

**BAB V**  
**SIMPULAN DAN SARAN**

**5.1 Simpulan**

Berdasarkan temuan dan hasil analisis data penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan pembelajaran koperatif tipe STAD melalui kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia dalam aspek berbicara dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan berbicara efektif siswa pengguna bahasa pertama bahasa Indonesia dan Daerah dalam materi ajar cara berwawancara implementasinya, penyampaian laporan perjalanan, bermain peran, dan bermain peran dengan cara improvisasi. Hal ini diketahui dari rata-rata nilai tes lisan dalam aspek berbicara yang diperoleh siswa pada pre tes 59,5, pada siklus I adalah 63,9 meningkat menjadi rata-rata 76,8 pada siklus kedua.
2. Proses peningkatan keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan kooperatif tipe STAD sangat baik. Hal ini tergambar pada aktivitas yang dilakukan siswa yaitu lebih memperhatikan penjelasan guru, lebih banyak membaca buku yang relevan, selalu mencatat penjelasan guru, mencatat dari buku atau dari teman, mendemonstrasikan hasil kerja/merangkum dengan baik, berdiskusi/bertanya kepada teman atau guru dan perilaku yang tidak relevan dengan KBM sangat rendah.
3. Aspek keefektifan berbicara siswa pada siklus II berdasarkan catatan lapangan meningkat terutama dalam proses pembelajaran. Tiap kelompok siswa yang mempresentasikan hasil diskusinya dan memerankan tokoh sesuai dengan

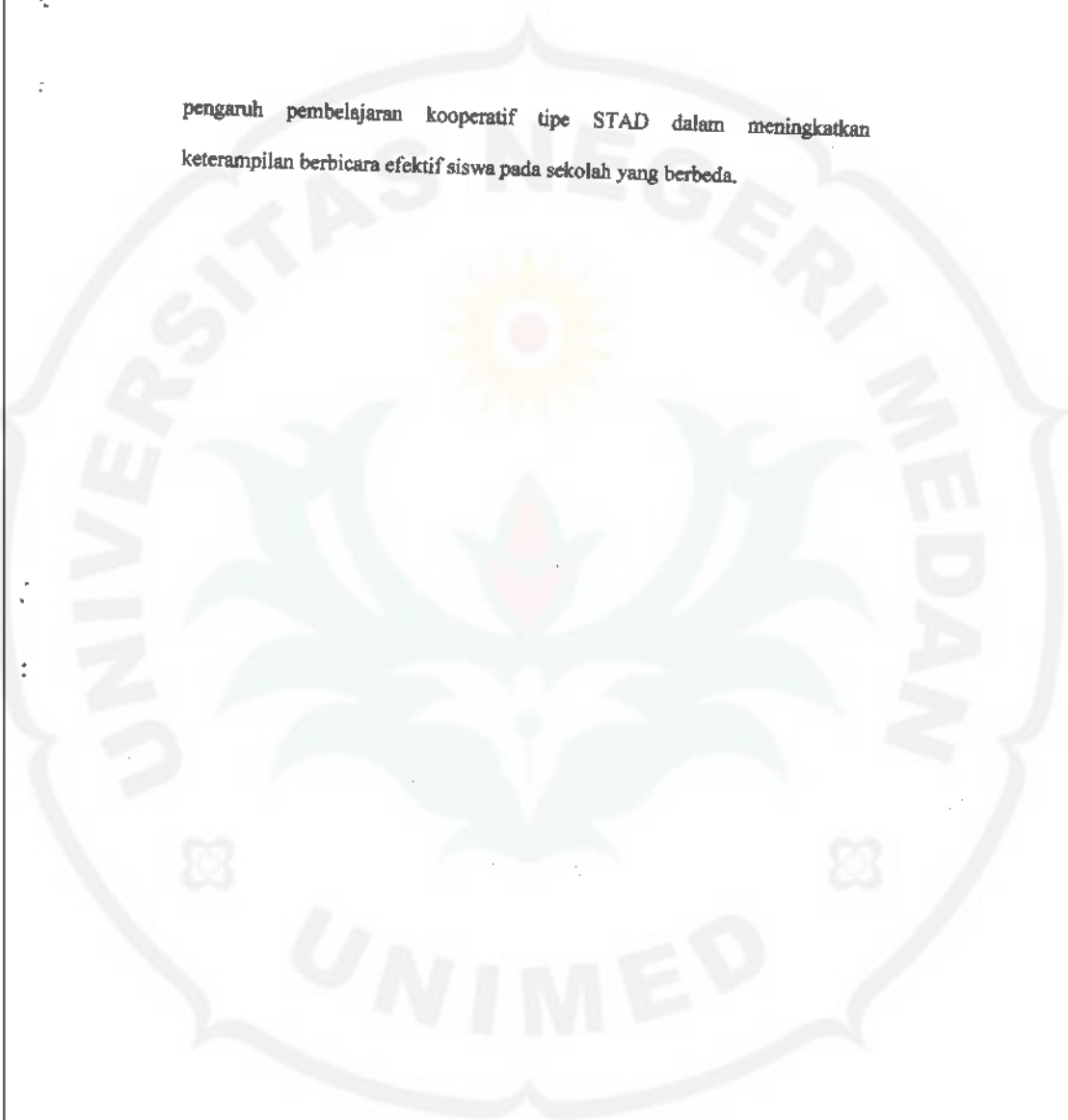
karakternya telah menggunakan tekanan yakni ucapannya sudah standar, tata bahasa dan kosa kata yang digunakan baik, pembicaraan lancar, dan memahami hal-hal yang disampaikan dengan baik.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan penelitian yang diuraikan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD mampu meningkatkan keterampilan berbicara efektif siswa dengan cara mempersiapkan materi yang dirancang sedemikian rupa untuk pembelajaran kelompok, menyajikan/menyampaikan informasi, mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok- kelompok belajar, membimbing kelompok bekerja dan belajar, mengevaluasi, dan memberikan penghargaan.
2. Temuan penelitian yang dihasilkan dalam penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam upaya peningkatan keterampilan berbicara efektif siswa pada jenjang yang sama.
3. Dalam pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe STAD hendaknya guru maupun peneliti melibatkan semua siswa berinteraksi secara positif, diawali dari mengeksplorasi, kemudian merepresentasi dan mengkomunikasikan kepada seluruh anggota kelas.
4. Subjek pada penelitian ini terbatas pada siswa kelas VIII-3 SMP Negeri 1 Selesai, untuk itu perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui

pengaruh pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan keterampilan berbicara efektif siswa pada sekolah yang berbeda.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY