

## ABSTRAK

Rosmaini Sembiring, *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Blang Pegayon Kabupaten Gayo Luwes*. Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran inkuiri dan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran masyarakat belajar, (2) Perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang memiliki gaya belajar visual dan yang memiliki gaya belajar auditorial, (3) interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar matematika.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Blang Pegayon Kabupaten Gayo Luwes, berjumlah 147 orang yang berasal dari 4 kelas. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Jumlah sampel penelitian untuk model pembelajaran inkuiri terdiri 38 siswa dan 36 siswa untuk model pembelajaran masyarakat belajar. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban yang terdiri dari 32 soal yang memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0,80. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian faktorial  $2 \times 2$ . Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Temuan penelitian menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran inkuiri ( $\bar{X} = 23,97$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran masyarakat belajar ( $\bar{X} = 22,88$ ), dengan  $F_{hitung} = 4,50 > F_{tabel} = 3,97$ , (2) hasil belajar matematika siswa yang memiliki gaya belajar visual ( $\bar{X} = 24,41$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar auditorial ( $\bar{X} = 22,00$ ), dengan  $F_{hitung} = 15,22 > F_{tabel} = 3,97$ , (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar matematika, dengan  $F_{hitung} = 28,50 > F_{tabel} = 3,97$ . Perhitungan uji lanjut dengan uji Scheffe menunjukkan perbedaan yang signifikan pada hasil belajar matematika antara model pembelajaran inkuiri dan masyarakat belajar, begitu pula antara gaya belajar visual dan gaya belajar auditorial.

## ABSTRACT

Rosmains Sembiring, *The Effect of Instructional Model and the Learning style on the Students' Achievement mathematics at SMA Negeri 1 Blang Pegayon Gayo Lwes*. Thesis: Educational Technology Graduate Program of UNIMED. 2011.

This research was aimed to find out : (1) the difference of achievement in mathematics between inquiri model's and community learning model's (2) the difference achievement of mathematics between students' who had visual learning style and auditorial learning style, (3) interaction between learning model's and the learning style on the students' achievement in mathematics.

The population of this research was all class XI IPA of students SMA Negeri Blang Pegayon Gayo Lwes, which had 147 students, that consisted of four classes. The sample was taken by using cluster random sampling method. The total sample of the research for learning model's wick 38 students' taught by inquiri learning model's and 36 students' done by learning community model's. Instrument scale for mathematics achievement used the measure the achievement was test multiple choice with 4 options with 32 item test with reliability coefficient 0.80. The research method used quasi-experiment with factorial design  $2 \times 2$ . Technique of analyzing data used ANOVA of two directions at significants  $\alpha = 0.05$ .

The finding of the research showed that: (1) the students' achievement in mathematics that taught by inquiri model's ( $\bar{X}=23.97$ ) is higher than the students' achievement that taught by learning community model's ( $\bar{X}=22.88$ ), with  $F_{ratio} = 4.50 > F_{table} 3.97$ , (2) the students' achievement in mathematics with visual learning style ( $\bar{X} = 24.41$ ) is higher than auditorial learning style ( $\bar{X} = 22.00$ ), with  $F_{ratio} = 15.22 > F_{table} = 3.97$ , (3) be found interaction between learning model's and the learning style on the students' achievement in mathematics, with  $F_{ratio} = 28.50 > F_{table} = 3.97$ . The multiple comparation by Scheffe teste also showed significant difference of achievement in mathematics between inquiri model's and learning community model's, similar with achievement in mathematics between visual learning style and auditorial learning style.

**PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT  
DAN MEMALSUKAN DATA**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Rosmaini Sembiring, S.Pd  
Nim : 061188210016  
Angkatan : XI  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Blangpegayon Kabupaten Gayo Lues

dengan ini menyatakan bahwa :

1. benar tesis saya adalah karya saya sendiri, bukan dikerjakan orang lain;
2. saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan tesis saya;
3. saya tidak ada merubah atau memalsukan data penelitian saya.

Jika ternyata di kemudian hari terbukti saya telah melakukan salah satu hal diatas, maka saya bersedia dikenai sanksi yang berlaku pencopotan gelar saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.


Diketahui oleh  
Asisten Direktur I,



**Syarifuddin, M.Sc., Ph.D**  
NIP.19591122 198601 1 001

Medan, 15 Juni 2011

Saya yang membuat pernyataan,



**Rosmaini Sembiring, S.Pd**  
NIM. 061188210016