

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar akuntansi pada materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang diajar dengan Model Pembelajaran *ROPES* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas XII AK di SMK negeri 6 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan Model Pembelajaran *ROPES* yaitu 77,66 dengan standar deviasi 11,35. Sedangkan rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran Konvensional adalah 63,87 dengan standar deviasi 10,46.
2. Dari pengujian hipotesis diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,978 > 1,6705$ , hal ini berarti hipotesis diterima bahwa ada signifikan antara model pembelajaran *ROPES* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XII AK di SMK Negeri 6 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019

#### 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberi saran yaitu sebagai berikut :

1. Bagi guru akuntansi agar menerapkan model pembelajaran *ROPES* pada materi aktiva tetap, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa.
2. Kepada pengajar yang akan menerapkan model pembelajaran *ROPES* agar menyesuaikan waktu pada tahap-tahap model pembelajaran *ROPES* terhadap jam pelajaran yang tersedia. Selain itu juga memperhatikan kondisi kelas, agar tidak terjadi keributan pada waktu membagikan kelompok.
3. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis agar terus mengkaji efektivitas penerapan model pembelajaran *ROPES* pada mata pelajaran akuntansi yang berbeda dalam meningkatkan hasil belajar dan pemahaman siswa pada materi yang akan diajarkan.