

## CHAPITRE V CONCLUSION ET SUGGESTION

### A. Conclusion

Basé sur les données de recherche, on peut conclure comme suit:

Il y a une différence dans la capacité d'écrire des phrases simples en français entre le groupe qui a été appris en utilisant le média *wall chart* et le groupe qui a reçu la leçon utilisant le média manuel de la classe X SMA Negeri 15 Medan. Les différences dans la capacité d'écrire des phrases simples en français peuvent être prouvées par les résultats du test final du groupe expérimental et du test final du groupe de contrôle. T-test est calculé à l'aide de SPSS 16.0. Les résultats du calcul montrent que pour le groupe expérimentale  $T_{hitung}(th)$  est 10,802 avec db 29 obtenu  $p$  valeur de 0.000. La valeur de  $p$  est inférieure à 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) et alors, pour le groupe de contrôle  $T_{hitung}(th)$  est 1,235 avec db 29 la valeur de  $p$  est de 0,227. La valeur de  $p$  est supérieure à 0,05 ( $0,227 > 0,05$ ). Le résultat t-test montre qu'il existe une différence significative entre le groupe expérimental qui apprend à écrire des phrases simples en français utilisant le média *wall chart* et le groupe de contrôle utilisant le média manuel. Les résultats montrent que l'utilisation du média de *wall chart* est efficace comme le moyen d'apprentissage du français à écrire les phrases simples aux lycéens de classe X SMA Negeri 15 Medan. Ensuite, sur la base des données qui peuvent être dans cette recherche, on peut

dire que l'hypothèse alternative ( $H_a$ ) est acceptée et que l'hypothèse nulle ( $H_0$ ) est rejetée

## B. Implication

Basé sur la conclusion décrite ci-dessus, les implications des résultats de cette recherche sont les suivantes:

1. Les lycéens peuvent être facilement utilisés pour apprendre à rédiger des phrases simples en français. Les avantages du média *wall chart* pour les professeurs : ils peuvent employer pour faciliter la prestation d'objet et alors, pour les lycéens, ce média peut être utilisé facilement pour maîtriser l'objet du matériel. L'utilisation de ce moyen peut également augmenter la compréhension des lycéens à comprendre la conjugaison et la maîtrise du vocabulaire.
2. Limitations des lycéens dans la maîtrise du matériel, en particulier la compréhension grammaticale, la maîtrise du vocabulaire qui est moins bonne peut être surmontée par le choix de média d'apprentissage approprié. Par conséquent, le média *wall chart* peut être une contribution pour les enseignants français dans l'amélioration de la qualité de l'apprentissage par l'application d'une sélection de médias d'apprentissage variés, pour améliorer la motivation d'apprentissage des lycéens, afin que la qualité de l'apprentissage puisse être optimisée.
3. Le média *wall chart* est utilisé pour apprendre de simples compétences en écriture de phrases en français, des médias d'apprentissage variés et

novateurs améliorer la compétence en écriture des lycéens apprenant le français de la classe X SMA N 15 Medan.

### C. Suggestion

Basé sur les conclusions et les implications ci-dessus, la suggestion des résultats de cette recherche est :

1. les enseignants de français peuvent utiliser le média, autres que le livre, *wall chart* comme un outil pour apprendre afin que les lycéens puissent plus facilement recevoir des leçons.
2. Il est important de faire d'autres recherches avec plus de population pour connaître les avantages du média *wall chart*.
3. Le média *wall chart* peut être utilisé comme un média alternatif pour apprendre à écrire des phrases simples en français.