

## ABSTRAK

**JUNENGSIH. Pengaruh Metode Pembelajaran Penemuan dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri I Batangkuis. Tesis. Medan: Program Pascasarjana UNIMED, 2011.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh metode pembelajaran penemuan terbimbing dan metode pembelajaran penemuan bebas terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri I Batangkuis; (2) Pengaruh siswa yang memiliki konsep diri positif dan siswa yang memiliki konsep diri negatif terhadap hasil belajar biologi; dan (3) Interaksi antara metode pembelajaran penemuan dengan konsep diri terhadap hasil belajar biologi.

Penelitian ini dilakukan di kelas X SMA Negeri I Batangkuis, menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain faktorial  $2 \times 2$  dan sampel berjumlah 80 orang siswa yang pengambilannya berdasarkan *cluster random sampling*. Instrumen penelitian dengan menggunakan tes konsep diri siswa dan tes hasil belajar biologi siswa. Uji statistik inferensial digunakan ANAVA 2 jalur. Sebelum ANAVA 2 jalur digunakan terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Kolgomorov-Smirnov dan uji homogenitas varians dengan uji Levene's.

Berdasarkan  $\bar{X} \pm SE$  hasil analisis varians (ANAVA) diperoleh hasil penelitian yaitu: (1) Hasil belajar biologi siswa SMA Negeri I Batangkuis yang diajar dengan metode penemuan terbimbing  $77,83 \pm 1,974$  lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan metode penemuan bebas  $69,83 \pm 1,759$ ; (2) Hasil belajar Biologi siswa dengan konsep diri positif  $77,17 \pm 1,837$  lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan konsep diri negatif  $69,29 \pm 1,886$ ; dan (3) Terdapat interaksi antara metode pembelajaran dengan konsep diri dalam mempengaruhi hasil belajar biologi siswa SMA Negeri I Batangkuis. Interaksi antara metode pembelajaran dengan konsep diri berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi (Fhitung=5,601, P=0,020).

Peningkatan hasil belajar biologi siswa dapat dilakukan dengan menggunakan metode penemuan terbimbing. Konsep diri siswa juga dapat menjadi salah satu faktor pendukung dalam peningkatan hasil belajar biologi siswa.

## ABSTRACT

**JUNENGSIH. The influence of Instructional Method and Student Self Concept on the learning outcome of Biology in SMA Negeri I Batangkuis. Thesis. Medan. State University of Medan, 2011.**

This research was aimed to find out: (1) the difference between students' learning outcome in Biology taught with the Guided Discovery Learning method and Free Discovery Learning method in influencing the learning outcome of Biology in class X SMA Negeri 1 Batangkuis; (2) the differences students who have the positive and the ones who have negative self concept; and (3) the interaction between Instructional Method and Self concept in influencing the learning outcome of Biology.

This research was conducted in class X SMA Negeri 1 Batangkuis, using quasi experiment method with  $2 \times 2$  factorial design 80 sample student's that were taken by *cluster random sampling*. The instrument of this research were self concept test and biology test. the inferential statistic 2 way ANOVA was used. Before the 2 way ANOVA was used first the conditional test of date analysis, i.e: normality test while Kolgomorov-Smirnov and Homogereity variance test with Levene's.

According ( $\bar{X} \pm SE$ ) Variance analysis result (ANAVA) shows that: (1) students taught with Guidcd Discovery Learning  $77,83 \pm 1,974$  had a higher learning outcome compared to students taught with Free Discovery Learning  $69,83 \pm 1,759$ . (2) Students with positive self concept  $77,17 \pm 1,837$  the learning outcome was higher than student with negative self concept  $69,29 \pm 1,886$ ; And (3) There was interaction between Learning Method and students' Self Concept towered of Biology Science outcome (Fhitung=5,601, P=0,0020).

To improve biology learning outcomes, Guided Discovery Learning could be used. Students' self concept could also be one of other supporting factor in improving the learning outcome.