dapat melibatkan siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.
4. Kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian tentang penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) pada kelas dan pokok bahasan yang berbeda, karena seperti yang diketahui bahwa kemampuan membaca pemahaman harus dimiliki siswa dari usia SD kelas 3 hingga kelas 6, agar diperoleh hasil yang lebih menyeluruh sehingga dapat dijadikan sebagai penyeimbang teori maupun reformasi bagi dunia pendidikan khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.