

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Hasil analisis data penelitian dan pengujian hipotesis tentang menulis puisi dengan model ARIAS di kelas VII-1 SMP Swasta Dharma Bakti Lubuk Pakam sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa kelas VII SMP Swasta Dharma Bakti Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2017/2018 dalam menulis pantun sebelum menggunakan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 73,47.
2. Kemampuan siswa kelas VII SMP Swasta Dharma Bakti Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2017/2018 dalam menulis pantun dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 87,06.
3. Proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis pantun siswa kelas VII SMP Swasta Dharma Bakti Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2017/2018 jika dibandingkan dengan tidak menggunakan model pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada siswa kelas VII-1 SMP Swasta Dharma Bakti Lubuk Pakam, maka dapat diberikan saran-saran berikut ini:

1. Nilai rata-rata kemampuan menulis pantun sesudah menggunakan model ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) sudah termasuk ke dalam kategori sangat baik. Hal ini terlihat dari data sebelum dan sesudah menggunakan model ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*). Model ini dapat diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran khususnya dalam menulis pantun
2. Siswa sebaiknya meningkatkan kebiasaan menulis pantun dan dapat memperoleh ide berdasarkan video motivasi yang memberi rangsangan semangat, menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, menggunakan media pembelajaran untuk menarik minat dan perhatian sehingga mempermudah siswa, evaluasi maupun penguatan atau penghargaan kepada siswa yang memperoleh nilai yang baik
3. Guru hendaknya menambah model-model pembelajaran yang bervariasi dan menarik perhatian siswa agar proses belajar mengajar di dalam kelas tidak monoton sehingga siswa tidak merasa bosan dan dapat memahami pembelajaran lebih baik.
4. Disarankan agar peneliti selanjutnya tetap memperhatikan perkembangan siswa dalam hal menulis agar kemampuan menulis siswa tersebut semakin berkembang.