

## ABSTRAK

**Poppy Febrina Simarmata, Nim : 7141142028, Penerapan Model *Improving Learning* Dengan Menggunakan LKS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Medan T.P 2018/2019. Skripsi. Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan.2018.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Rendahnya kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI akuntansi SMK Negeri 1 Medan”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI akuntansi SMK Negeri 1 Medan melalui penerapan Model *Improving Learning* dengan menggunakan LKS.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019 dengan subjek siswa kelas XI Akuntansi 1 yang berjumlah 36 orang. Penelitian ini berbentuk Penelitian tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Dalam pengumpulan data teknik yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis adalah lembar observasi kemampuan berpikir kritis siswa dan tes hasil belajar siswa. Sedangkan untuk analisa data dilakukan dalam beberapa tahap yaitu kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil kemampuan berpikir kritis siswa pada setiap siklus mengalami peningkatan sebesar 41,67% dimana pada siklus I hanya 47,22% dengan rata-rata kemampuan berpikir kritis 61,44% dan termasuk dalam kategori cukup kritis dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 88,89% dengan rata-rata kemampuan berpikir kritis 79,86% dan termasuk kategori kritis.

Sedangkan tes hasil belajar siswa menunjukkan bahwa jumlah siswa pada saat *Pre Test* sebelum dilaksanakannya siklus I hanya 14 siswa atau 38,89% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Setelah dilakukannya tindakan siklus I sebanyak 22 siswa atau 61,11% yang telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum dan setelah diadakannya siklus II siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum mengalami peningkatan menjadi 32 orang atau 88,89%. Sebagai indikator ketuntasan klasikal ditetapkan 85% siswa memperoleh nilai  $\geq 75$ .

Dari perolehan hasil belajar siswa dan lembar observasi kemampuan berpikir kritis dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model *Improving Learning* Dengan Menggunakan LKS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Medan T.P 2018/2019 membuktikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar akuntansi siswa.

**Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model *Improving Learning* Dengan Menggunakan LKS**

## ABSTRACT

**Poppy Febrina Simarmata, Nim: 7141142028, *Application of Improving Learning Model Using LKS to Improve Critical Thinking Ability and Accounting Learning Outcomes of Class XI Accounting Students of SMK Negeri 1 Medan T.P 201/201919*. Thesis, Majority of Economic Education. Study Program of Accounting Education. Economic Faculty, Medan State University.2018.**

The problem in this study is "Low critical thinking skills and accounting learning outcomes for students of class XI accounting at SMK Negeri 1 Medan". This study aims to determine the improvement of critical thinking skills and accounting learning outcomes of 11th grade accounting students of SMK Negeri 1 Medan through the application of the Improving Learning Model using LKS.

This research was carried out at SMK Negeri 1 Medan in the 2018/2019 Learning Year with the subjects of XI Accounting 1 students totaling 36 people. This research is in the form of Classroom Research (PTK) conducted in two cycles, where each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. In collecting data, the techniques used to measure critical thinking skills are observation sheets of students' critical thinking skills and tests of student learning outcomes. Whereas for data analysis carried out in several stages namely quantitative and qualitative.

Based on the results of data analysis obtained the results of critical thinking skills of students in each cycle has increased by 41.67% where in the first cycle only 47.22% with an average critical thinking ability 61.44% and included in the category of quite critical and in cycle II experienced an increase to 88.89% with an average critical thinking ability of 79.86% and included in the critical category.

While the student learning outcomes test showed that the number of students during the Pre Test before the first cycle was only 14 students or 38.89% who achieved the Minimum Completeness Criteria (KKM). After doing the first cycle action as many as 22 students or 61.11% who have reached the Minimum Completeness Criteria and after the second cycle, students who achieve the Minimum Completeness Criteria have increased to 32 people or 88.89%. As an indicator of classical completeness, 85% of students obtained grades  $\geq 75$ .

From the acquisition of student learning outcomes and observation sheets of critical thinking skills it can be concluded that the application of Improving Learning Model by using LKS to improve Critical Thinking Ability and Accounting Learning Outcomes for Class XI Accounting students of SMK Negeri 1 Medan TP 2018/2019 proved to be able to improve critical thinking skills and results student accounting learning.

**Keywords: Critical Thinking Ability, Learning Outcomes, Improving Learning Models Using LKS**