DAFTAR ISI

		Halaman
ABSTRAK		i
ABSTRACT		ii
KATA PENGANTAR		iii
DAFTAR ISI		v
DAFTAR TABEL		viii
DAFTAR GAMBAR		ix
DAFTAR LAMPIRAN		xi
BAB I. PENDAHULUAN		
1.1.	Latar Belakang Masalah	1
1.2.	Identifikasi Masalah	5
1.3.	Pembatasan Masalah	6
1.4.	Rumusan Masalah	6
1.5.	Tujuan Penelitian	7
1.6.	Manfaat Penelitian	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA		
2.1.	Kajian Teoritis	9
2.1.1.	Teori Konstruktivisme	9
2.1.1.	Konsep, Konsepsi, dan Prakonsepsi	11
2.1.2.	Miskonsepsi	13
2.1.4.	Sumber dan Penyebab Miskonsepsi	15
2.1.5.	Miskonsepsi pada Tingkat Pendidikan	21
2.1.6.	Miskonsepsi pada Bidang Studi	22
2.1.7.	Miskonsepsi pada Biologi	22
2.1.8.	Deskripsi Materi Sistem Respirasi dan Ekskresi	25
2.1.8.1.	SistemRespirasi	25
2.1.8.2.	Pengertian Bernapas dan Respirasi	25
2.1.8.3.	Alat-alat Pernapasan Manusia	26
2.1.8.4.	Proses Pernapasan	27
2.1.8.5.	Proses Pertukaran Oksigen (O2) dan Karbondioksida (CO2)	42
2.1.9.	Sistem Ekskresi	31
2.1.9.1.	Ginjal	32
2.1.9.2.	Paru-paru	36
2.1.9.3.	Hati	37
2.1.9.4.	Kulit	37
2.1.10.	Teknik Identifikasi Miskonsepsi	41

4.2.2.3. Pemetaan Miskonsepsi Berdasarkan Karakteristik Guru 74
4.2.2.3.1. Berdasarkan Jenis Kelamin 74
4.2.2.3.2. Berdasarkan Status Kepegawaian 75
4.2.2.3.3. Berdasarkan Kualifikasi Guru 76
4.2.2.3.3.1. Berdasarkan Pendidikan Terakhir 76
4.2.2.3.3.2. Berdasarkan Sertifikasi Guru 78
4.2.2.3.3.3. Berdasarkan Asal Perguruan Tinggi 79
4.2.2.3.3.4. Berdasarkan Masa Kerja 80
4.2.2.3.4. Berdasarkan Akreditas Sekolah 81
4.2.3. Pemetaan Miskonsepsi Siswa dan Guru AntarSekolah 81
4.3. Pembahasan 84
4.3.1. Miskonsepsi Siswa 84
4.3.1.1. Keseluruhan Siswa 84
4.3.1.2. Antar Sekolah 85
4.3.1.3. Berdasarkan Karakteristik Akreditas Sekolah 86
4.3.2. Miskonsepsi Guru 86
4.3.2.1. Keseluruhan Guru 86
4.3.2.2. Antar Guru 87
4.3.2.3. Berdasarkan Pemetaan Karakteristik Guru 88
4.3.3. Berdasarkan Pemetaan Miskonsepsi Siswa dan Guru Antar Sekolah 89

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN
5.1. Simpulan 91
5.2. Saran 92

DAFTAR PUSTAKA 93

LAMPIRAN 98