

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian mengenai keterampilan bertanya siswa SMP Negeri Kabupaten Deliserdang pada Pokok Bahasan Keanekaragaman pada Tingkat Organisasi Kehidupan Tahun Pelajaran 2010/2011, dapat disimpulkan yaitu:

1. Dalam jenis pertanyaan siswa secara lisan kelas VII SMP Negeri Kabupaten Deliserdang didominasi menggunakan pertanyaan kognisi tingkat rendah (100%) termasuk jenis pertanyaan kurang kritis, dengan pertanyaan didominasi dengan sel (68,75%). Tidak ada kaitan jenis pertanyaan dengan gender, baik siswa laki-laki dan perempuan menggunakan pertanyaan kognisi tingkat rendah. Ada kaitan antara posisi duduk dengan jumlah siswa bertanya, siswa yang posisi duduk di depan (68,75%) lebih banyak bertanya dari siswa yang duduk di tengah dan belakang. Tidak ada kaitan antara jenis pertanyaan siswa yang duduk di depan, tengah, dan belakang, masih menggunakan pertanyaan kognisi tingkat rendah (100%). Dalam jenis pertanyaan siswa secara tulisan kelas VII SMP Negeri Kabupaten Deliserdang didominasi pertanyaan kognisi tingkat rendah (95,85%) termasuk jenis pertanyaan kurang kritis, dengan pertanyaan tentang sel (33,91%) dan jaringan (32,87%). Tidak ada kaitan pertanyaan dengan gender, siswa laki-laki dan perempuan sama-sama menggunakan pertanyaan kognisi tingkat rendah (96,74% dan 96,94%).

2. Pertanyaan siswa secara lisan dalam taksonomi Marbach memiliki tipe 2 dan 3 yaitu sama-sama sebesar 50% dimana pertanyaannya didominasi tentang sel (68,75%). Ada keterkaitan tipe pertanyaan dengan gender, dimana siswa laki-laki didominasi dengan pertanyaan tipe 2 (77,78%) dan perempuan didominasi dengan pertanyaan tipe 3 (71,43%). Ada keterkaitan posisi duduk dengan tipe pertanyaan siswa, dimana siswa yang duduk di depan (68,75%) lebih banyak bertanya daripada di tengah (25%) dan dibelakang (6,25%). Pertanyaan siswa secara tulisan dalam taksonomi Marbach pertanyaannya didominasi dengan tipe 2 yaitu sebesar 54,63% dengan topik pertanyaan sel 26,44%, jaringan 21,13%, organ 4,81%, dan system organ 2,25%. Tidak ada keterkaitan tipe pertanyaan dengan gender siswa. Siswa laki-laki dan perempuan didominasi dengan pertanyaan tipe 2 (55,95% pada siswa laki-laki dan 52,51% pada siswa perempuan).

## 5.2. Saran

Berdasarkan simpulan yang dipaparkan diatas, berikut ini diajukan saran-saran:

1. Dalam pembelajaran di kelas, guru-guru perlu meningkatkan penggunaan pertanyaan kognitif tingkat tinggi agar siswa dapat berpikir kritis dalam aktivitas pembelajaran khususnya memberikan pertanyaan dan jawaban kepada guru.

2. Guru harus lebih memvariasikan pengelolaan kelas berupa posisi duduk baik setengah lingkaran maupun rotasi, metode pembelajaran dan meningkatkan keterampilan mengajar agar menghilangkan kejenuhan siswa dan memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi siswa dalam memberikan pertanyaan dan memberi pendapat atau jawaban.
3. Guru seharusnya lebih berperan aktif dalam membimbing siswa dengan mengarahkan pembelajaran individual daripada secara klasikal.