

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB. I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	8
BAB.II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	9
2.1.1. Konsep, Konsepsi, Prakonsepsi, dan Miskonsepsi	9
2.1.2. Sumber dan Penyebab Terjadinya Miskonsepsi	14
2.1.3. Miskonsepsi pada Tingkat Pendidikan	21
2.1.4. Miskonsepsi pada Bidang Studi	22
2.1.5. Miskonsepsi pada Biologi	22
2.1.6. Deskripsi Materi Klasifikasi Dunia Hewan	25
2.1.6.1. Pendahuluan terhadap Klasifikasi Dunia Hewan	25
2.1.6.2. Porifera	28
2.1.6.3. Coelenterata	30
2.1.6.4. Platyhelminthes	34
2.1.6.5. Nematelminthes	39
2.1.6.6. Annelida	43
2.1.6.7. Mollusca	46
2.1.6.8. Arthropoda	49
2.1.6.9. Echinodermata	52
2.1.6.10. Chordata	53
2.1.7. Identifikasi Miskonsepsi	76
2.1.8. Pencegahan Miskonsepsi	80
2.1.9. Penelitian yang Relevan	82
2.2. Kerangka Konseptual	84
BAB. III METODE PENELITIAN	
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	85
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	85
3.3. Desain Penelitian	86
3.4. Prosedur Penelitian	86

3.5. Teknik Pengumpulan Data	87
3.6. Teknik Analisa Data	89
BAB. IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	90
4.1.1. Karakteristik Responden	90
4.1.1.1. Karakteristik Responden Siswa	90
4.1.1.2. Karakteristik Guru Responden	91
4.1.1.2.1. Karakteristik Responden Guru Berdasarkan Jenis Kelamin	92
4.1.1.2.2. Karakteristik Responden Guru Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan	92
4.1.1.2.3. Karakteristik Responden Guru Berdasarkan Asal Perguruan Tinggi	93
4.1.1.2.4. Karakteristik Responden Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar	94
4.1.1.2.5. Karakteristik Responden Guru Berdasarkan Jenis Sekolah	94
4.1.1.2.6. Karakteristik Responden Guru Berdasarkan Akreditasi Sekolah	95
4.1.1.2.7. Karakteristik Responden Guru Berdasarkan Sertifikasi	95
4.1.2. Miskonsepsi Siswa	96
4.1.2.1. Miskonsepsi Siswa terhadap Setiap Konsep Materi Klasifikasi Dunia Hewan Seluruh SMA Se- Kecamatan Medan Helvetia	96
4.1.2.2. Miskonsepsi Siswa terhadap Materi Klasifikasi Dunia Hewan antar SMA Se- Kecamatan Medan Helvetia	98
4.1.2.3. Miskonsepsi Siswa antar Sekolah pada Setiap Konsep terhadap Materi Klasifikasi Dunia Hewan	99
4.1.2.3.1. Miskonsepsi Siswa terhadap Konsep Porifera	99
4.1.2.3.2. Miskonsepsi Siswa terhadap Konsep Coelenterata	100
4.1.2.3.3. Miskonsepsi Siswa terhadap Konsep Platyhelminthes	100
4.1.2.3.4. Miskonsepsi Siswa terhadap Konsep Nemathelminthes	101
4.1.2.3.5. Miskonsepsi Siswa terhadap Konsep Annelida	102
4.1.2.3.6. Miskonsepsi Siswa terhadap Konsep Mollusca	103
4.1.2.3.7. Miskonsepsi Siswa terhadap Konsep Arthropoda	104
4.1.2.3.8. Miskonsepsi Siswa terhadap Konsep Echinodermata	105
4.1.2.3.9. Miskonsepsi Siswa terhadap Konsep Chordata	106
4.1.3 Miskonsepsi Guru	107
4.1.3.1. Miskonsepsi Guru terhadap Materi Klasifikasi Dunia Hewan pada SMA Se- Kecamatan Medan Helvetia	107
4.1.3.2. Miskonsepsi Guru terhadap Setiap Konsep Materi Klasifikasi Dunia Hewan	108
4.1.3.2.1. Miskonsepsi Guru terhadap Konsep Porifera	108
4.1.3.2.2. Miskonsepsi Guru terhadap Konsep Coelenterata	109
4.1.3.2.3. Miskonsepsi Guru terhadap Konsep Platyhelminthes	110
4.1.3.2.4. Miskonsepsi Guru terhadap Konsep Nemathelminthes	111
4.1.3.2.5. Miskonsepsi Guru terhadap Konsep Annelida	112
4.1.3.2.6. Miskonsepsi Guru terhadap Konsep Mollusca	113
4.1.3.2.7. Miskonsepsi Guru terhadap Konsep Arthropoda	114
4.1.3.2.8. Miskonsepsi Guru terhadap Konsep Echinodermata	115
4.1.3.2.9. Miskonsepsi Guru terhadap Konsep Chordata	116

4.1.3.3. Miskonsepsi antar Guru terhadap Materi Klasifikasi Dunia Hewan pada SMA Se- Kecamatan Medan Helvetia	117
4.1.3.4. Miskonsepsi antar Guru terhadap Setiap Konsep Materi Klasifikasi Dunia Hewan pada SMA Se- Kecamatan Medan Helvetia	117
4.1.3.5. Miskonsepsi Guru terhadap Materi Klasifikasi Dunia Hewan Berdasarkan Karakteristik Responden	119
4.1.3.5.1. Miskonsepsi Guru Berdasarkan Jenis Kelamin	119
4.1.3.5.1.1. Miskonsepsi Guru terhadap Materi Klasifikasi Dunia Hewan Berdasarkan Jenis Kelamin	119
4.1.3.5.1.2. Miskonsepsi Guru terhadap Setiap Konsep Materi Klasifikasi Dunia Hewan Berdasarkan Jenis Kelamin	120
4.1.3.5.2. Miskonsepsi Guru Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan	121
4.1.3.5.2.1. Miskonsepsi Guru terhadap Materi Klasifikasi Dunia Hewan Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan	121
4.1.3.5.2.2. Miskonsepsi Guru terhadap Setiap Konsep Materi Klasifikasi Dunia Hewan Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan	122
4.1.3.5.3. Miskonsepsi Guru Berdasarkan Asal Perguruan Tinggi	123
4.1.3.5.3.1. Miskonsepsi Guru terhadap Materi Klasifikasi Dunia Hewan Berdasarkan Asal Perguruan Tinggi	123
4.1.3.5.3.2. Miskonsepsi Guru terhadap Setiap Konsep Materi Klasifikasi Dunia Hewan Berdasarkan Asal Perguruan Tinggi	124
4.1.3.5.4. Miskonsepsi Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar	125
4.1.3.5.4.1. Miskonsepsi Guru terhadap Materi Klasifikasi Dunia Hewan Berdasarkan Pengalaman Mengajar	125
4.1.3.5.4.2. Miskonsepsi Guru terhadap Setiap Konsep Materi Klasifikasi Dunia Hewan Berdasarkan Pengalaman Mengajar	126
4.1.3.5.5. Miskonsepsi Guru Berdasarkan Jenis Sekolah	127
4.1.3.5.5.1. Miskonsepsi Guru terhadap Materi Klasifikasi Dunia Hewan Berdasarkan Jenis Sekolah	127
4.1.3.5.5.2. Miskonsepsi Guru terhadap Setiap Konsep Materi Klasifikasi Dunia Hewan Berdasarkan Jenis Sekolah	128
4.1.3.5.6. Miskonsepsi Guru Berdasarkan Akreditasi Sekolah	129
4.1.3.5.6.1. Miskonsepsi Guru terhadap Materi Klasifikasi Dunia Hewan Berdasarkan Akreditasi Sekolah	129
4.1.3.5.6.2. Miskonsepsi Guru terhadap Setiap Konsep Materi Klasifikasi Dunia Hewan Berdasarkan Akreditasi Sekolah	130
4.1.3.5.7. Miskonsepsi Guru Berdasarkan Sertifikasi	131
4.1.3.5.7.1. Miskonsepsi Guru terhadap Materi Klasifikasi Dunia Hewan Berdasarkan Sertifikasi	131
4.1.3.5.7.2. Miskonsepsi Guru terhadap Setiap Konsep Materi Klasifikasi Dunia Hewan Berdasarkan Sertifikasi	132
4.2. Pembahasan	133
4.2.1. Analisis Karakteristik Responden	133
4.2.2. Analisis Miskonsepsi Siswa	134
4.2.3. Analisis Miskonsepsi Guru	136

BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	141
5.1. Kesimpulan	141
5.2. Implikasi	142
5.2. Saran	143
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN	146



UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY