

ABSTRAK

Indah Putri Wirawan NIM: 7133141034. Motivasi Belajar Sebagai Mediasi pada Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 35 Medan Tahun Pelajaran 2017/2018. Skripsi, Jurusan Ekonomi Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2018.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Rendahnya hasil belajar dan motivasi belajar siswa dalam pelajaran IPS”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar sebagai mediasi pada pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar IPS.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 35 Medan Jl. William Iskandar Ps. V Tahun Pelajaran 2017/2018. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 35 Medan yang berjumlah 213. Sampel penelitian ini berjumlah 138 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi yang dilakukan semasa PPLT 2017, penggunaan angket untuk mengetahui kondisi sosial ekonomi orang tua, perhatian orang tua, dan motivasi belajar, sedangkan prestasi belajar di peroleh menggunakan dokumentasi dari daftar nilai mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 35 Medan Tahun Pelajaran 2017/2018.

Hasil perhitungan regresi berganda menggunakan analisis jalur yang dilihat dari output SPSS 20 diperoleh tiga persamaan regresi. Persamaan pertama yaitu $X_3 = 0,229X_1 + 0,451X_2 + 0,824$ dengan hasil uji t (parsial) kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap motivasi belajar diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,064 > 1,656$ pada sig. $\alpha 0,003 < 0,05$ dan hasil uji t (parsial) perhatian orang tua terhadap motivasi belajar diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,027 > 1,656$ pada sig. $0,000 < 0,05$. Dengan demikian terdapat pengaruh positif dan signifikan kondisi sosial ekonomi orang tua dan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa. Hasil uji f (simultan) pada persamaan ini diperoleh nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ yaitu $31,810 > 2,67$ pada sig. $0,000 < 0,05$. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua dan perhatian orang tua secara bersama-sama dapat mempengaruhi variabel motivasi belajar siswa sebesar 32% dan sisanya dipengaruhi variabel lain di luar penelitian ini.

Persamaan kedua yaitu $Y = 0,152X_1 + 0,402X_2 + 0,409X_3 + 0,626$ dengan hasil uji t (parsial) kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,574 > 1,656$ pada sig. $0,011 < 0,05$, hasil uji t (parsial) perhatian orang tua terhadap prestasi belajar diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,256 > 1,656$ pada sig. $0,000 < 0,05$, dan hasil uji t (parsial) motivasi belajar terhadap prestasi belajar diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,234 > 1,656$ pada sig. $0,000 < 0,05$. Dengan demikian terdapat pengaruh positif dan signifikan kondisi sosial ekonomi orang tua, perhatian orang tua, dan motivasi

belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa. Hasil uji f (simultan) ini diperoleh nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ yaitu $62,210 > 2,67$ pada sig. $0,000 < 0,05$. Hasil uji koefisien determinasi (R^2), pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua, perhatian orang tua, dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama mempengaruhi prestasi belajar sebesar 60,8% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

Adapun pengaruh tidak langsung pada penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar adalah sebesar 0,094; dan (2) perhatian orang tua terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar adalah sebesar 0,184.

Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap perhatian orang tua. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kondisi sosial ekonomi orang tua dan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kondisi sosial ekonomi orang tua, perhatian orang tua, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Pengaruh tidak langsung kondisi sosial ekonomi orang tua dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar dengan motivasi sebagai mediasi tidak memiliki pengaruh yang lebih besar dari pada pengaruh langsung yang dilakukan dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua, Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Prestasi Belajar



ABSTRACT

Indah Putri Wirawan NIM: 7133141034. Learning Motivations Mediation of Influence Parent's Economic Social Condition and Parent's Attention to Learning Achievement of IPS Subjects 8th Students at SMP Negeri 35 Medan 2017/2018 Learning Year. Thesis, Majors of Economics Economics Education Study Program, Faculty of Economics State University of Medan 2018.

The problems in this thesis is "Low of learning result and learning motivation in IPS Subjects". The objective of this thesis is to know Influence of learning motivation as mediation for influence of Parent's economic social condition and Parent's attention to Learning achievement of IPS subjects.

This research was did at SMP Negeri 35 Medan Jl. William Iskandar Ps. V 2017/2018 Learning Year. The subject of this research was VIII class SMP Negeri 35 Medan as 213 students. The sampel of this research was 138 students. The Accumulation Data Technique in this research was observation as do at PPLT 2017, questionnaire used for know parent's economic social condition, parent's attention, and learning motivation, while learning achievement got from documentation of value list IPS Subject of VIII class SMP Negeri 35 Medan 2017/2018 Learning Year.

Result of multiple regression used path analysis with SPSS 20 got three equation. First equation is $X_3 = 0,229X_1 + 0,451X_2 + 0,824$ with result of t test (partial) parent's economic social condition to learning motivation got $t_{value} > t_{tabel}$ as $3,064 > 1,656$ of sig. $\alpha 0,003 < 0,05$ and result t test (partial) parent's attention to learning motivation got $t_{value} > t_{tabel}$ as $6,027 > 1,656$ of sig. $0,000 < 0,05$. So any positive influence and significant parent's economics social condition and parent's attention to learning motivation. Result of f test (simultan) of this equation got $f_{value} > f_{tabel}$ as $31,810 > 2,67$ of sig. $0,000 < 0,05$. Result of R square test (R^2) influence of parent's economics social condition and parent's attention as together can influence learning motivation as 32% and residue influence of others variable out this research.

Second equation is $Y = 0,152X_1 + 0,402X_2 + 0,409X_3 + 0,626$ with result of t test (partial) parent's economics social condition to learning result got $t_{value} > t_{tabel}$ as $2,574 > 1,656$ of sig. $0,011 < 0,05$, result of t test (partial) parent's attention to learning result got $t_{value} > t_{tabel}$ as $6,256 > 1,656$ of sig. $0,000 < 0,05$, and result of t test (partial) learning motivation to learning result got $t_{value} > t_{tabel}$ as $6,234 > 1,656$ of sig. $0,000 < 0,05$. So any positive influence and significant parent's economic social condition, parent's attention, and learning motivation to Student's learning achievement. Result of f test (simultan) got $f_{value} > f_{tabel}$ as $62,210 > 2,67$ of sig. $0,000 < 0,05$. Result of R square (R^2), influence of parent's economics social condition, parent's attention, and learning motivation as together influence learning achievement as 60,8% and residue influence of others variable out of this research.

About non-direct influence of this research showing: (1) parent's economic social condition to learning achievement across learning motivation is 0,094; and (2) parent's attention to learning achievement across learning motivation is 0,184.

Conclusion of this research is any positive influence and significant parent's economics social condition to parents attention. Any positive influence and significant parent's economics social condition and parent's attention to learning motivation. Any positive influence and significant parent's economics social condition, parent's attention, and learning motivation to learning achievement. Non-direct influence parent's economics social condition and parent's attention to learning achievement with motivation in learning as mediation not have bigger influence than direct influence also do in this research.

Keywords: Parent's Economics Social Condition, Parent's Attention, Learning Motivation, and Learning Achievements

