BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil analisis data yang telah dikemukakan maka kesimpulan yang dapat diperoleh adalah:

1. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, tingkat motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS SDN 101765 Bandar Setia masih kurang karna cenderung hanya mencatat sehingga membosankan dan jenuh pada proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru.
2. Penggunaan media pembelajaran pada saat mata pelajaran IPS di kelas V SDN 101765 masih minim, kurang tanggap dan cenderung cepat bosan sehingga siswa tidak termotivasi untuk mengikuti proses belajar mengajar.
3. Berdasarkan perhitungan korelasi antara media pembelajaran (X) terhadap motivasi belajar siswa (Y) terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS SDN 101765 Bandar Setia T.A 2017/2018 , dengan $r_{xy\ hitung}$ sebesar 0,4450 dan r_{tabel} 0,339.
4. Berdasarkan kriteria-kriteria korelasi yang diajukan maka besarnya koefisien korelasi termasuk dalam kategori sedang atau cukup.
5. Terhadap uji t diperoleh t_{hitung} sebesar = 2,82 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,0369 yang artinya $t_{hitung} > t_{tabel,}$ sehingga hipotesis yang berbunyi: “terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mada pelajaran IPS SDN 101765 Bandar Setia T.A 2017/2018” terbukti kebenarannya dan dapat diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Saran untuk sekolah

   Pihak Sekolah hendaknya membantu guru dengan cara meningkatkan fasilitas dan ketersediaan dari media-media pembelajaran agar guru dapat lebih giat lagi mengajar dan menciptakan suasana pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan.

2. Saran untuk guru

   Media pembelajaran yang diterapkan dan digunakan oleh guru akan membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan belajar, kreatif, rasa ingin tahu yang tinggi, dan memecahkan masalah sendiri. Hal ini juga sangat bermafaat bagi guru, selain dapat menciptakan suasana belajar yang mengasyikkan, dapat juga membuat guru yang kreatif dan disenangi oleh siswa. Sehingga pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial tidak lagi dianggap membosankan melainkan menjadi pembelajaran yang mengasyikkan dan akan selalu dinantikan oleh peserta didik. Oleh karena itu peneliti mengajak untuk guru-guru mari kita ciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan kreatif agar proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial tidak lagi dianggap membosankan oleh peserta didik dengan cara menggunakan media pembelajaran.

3. Saran untuk peneliti lain

   Peneliti lain hendaknya meneliti faktor-faktor lain yang memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa seperti lingkungan bermain

anak, pemberian reward, pola asuh orang tua, dan lain-lain. Karena motivasi belajar ini sangat penting kita ketahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhinya sehingga kita tahu apa yang membuat peserta didik tertarik untuk mengikuti proses belajar mengajar.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY