

ABSTRAK

ULIL AZMI. Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar IPA dan Kecakapan Sosial Siswa di SMP Negeri 6 Tebingtinggi. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2011.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA dan kecakapan sosial serta menentukan mana yang lebih tinggi antara hasil belajar IPA dan kecakapan sosial pada kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) dan siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori.

Penelitian ini merupakan penelitian semi eksperimen yang dilakukan di SMP Negeri 6 Tebingtinggi, sebagai sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII(1), kelas VIII(2), dan kelas VIII(7) yang dilakukan secara random (*random sampling*). Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen yang terdiri dari: tes hasil belajar IPA siswa dan angket kecakapan sosial siswa. Instrumen yang digunakan sudah di standarisasi dan diperoleh butir-butir tes yang validitas dan reliabel.

Analisis data dilakukan dengan analisis varians (ANOVA) satu jalur dengan menggunakan program SPSS 17,0. Berdasarkan pengujian hipotesis pada taraf signifikan 95% diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, sehingga terbukti bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, TGT dan ekspositori, dan untuk kecakapan sosial siswa diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, sehingga terbukti bahwa terdapat perbedaan kecakapan sosial antara siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, TGT dan ekspositori.

Berdasarkan uji lanjut pada taraf signifikan 95% diperoleh bahwa: (1) Terdapat perbedaan secara sangat signifikan antara hasil belajar IPA siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan TGT dengan hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori. (2) Tidak terdapat perbedaan secara signifikan antara hasil belajar IPA siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe TGT. (3) Terdapat perbedaan secara sangat signifikan antara kecakapan sosial siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, TGT dan strategi pembelajaran ekspositori.

Dari hasil penelitian, maka peneliti menyarankan bahwa penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan tipe *teams games tournament* (TGT) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar IPA dan kecakapan sosial siswa, sehingga dapat dijadikan masukan bagi guru dan kepala sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, Hasil Belajar, Kecakapan Sosial.

ABSTRACT

ULIL AZMI, The Application Cooperative Strategy Learning for The Science Study Result and The Student Social Ability in Junior High School 6 Tebingtinggi. Thesis. Program Study Basic Education Postgraduate State University of Medan. 2011.

The purposes of this research for knowing the different science study result and the student social ability then determine which one is higher between science study result and the student social ability from student that taught by using cooperative strategy learning type jigsaw, cooperative strategy learning type TGT and expository strategy learning.

This research is semi-experimental occurred in Junior High School 6 Tebingtinggi, as the samples in this research are the students in class VIII(1), VIII (2) and VIII(7) occurred randomly (random sampling). Data technique collection using instrument consist of science student study result and social student ability questioner. Instrument that used was standardized and obtained items test valid and reliable.

Data analyze done by Variants Analysis (ANAVA) one way using SPSS program 17.0. Based on hypothesis test in significant standard 95% acquired $F_{\text{ACCOUNT}} > F_{\text{TABLE}}$, so that proof that different science study there are differences social student ability between student that taught by using cooperative strategy learning type jigsaw, TGT and expository and for social student ability acquired $F_{\text{ACCOUNT}} > F_{\text{TABLE}}$, so that there are differences social student ability taught by using cooperative strategy learning type jigsaw, TGT and expository.

Based on advanced test in significant standard 95% acquired that: (1) There are very significant differences the science result from student that taught by using cooperative strategy learning type jigsaw and TGT than science result from student that taught by using expository strategy learning, (2) There is no significant differences the science result from student that taught by using cooperative strategy learning type jigsaw with science result from student taught by using cooperative strategy learning type TGT, (3) There are very significant differences student social ability that taught by using cooperative strategy learning type jigsaw, cooperative strategy learning type TGT and expository strategy learning.

From the test result, so the researcher suggest that the application cooperative strategy learning type jigsaw and type teams games tournament (TGT) can be used as an alternative in increasing science study result and the student social ability, so that can be suggested for the teacher and the headmaster for advanced as effective strategy learning

Key words: Cooperative Learning, Learning Result, Social Ability.